

CEAPA, Premio Plumas 2024 de la FELGTBI+ por su compromiso con la educación en la diversidad

PÁG | 8 A 9



LA MINISTRA PILAR ALEGRÍA VISITA LA SEDE DE CEAPA

PÁG | 10 A 11



Acuerdo CEAPA - Disney+

El preestreno de la serie Invisible permite a las familias reflexionar sobre el acoso escolar

PÁG | 4 A 7

REVISTA DE MADRES Y PADRES

FEDERACIONES PROTAGONISTAS

- FAMPA CASTELLÓ PENYAGOLOSA
- CONFAPA GALICIA

PÁG | 22 - 33





REVISTA 136

04 ACUERDO ENTRE CEAPA Y DISNEY+

06 ACTUALIDAD

8 PREMIOS PLUMAS 2024

10 VISITA DE LA MINISTRA DE EDUCACIÓN

12 ENCUENTRO CANAE-CEAPA 2024

13 CONGRESO DE ALIMENTACIÓN
SALUDABLE EN CANTABRIA

14 NOTICIAS FEDERACIONES

18 FEDERACIONES PROTAGONISTAS

22 FAMPA CASTELLÓ PENYAGOLOSA

27 CONFAPA GALICIA

34 CAMPAÑAS CEAPA 2024

34 PREVENCIÓN DE LA PORNOGRAFÍA

35 STOP DEBERES

36 INCLUSIÓN / NEAE

37 ADICCIONES

38 VETO PARENTAL

39 BREVES

42 BIBLIOTECA CEAPA



Temas que nos preocupan como familias

Nuestra revista se convierte de nuevo en un reflejo de la actividad que hemos desarrollado desde CEAPA en los últimos meses, respondiendo a los temas que más preocupan a las familias de la escuela pública.

Hablamos de las diversas campañas de sensibilización que hemos impulsado durante el año 2024, con el objetivo de mejorar la educación y el bienestar de nuestros hijos e hijas. Una de nuestras principales iniciativas ha sido la campaña "Tu futuro merece un 10. Consíguelo sin adicciones", financiada por el Plan Nacional sobre Drogas (PNSD), en la que nos hemos enfocado en prevenir las conductas adictivas entre adolescentes y jóvenes, abordando las adicciones a redes sociales, videojuegos, apuestas, drogas legales e ilegales, con especial atención al cannabis. También hemos lanzado la campaña "¿OnLine, Off Line?", con la que buscamos fomentar un uso responsable de las redes sociales y el juego online. Queremos acompañar a nuestras familias para prevenir problemas como la ansiedad, el sedentarismo o la impulsividad. Esta campaña incluye videos, recursos gráficos y material informativo que hemos compartido con todas las confederaciones y federaciones territoriales.

Además, hemos retomado una de nuestras reivindicaciones históricas con la campaña #STOPDeberes, en la que seguimos defendiendo la eliminación de las tareas escolares por ser un método de aprendizaje obsoleto que interfiere en la vida familiar. Otra campaña destacada es "Que su primer click sea contigo", con la que queremos alertar a las familias sobre los riesgos de la pornografía en menores, cuyo primer contacto se produce cada vez a edades más tempranas.

En esta edición también destacamos la visita de la ministra de Educación, Pilar Alegría, a la sede de CEAPA (la primera visita institucional en la historia de la Con-



federación), en la que abordamos temas clave sobre el presente y futuro de la educación pública en España. Y nos hace especial ilusión contar que nos han concedido el Premio Plumas 2024 de la FELGTBI+, por nuestro compromiso con la educación en diversidad.

Por último, un reportaje especial detalla el acuerdo entre CEAPA y Disney+ para el preestreno de la serie Invisible, una iniciativa que busca concienciar a las familias sobre el acoso escolar y generar debate sobre cómo afrontar este problema desde el hogar.

Un año repleto de actividades, campañas y reivindicaciones que buscan defender siempre la educación pública y la participación de las familias como parte indispensable de la comunidad educativa.

ACUERDO CON DISNEY+



Fotos: Lucía Rivas

El preestreno de la serie Invisible permite a las familias reflexionar sobre el acoso escolar

Un acuerdo entre CEAPA y Disney+ permite proyectar en varias ciudades los dos primeros capítulos de la serie basada en el libro de Eloy Moreno

El pasado 22 de noviembre, en el cine MK2 Paz de Madrid, tuvo lugar el preestreno de Invisible, la nueva serie de Disney+ basada en el exitoso libro homónimo de Eloy Moreno. Este evento fue posible gracias a un acuerdo entre Disney y CEAPA, cuyo objetivo es utilizar esta obra audiovisual como herramienta para ayudar a las familias a entender, visibilizar y afrontar el acoso escolar, una problemática que afecta tanto a niños y niñas como adolescentes.

El preestreno coincidió con la celebración de la Asamblea de CEAPA, lo que permitió que representantes de las federaciones y confederaciones de todo el Estado asistieran a este evento exclusivo. Durante la proyección, las personas asistentes pudieron ver los dos primeros capítulos de la serie, que desde el primer minuto impactaron con su sensibilidad y crudeza al abordar una temática tan relevante como el acoso escolar.

La serie Invisible adapta el conocido libro de Eloy Moreno, que se convirtió en un fenómeno literario por su capacidad para poner al lector en la piel de un niño que, poco a poco, comienza a sentirse invisible para los demás. Desde el aula hasta el patio del colegio, el protagonista experimenta el dolor del aislamiento, el rechazo y el silencio que muchas veces rodean al

acoso escolar. A través de esta historia, la serie plantea preguntas profundas sobre la empatía, el respeto y el papel que todos —compañeros, educadores y familias— tenemos en la lucha contra el acoso.

Con una dirección cuidada y actuaciones destacadas, Invisible no solo refleja la dura realidad de las víctimas, sino que también explora las perspectivas de quienes rodean la situación: testigos, acosadores y los adultos que, muchas veces, no logran identificar las señales a tiempo. Es una producción que invita a reflexionar y, sobre todo, a actuar.

Un debate para aprender y actuar

Tras la proyección, se celebró un debate que resultó especialmente enriquecedor y en el que participaron representantes de las federaciones y confederaciones de CEAPA. El coloquio abordó cómo las familias y las AMPA pueden trabajar juntas para detectar y prevenir el acoso escolar. Los asistentes intercambiaron experiencias personales y reflexiones, poniendo en común estrategias y recursos para crear entornos educativos más seguros

e inclusivos y destacando la importancia de educar en la empatía y la prevención.

El mensaje principal fue claro: el papel de las familias es fundamental. La comunicación abierta con los hijos e hijas, la sensibilización sobre el problema y la colaboración con las comunidades educativas son claves para combatir el acoso y apoyar a las víctimas.



ACUERDO CON DISNEY+



Un impacto nacional: proyecciones en varias ciudades

Además del preestreno en Madrid, Invisible también se ha proyectado en otras ciudades españolas gracias a la colaboración con las federaciones y confederaciones de CEAPA. Barcelona, Zaragoza, Palma de Mallorca, Murcia, Logroño, Granada, A Coruña y Ceuta han sido algunas de las localidades donde se pudo disfrutar de los primeros capítulos de esta serie, logrando un alcance que refuerza la importancia de visibilizar el problema del acoso escolar en todo el país.

El preestreno de Invisible ha sido mucho más que una simple proyección, ya que ha servido para unir a

las familias en torno a una causa común. Gracias a la colaboración entre Disney y CEAPA, esta serie será una herramienta de cambio, ayudando a generar conciencia sobre un problema que no podemos ignorar.

Con Invisible se demuestra que el poder del cine y la televisión puede ir mucho más allá del entretenimiento, convirtiéndose en un vehículo para la reflexión y la acción. Por parte de CEAPA, reafirmamos nuestra voluntad de seguir trabajando junto a iniciativas como esta para apoyar a las familias y garantizar el bienestar de todos los niños y niñas.

LA SERIE INVISIBLE EN OTRAS CIUDADES



MALLORCA



ZARAGOZA



MURCIA



A CORUÑA



CEUTA



GRANADA



BARCELONA

CEAPA recibe el Premio Plumas 2024 de la FELGTBI+ por su compromiso con la educación en la diversidad

La Federación Estatal de Lesbianas, Gais, Trans, Bisexuales, Intersexuales y más (FELGTBI+) ha concedido uno de sus **Premios Plumas 2024** a CEAPA "por su firme compromiso con la comunidad LGTBI+ educativa y la educación en diversidad". El galardón fue entregado en una gala celebrada el pasado 22 de noviembre y a la que asistieron la presidenta de CEAPA, María Capellán; la vi-

cepresidenta, Leticia Cardenal, y la secretaria, Virginia Romero. Las tres subieron al escenario a recoger el premio que nuestra Confederación recibe por "implicar al alumnado y sus familias en diferentes campañas destinadas a trabajar la igualdad y la diversidad en el ámbito educativo".

Las otras personas premiadas por su especial contribución a la defensa de los derechos LGTBI+ han sido:

- La periodista **Nerea Pérez de las Heras**, por su visibilidad como mujer lesbiana y su firme defensa del colectivo LGTBI+ y del feminismo transincluyente desde el periodismo y el ámbito de la cultura, la comedia y el humor.
- La creadora de contenido **Beatriz Cepeda (Perra de Satán)**, por su visibilidad como mujer bisexual y su lucha contra la gordofobia a través del humor. Se reconoce, además, su capacidad para reflexionar y aprender de los errores al haber identificado y rectificado actitudes propias basadas en prejuicios y haberlas convertido en acciones en favor de la igualdad.





- El político y activista **Guillem Montoro**, por su activismo LGTBI+ y su visibilidad, convirtiéndose en referente para la juventud trans. También por su defensa de los derechos LGTBI+ desde la política institucional, que le llevó a ser el primer concejal trans visible de España.
- El periodista **Antonio Nuño**, por su apoyo a la lucha por los derechos LGTBI+ y su apuesta por la visibilidad de la diversidad desde el periodismo y la cultura, prestando su micrófono y siendo altavoz de las disidencias.
- **Enrique Bernabeu**, cantante y escritor del libro 'Trece vidas resilientes' compuesto por trece relatos inspirados en personas y sucesos que ha vivido muy de cerca. Ganador del premio Mr Gay Pride Alicante en el 2017 y finalista en Mr. Gay Pride España, siendo el primer joven con discapacidad que participó en este certamen.

Asimismo, la entidad LGTBI+ más grande del territorio estatal, que entrega estos galardones desde 2007, premió con una mención a Gloria Fortún, al Documental Isleteñas y al Podcast Art Compacto, por su trabajo por visibilizar la realidad del colectivo.

En la gala también se entregó el Premio Látigo, que señala a quienes más se han esforzado en ahondar en la discriminación por LGTBIfobia, y que en esta ocasión recayó en la presidenta de la Comunidad de Madrid, Isabel Díaz Ayuso, por sus esfuerzos por derogar las leyes trans y LGTBI+ de Madrid y por promulgar la primera ley de recortes de derechos LGTBI+ de la democracia.





La ministra de Educación visita CEAPA y destaca el compromiso de las familias con la escuela pública

Pilar Alegre se reúne con la Junta Directiva de CEAPA, en la primera visita de un ministro o ministra a la sede en la historia de la Confederación

La ministra de Educación, Formación Profesional y Deportes, Pilar Alegre, visitó el pasado 22 de noviembre la sede de CEAPA, en lo que fue la primera visita de un ministro o ministra a nuestra sede en la historia de la Confederación. Alegre estuvo acompañada por el secretario de Estado de Educación, Abelardo de la Rosa, y ambos mantuvieron un encuentro con representantes de la Junta Directiva de CEAPA.

Fue una cita informal y cercana en la que la ministra aprovechó para agradecer el trabajo de CEAPA a la

hora de “aportar soluciones” en favor de un objetivo compartido con el Ministerio, el de “seguir cuidando y consolidando la educación pública como motor del progreso social”. “Gracias a vosotros, las escuelas son sitios más participativos, inclusivos y, en definitiva, mejores que hace unos años”, afirmó. Alegre quiso reiterar frente a la Junta Directiva de CEAPA su compromiso con la educación pública, “no sólo desde un punto de vista de principios, sino de compromiso social y moral”. “Somos conscientes de que la educación pública de calidad inclusiva y equitativa es la base de nuestra sociedad”, aseguró.

La ministra de Educación destacó algunas de las propuestas planteadas por la Confederación en materias como los comedores escolares, el uso de los móviles en las aulas o el reto de la digitalización. La ministra afirmó que las familias somos claves “para detectar asuntos que van más allá de la actividad formativa”.

Demandas de CEAPA

La presidenta de CEAPA, María Capellán, dio la bienvenida a la ministra en nombre de la Junta Directiva y aprovechó el encuentro para plantear algunas de las demandas de las familias de la escuela pública, como la actualización del calendario escolar, una mayor atención a la salud mental del alumnado, la preocupación por el cierre de centros públicos en territorios de la España vaciada o la necesaria actualización de la normativa de AMPA, que data de los años 80 y no refleja las necesidades actuales del movimiento voluntario de madres y padres.



Alegría pregunta por las familias afectadas por la DANA

La ministra de Educación fue saludando personalmente a todos los compañeros y compañeras asistentes en la reunión, que representaban a los distintos territorios que forman parte de CEAPA. Al llegar a Rubén Pacheco, representante de FAMPAs de Valencia, se entretuvo especialmente para preguntarle por la situación de las familias valencianas afectadas por la DANA, así como

por las necesidades de los centros educativos tras los daños causados por las inundaciones. Pacheco aprovechó para demandar más recursos para que los colegios e institutos puedan volver a la normalidad, así como para atender a los niños y niñas cuyas familias lo han perdido todo y están sufriendo una situación extrema.

El Ministerio y CEAPA acuerdan crear mesas de trabajo conjuntas para abordar las preocupaciones de las familias

Dos meses antes de la reunión con la ministra Pilar Alegría, el secretario de Estado de Educación, Abelardo de la Rosa, visitó también la sede de CEAPA para mantener un encuentro con representantes de las federaciones territoriales de la Confederación. Fruto de esa reunión, ambas organizaciones (Ministerio de Educación y CEAPA) acordamos crear mesas de trabajo temáticas conjuntas para abordar las demandas más importantes y urgentes para lograr una educación pública de calidad.

El encuentro sirvió para hacer repaso de los problemas que preocupan al colectivo de padres y madres en los distintos territorios del Estado, como la calidad y gratuidad del servicio de comedor escolar, los escasos recursos destinados a salud mental y acoso escolar o la necesidad de climatizar los centros docentes para que las clases puedan desarrollarse con normalidad.



“Escuchar la voz de las familias es clave si queremos lograr un sistema educativo público de calidad”, aseguró la presidenta de CEAPA, María Capellán, durante su intervención. Capellán comenzó recordando al secretario de Estado que todas las personas que componen CEAPA “somos voluntarios y voluntarias que trabajamos en nuestras AMPAs, federaciones y confederaciones exclusivamente por el convencimiento de que la escuela pública tiene que ser el eje vertebrador de nuestro sistema educativo”.

El IV Encuentro CANAE-CEAPA se celebra en Pamplona con la presencia de la ministra de Educación

Pamplona ha sido la ciudad elegida para celebrar este año **el IV Encuentro CANAE-CEAPA**, con el título **'Familias y estudiantes: Positivo en Convivencia'**. La cita, que se desarrolló entre el 27 y el 29 de septiembre,

reunió a representantes de las familias y el estudiantado para debatir y reflexionar sobre temas como el bienestar emocional, la salud mental o la convivencia.

El IV Encuentro CANAE-CEAPA contó con la presencia de la ministra de Educación, Formación Profesional y Deportes, Pilar Alegría, que se trasladó a Pamplona durante la jornada de inicio, así como del presidente del Parlamento de Navarra, Unai Hualde.

El encuentro se celebró precisamente en la sede del Parlamento de Navarra y contó con dos ponencias principales: una titulada 'Salud mental positiva, convivencia positiva', a cargo de Borja Rodríguez Núñez, psicólogo, terapeuta y divulgador; y otra titulada 'La convivencia como prioridad', a cargo de Nélide Zaitegui, maestra, pedagoga y especialista en convivencia. Las personas asistentes también participaron en el taller 'Trabajar en el aula con juegos de rol', de la mano de Óscar Recio y Rubén Pacheco.



Foto de familia de las personas asistentes al encuentro en el Parlamento de Navarra



Recepción institucional a los asistentes al encuentro



La presidenta de CEAPA y el de CANAE, durante la inauguración





Inauguración del Congreso de Alimentación Saludable en Cantabria



Ponencia a cargo de Eneko Viñuela, de Justicia Alimentaria



Ponencia a cargo de Marieta Fernández, catedrática de la Universidad de Granada

El Congreso de Alimentación Saludable y Sostenible analiza en Cantabria los modelos de comedor escolar

El **Congreso de Alimentación Saludable y Sostenible** reunió en el mes de junio en Torrelavega (Cantabria) a personas expertas en alimentación escolar, nutrición y comedores escolares, en un encuentro organizado por CEAPA con la colaboración de FAMPAs Cantabria, Justicia Alimentaria, el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, el Gobierno de Cantabria y el Ayuntamiento de Torrelavega.

Representantes de federaciones y confederaciones territoriales de CEAPA se desplazaron a tierras cántabras para analizar y reflexionar sobre el modelo actual de

comedores escolares y conocer experiencias exitosas impulsadas desde las propias AMPA.

La inauguración institucional del Congreso de Alimentación Saludable tuvo lugar en el Centro de Investigación del Medio Ambiente (CIMA) de Torrelavega, con la presencia de Sergio Silva Fernández, consejero de Educación, Formación Profesional y Universidades del Gobierno de Cantabria; Javier López Estrada, alcalde de Torrelavega; María Capellán, presidenta de CEAPA, y José Manuel Torre Calderón, presidente de FAMPAs Cantabria.

La ponencia que abrió el congreso fue la de Marieta Fernández Cabrera, con el título 'Alimentar el cambio en los comedores escolares. Contaminantes hormonales en el menú escolar'. Las personas asistentes también pudieron escuchar a José Antonio Sánchez Raba, docente y miembro de Ecologistas en Acción Cantabria, con la ponencia 'Comederos o comedores escolares'. La jornada principal acabó con una interesante mesa redonda en la que participaron Olga Leralta Piñán, representante de la Comisión de Comedores de CEAPA, que habló sobre el etiquetado de alimentos, y José Antonio Álvarez Caride, de FAPA Ourense, que reflexionó sobre cómo conseguir un comedor escolar sano.

FEDERACIONES Y CONFEDERACIONES



Foto: Andrea Lolicato (Educo)

FAMPA VALENCIA

Solidaridad y acción para la recuperación escolar tras la DANA

La DANA ha dejado tras de sí un paisaje desolador, marcado por la pérdida de 227 vidas, personas desaparecidas y un impacto negativo directo en la vida de 169.000 niñas y niños en València. El barro no solo afectó calles y hogares, sino que también interrumpió la educación de miles de niños y niñas, generando incertidumbre sobre su futuro escolar. En 84 municipios, 115 centros educativos sufrieron daños, y decenas de ellos no pueden reabrir sus puertas por problemas estructurales o de salubridad. Ante esta tragedia y el silencio de las instituciones, la comunidad educativa se ha movilizado. FAMPA València, a través de su iniciativa #InfanciaSinBarro, ha trabajado incansablemente para apoyar a la comunidad educativa afectada.

Desde el primer momento, **#InfanciaSinBarro** se trazó dos objetivos claros. En primer lugar, esta iniciativa nace de la necesidad urgente de ofrecer un respiro emocional a los menores, que día tras día se enfrentan a un paisaje

marcado por la destrucción: calles inundadas, vehículos destrozados, sirenas de emergencia y la interrupción de servicios básicos. El proyecto, que ya cuenta con el apoyo de la Fundación Educo, propone la creación de espacios seguros donde estas niñas y niños puedan, durante cuatro días, alejarse del entorno traumático y recibir atención profesional especializada, combinando actividades lúdicas con apoyo psicológico. En segundo lugar, detectar y cubrir las necesidades más urgentes de los centros educativos para canalizar recursos esenciales.

La respuesta no se hizo esperar. En una ola de solidaridad que atravesó distancias, federaciones, asociaciones, empresas y entidades de toda España se han volcado con la causa. Gracias a todas estas donaciones, desde FAMPA-València se han podido repartir 168 ordenadores portátiles, lotes con todo tipo de material escolar a 25 centros escolares y realizar dos campamentos.

La labor no ha terminado. FAMPA València sigue trabajando incansablemente para devolver la normalidad a la infancia afectada por la DANA. Continuaremos enviando más material y extenderemos los campamentos a todos los centros escolares afectados de Valencia. Las donaciones, que pueden realizarse a través de donaciones.fampa-valencia.org, son un puente hacia un futuro donde ninguna niña o niño se quede atrás. En un momento de dolor y consternación, la solidaridad ha demostrado ser el barro que reconstruye.

FAMPA CANTABRIA

Jornada sobre la prevención del suicidio en la infancia y la adolescencia

FAMPA Cantabria organizó en el mes de noviembre un encuentro con Dolors López Alarcón, autora de la guía 'Prevenir el suicidio', editada por CEAPA. La conducta suicida (ideación e intento de suicidio) sigue siendo el primer motivo de consulta psicológica de los niños, niñas y adolescentes, incrementándose un 166% en la última década. Además, es la segunda causa de muerte entre adolescentes y jóvenes de 15 a 29 años en España, con casi 3.500 suicidios anuales y la primera causa de muerte no accidental en esta población en España, con una media de 11 muertes al día.

Toda la comunidad educativa se ve afectada por esta problemática. El proyecto Changing Childhood revela que uno de cada cinco jóvenes de 15 a 24 años se siente deprimido o con bajo interés.

Dolors explicó la urgencia de abordar este problema con solidez y rotundidad, eliminando tabúes, visibilizando y tomando medidas de prevención y tratamiento necesarias para frenarlo. Se hace necesario concienciar y formar a la ciudadanía, y en especial a todos aquellos profesionales en contacto directo con el alumnado.

La OMS ha elaborado una guía para prevenir el suicidio denominada 'Vivir la vida', en la que se recomiendan las siguientes intervenciones de eficacia demostrada que se basan en la evidencia: restringir el acceso a los medios utilizados para suicidarse (por ejemplo, plaguicidas, armas de fuego y ciertos medicamentos); educar a los medios de comunicación para que informen con responsabilidad sobre el suicidio; fomentar aptitudes socioemocionales en los adolescentes; y detectar a tiempo, evaluar y tratar a las personas con conductas suicidas, además de hacerles un seguimiento.



NOTICIAS

FEDERACIONES Y CONFEDERACIONES

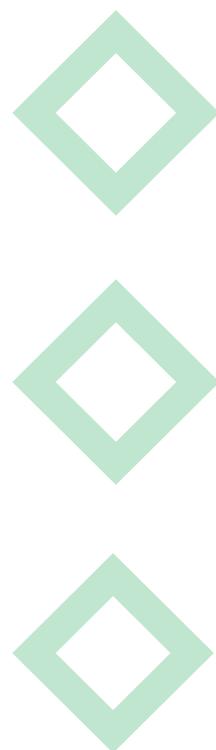


FAPA OURENSE

Homenaje a José Antonio Álvarez Caride: Un motor, una ilusión, un objetivo

Si hay algo que da fuerza y empuje a una asociación, es, sin duda, su gente. La implicación, la dedicación, la fe en lo que se está construyendo son, en verdad, los motores que dan vida a la labor de las asociaciones de padres y madres de alumnado. Gente que lucha desinteresadamente por defender una enseñanza de calidad, en beneficio de lo más preciado que tenemos: nuestros niños y niñas.

Desde FAPA Ourense queremos dar un sentido homenaje a la persona que ha impulsado esta Federación con su pasión, su determinación y buen hacer. La persona que ha sacrificado muchas horas y días de su vida personal para ponerlos al servicio de esta comunidad. Un camino largo que ha dado sus frutos, como el reconocimiento a su labor en la defensa y gestión de comedores saludables en la escuela pública. Una lucha que ha ayudado a muchas otras personas a implicarse más, a creer que Sí se puede; se puede hacer mejor, se puede lograr más, se puede crecer a pesar de la adversidad.

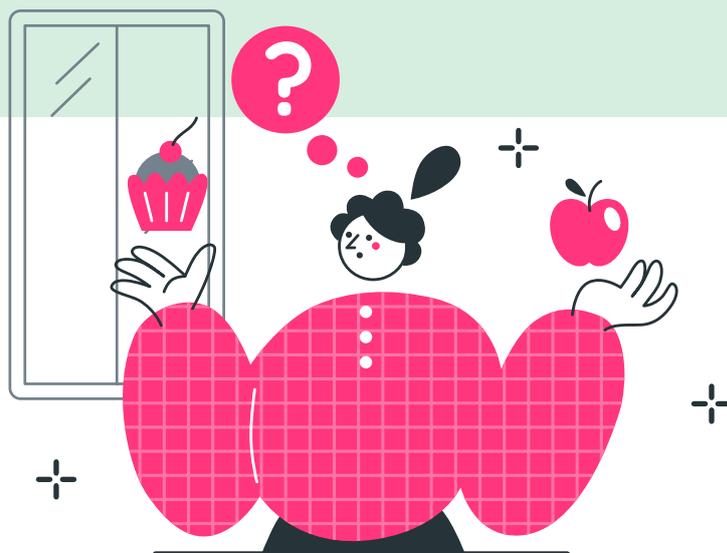


SOMOS LO QUE COMEMOS

Quizás la iniciativa que con más empeño ha defendido nuestro presidente en estos últimos siete años ha sido la de la gestión de los comedores escolares en nuestra capital ourensana. La lucha por mejorar la calidad del servicio, comenzando por una mejora significativa en las materias primas, hasta poder ofrecer actualmente productos ecológicos y de proximidad, potenciando los productos de km 0; la insistencia en la continua formación y actualización de los y las monitores y monitoras, para lograr un comedor donde los niños y niñas pueden relajarse y disfrutar de su momento, disfrutando de platos de calidad en un entorno de calidad. La introducción de la figura de la mediadora especializada en resolución de conflictos para este entorno y, próximamente, los nuevos programas de educación en la alimentación para toda la familia son sólo algunos ejemplos de todo el recorrido logrado gracias a la insistencia de este hombre y los compañeros y compañeras de la junta directiva. Labor que, por otra parte, ya le fue reconocida en 2018, al participar en el programa '¿Te lo vas a comer?' de Alberto Chicote; y recientemente, al recibir el reconocimiento a nivel nacional por su labor en los premios CEAPA 2024.

EL CRECIMIENTO

En una época en la que el asociacionismo es cada vez más un mito que una realidad, con la guía de nuestro presidente y el apoyo de la junta directiva, la Federación actualmente ve con orgullo cómo prácticamente la totalidad de las ANPA de la provincia están asociadas a la Federación, y no es de extrañar. Desde la adquisición de juegos populares para rotar por las diferentes ANPA de la provincia, facilitando el desarrollo, sin coste, de actividades lúdicas y educativas (recuperando la tradición) para todas las familias; hasta el asesoramiento y formación continuados a las juntas directivas y sus asociadas. El apoyo a las familias en sus reclamaciones y quejas a distintos niveles de la administración; las reivindicaciones para mejorar la atención en los centros, bien reclamando apoyo para aquellas personas con necesidades específicas que así lo requieran, bien apoyando a los propios centros en la consecución de mejoras de las instalaciones, mejoras en las líneas de transporte escolar; participando en los consejos es-



colares tanto de los distintos ayuntamientos como los provinciales y el Consejo Escolar de Galicia; escuchando las necesidades de las ANPA y sus familias a través ahora de la nueva figura de delegada comarcal, para ofrecer una mayor cercanía y apoyo a las ANPA, especialmente del rural... son sólo unos pocos ejemplos del incansable trabajo de José Antonio y el resto de la junta directiva de FAPA Ourense, que han logrado mantener un alto número de asociados a pesar de que cada vez es más común la disolución de las asociaciones.

La persona que lleva desde 2017 defendiendo los intereses de la Federación ourensana y la Confederación gallega a nivel nacional, aportando su gran granito de arena, participando en tantas iniciativas a nivel nacional como le ha sido posible, apoyando el crecimiento de una Confederación nacional que hoy es el mayor referente para todas las asociaciones del país.

La persona que este año ha dicho adiós a su participación en CEAPA, dando el relevo a sangre nueva, nuevas ideas, nuevos aires; y que deja su huella impresa en todos los que hemos tenido y tenemos el privilegio y la suerte de trabajar a su lado.

Desde FAPA Ourense queremos hoy homenajear a la persona y a su trabajo, su incansable lucha y su gran corazón. Gracias, José Antonio Álvarez Caride, por tu defensa de la escuela pública de calidad para todos y todas; por tus noches sin dormir buscando soluciones a infinitos problemas tratando de ayudar; por sacrificar tu tiempo, tu salud muchas veces, y tu familia, en pro de todos y todas... Gracias en fin, por no rendirte, por habernos enseñado tanto, por compartir tu pasión y tu ilusión, contagiándonos de ellas. Gracias, José Antonio, por ser como eres.

FEDERACIONES Y CONFEDERACIONES



FAPA CIUDAD REAL

Campaña para animar la participación de las familias en las elecciones a los Consejos Escolares

La Federación de AMPAS de Ciudad Real 'Alfonso X el Sabio' ha impulsado una campaña para animar a todos los padres y madres de alumnado a participar en las elecciones a los Consejos Escolares de los centros educativos, que se celebraron a finales del pasado año. "Todos tenemos que ser consecuentes con la importancia de la participación para conseguir un aumento significativo en el número de madres y padres que acudan a votar y así confirmar nuestra representatividad", aseguran desde la Federación.

La campaña anima a aportar día a día sugerencias, ideas y apoyos. Debemos terminar con la idea de que padres y madres participan poco y mucho menos en los Consejos Escolares. "Desde aquí insistimos que no es suficiente con votar, también es muy importante nuestra ayuda diaria a las AMPA. Participando ganaremos espacios de democracia que siempre hacen falta en la sociedad en la que vivimos. Y con nuestro esfuerzo y el que se realiza en la escuela lograremos transmitir al alumnado los valores de solidaridad y cooperación, que los problemas pueden resolverse con el trabajo conjunto de toda la comunidad educativa".

Esta Federación asume el compromiso de colaborar con las AMPA y con sus representantes en el Consejo Escolar para el asesoramiento y la formación de padres y madres. Únicamente puede equivocarse quien hace algo por la participación, quien no participa no puede equivocarse nunca, y el aumento de las descalificaciones vendrá, sin duda, de las personas que son incapaces de hacer algo por los demás.

Voltaire acostumbraba a decir, con esa agudeza que le caracterizaba, que lo mejor que podemos hacer para incordiar a las personas que nos odian es ser felices.





FAPAR ARAGÓN

Plan de dinamización de AMPA para recuperar el contacto presencial con las familias

La Federación de AMPA de Aragón 'Juan de Lanuza' (FAPAR) ha organizado para el curso 2024-2025 un Plan de dinamización de AMPAS que ha iniciado en la ciudad de Zaragoza, con visitas personalizadas a las que se convocan las Juntas de las AMPA de centros públicos de distintos barrios. Se ha establecido una calendarización de diciembre de 2024 a marzo de 2025 en 19 sesiones presenciales a las que acuden representantes de FAPAR.

La necesidad de poner en marcha estas sesiones nace de la conciencia de la particularidad que tiene nuestro

movimiento asociativo, que es muy cambiante, y de las dificultades generales de participación en tiempos en los que prima lo individual sobre lo colectivo, que dificultan renovaciones en las Juntas y el desarrollo de actividades. El principal objetivo del Plan es recuperar el contacto presencial, especialmente dañado después de la pandemia de la COVID19, con las madres y padres voluntarias que han asumido la responsabilidad y el compromiso de trabajar por sus comunidades educativas, para reforzar y poner en valor su trabajo. Además, nos planteamos estos encuentros como generadores de inteligencia colectiva que sirvan para intercambiar opiniones y compartir experiencias e inquietudes entre las distintas AMPA del entorno. De esta forma se posibilita el conocimiento mutuo que permitirá tejer redes de apoyo y colaboración, que servirán también para visibilizar la Escuela Pública en los barrios, consolidando un servicio público esencial, participativo y activo.

Por otra parte, FAPAR quiere con estas reuniones de proximidad acercar la Federación a los espacios cotidianos de trabajo de todas las madres y padres que siguen la tradición voluntaria y altruista de representación colectiva de sus familias, para consolidar nuestros servicios de apoyo, comunicación, asesoramiento y representación, que desarrollamos desde hace 47 años.

FAMPA ALHAMBRA-GRANADA

Reconocimiento de la Diputación de Granada “por su incansable defensa de la escuela pública”

La Diputación de Granada ha entregado a la Federación de Asociaciones de Madres y Padres del Alumnado de Granada - FAMPA Alhambra una de las distinciones anuales por su incansable trabajo en defensa de la educación pública y su contribución al desarrollo de comunidades escolares inclusivas y participativas.

La gala de Honores y Distinciones 2024 de la Diputación de Granada se celebró en un solemne acto en el emblemático Convento de la Concepción de Guadix, como un reconocimiento a personas y entidades que han destacado por su labor en beneficio de la sociedad granadina.

En su discurso de agradecimiento, la presidenta de FAMPA Alhambra, Rosa Funes, destacó la importancia de este reconocimiento como un impulso para seguir trabajando por la calidad educativa y por la participación activa de las familias en la vida escolar. “Este pre-

mio es un reflejo del esfuerzo colectivo de cientos de madres y padres que luchan día a día por una educación pública equitativa, democrática y de calidad en la provincia”, señaló emocionada.

Durante su discurso, el presidente de la Diputación de Granada, Francis Rodríguez, destacó que “hoy celebramos a quienes han dejado una huella imborrable en nuestra tierra y, además, reafirmamos nuestro compromiso de seguir trabajando juntos para construir y dejar una Granada viva, ilusionante, igualitaria y referente”.

El acto concluyó con una emotiva ovación a los galardonados, quienes representaban diversos sectores de la sociedad granadina. Para FAMPA Alhambra, este reconocimiento no solo refuerza su compromiso con la educación pública, sino que también destaca el papel esencial de las familias en el tejido educativo y social de la provincia.



FEDERACIONES PROTAGONISTAS

FAMPA CASTELLÓ PENYAGOLOSA

pág 22

CONFAPA GALICIA

pág 27



FEDERACIONES PROTAGONISTAS

FAMPA CASTELLÓ PENYAGOLOSA

FICHA



Nombre FAMPA Castelló Penyagolosa

Creación 1977

Presidente Josep Albiol

Página web www.fapacastello.com



Entrega de premios del concurso de cuentos 'La magia de las palabras'

La Federación de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos de la provincia de Castellón (FAMPA Castelló Penyagolosa) nació el 23 de noviembre de 1977 y fue reconocida legalmente el 16 de enero de 1978.

Según cuenta su actual presidente, Josep Albiol, hace unos años, cuando la actual Junta Directiva asumió la dirección, se identificó la necesidad de implementar un cambio radical en la entidad, tanto en su forma de operar como en los objetivos y prioridades que debía perseguir. La federación se encontraba desactualizada, y era esencial adaptar sus

metas a la nueva realidad, llevando a cabo ajustes en recursos humanos, tecnología y estructura.

Las AFA han experimentado una transformación, al igual que las familias y las personas que las componen. Hoy en día, las familias están más involucradas, las AFA tienen mayor poder y responsabilidades, y sus necesidades y requerimientos han cambiado. En cuanto a la comunicación, las AFA se comunican más y por más canales, incluidos los digitales, y existe una mayor disposición para trasladar preocupaciones y demandas a la administración.



Aunque la FAMPa siempre ha desempeñado el papel de intermediario efectivo entre las administraciones y las federaciones, hoy más que nunca es necesario que las asociaciones cuenten con conocimientos básicos para defenderse y con un entendimiento sobre normativas para participar en los órganos consultivos. Además, las AFA requieren nuevos servicios como seguros de responsabilidad civil o asesoramiento jurídico.

Respecto a la formación, la federación también estaba desactualizada. Un pilar fundamental de la entidad es su oferta formativa, la cual debe mantenerse en cons-

tante actualización para seguir siendo relevante y eficaz frente a las cambiantes necesidades de las familias.

La federación se enorgullece de contar con un equipo de formadores altamente cualificados y especializados en diversas áreas, un equipo que sigue creciendo curso tras curso. Estas formaciones, impartidas directamente en los centros educativos y sociales de todas las localidades con una asociación federada, no solo cumplen una función formativa, sino que también dinamizan la vida social en los pueblos más pequeños, sirviendo como eventos comunitarios.



El presidente, Josep Albiol, entrevistado por Ápunt en la manifestación en defensa de la escuela pública

FAMPa CASTELLÓ PENYAGOLOSA

FEDERACIONES PROTAGONISTAS

FAMPA CASTELLÓ PENYAGOLOSA

La Junta Directiva en la manifestación por la educación pública en Castellón



MAYOR PRESENCIA DIGITAL

En el ámbito comunicativo, especialmente para las entidades del tercer sector, la comunicación es clave. Recientemente, la federación ha impulsado significativamente su presencia en redes sociales y en su página web. También consideramos necesario tener una presencia mínima en los medios de comunicación para posicionarnos como una asociación activa y reivindicativa, y para dar a conocer la valiosa labor que desarrollamos.

En este sentido, también es fundamental mantener una relación constante y fluida con nuestras AFA asociadas para poder ofrecerles el apoyo y la atención que requieren. El sistema educativo público en la provincia de Castellón destaca por su relevancia en comparación con la educación privada y concertada, tanto en términos porcentuales como por su capacidad de representación y participación. La escuela pública en Castellón es reconocida por su dinamismo, sus iniciativas y su interacción con la comunidad, promoviendo valores de inclusión y diversidad y uniéndose para reivindicar sus derechos y necesidades cuando es necesario.

La escuela pública en Castellón también es inclusiva y no clasista, y tanto la escuela como las AFA constituyen uno de los pocos espacios de intercambio y colaboración entre personas de diferentes ámbitos sociales y económicos.

La federación, por su parte, tiene una gran implantación territorial, extendiéndose a lo largo de todo el

territorio. Se ha convertido en una herramienta clave para las familias de la escuela pública, proporcionando unidad, consistencia y visibilidad a las necesidades de todos, sin importar el tamaño de la localidad de origen.

Sin embargo, la federación enfrenta varios retos de cara al futuro:

- **Impacto a medio plazo de los recientes cambios en el sector educativo valenciano**, que van en contra de los principios que la federación ha defendido históricamente, como la protección y promoción del valenciano.
- **Preocupación por la jornada escolar**, que está segmentando el sector educativo en dos modelos diferenciados: la jornada partida, predominante en las escuelas concertadas, y la jornada continua en las escuelas públicas.
- **Preocupación por la falta de motivación para trabajar por lo público**, especialmente en un contexto donde se percibe que se está perdiendo el compromiso con lo que es común para todos.
- **Necesidad de abordar nuevos desafíos para las familias**, como la regulación del uso de pantallas y teléfonos móviles, las redes sociales, y la creciente preocupación por la salud mental.



El presidente de la FAMPa destaca especialmente la labor del equipo técnico que trabaja en la Federación. “Mientras que la Junta Directiva está integrada por personas voluntarias que estamos de forma temporal, son las trabajadoras las que se encargan de la gestión

diaria y asumen la responsabilidad de la entidad. Es fundamental reconocer su valiosa labor y asegurar que cuenten con los recursos y el apoyo necesario. Ellas son una pieza clave en el funcionamiento de la FAMPa, y debemos promover su empoderamiento”, asegura Albiol.

PROYECTOS DE FAMPa CASTELLÓ PENYAGOLOSA

1 | LA FAMPa TE FORMA: FORMACIÓN PARA FAMILIAS

Desde su fundación, la FAMPa Castelló Penyagolosa ha apostado firmemente por la formación como una herramienta clave para apoyar a las familias en su labor educativa. Bajo el lema ‘La FAMPa te forma’, la federación ofrece cada curso una amplia variedad de talleres y charlas gratuitas dirigidas a las asociaciones federadas.

El programa, en constante crecimiento, cuenta actualmente con la colaboración de **17 formadores especializados** y un total de **35 actividades formativas**, entre talleres y charlas. Estas se imparten tanto de manera

presencial como en línea, lo que facilita la participación de las familias de localidades más alejadas o con dificultades para desplazarse y mejora la conciliación. Entre las temáticas tratadas destacan la psicología infantil, la educación vial, la igualdad de género, la promoción de hábitos saludables, la educación sexual, el manejo de las nuevas tecnologías y la prevención de riesgos en redes sociales. La oferta también incluye sesiones únicas como talleres de defensa personal, orientación académica, técnicas de estudio y mindfulness, además de charlas que ayudan a las familias a fomentar el hábito lector y gestionar conflictos de manera positiva. Todo esto con un enfoque adaptado a las diferentes etapas de desarrollo de niños, niñas y adolescentes.



La Junta Directiva en la Festa Per la Llengua de Albocàsser

FEDERACIONES PROTAGONISTAS

FAMPA CASTELLÓ PENYAGOLOSA

2 | LA FAMPA TE FORMA: EDICIÓN JUNTAS DIRECTIVAS

La FAMPA también impulsa el fortalecimiento de las AFA a través de un programa formativo dirigido específicamente a las juntas directivas. Esta iniciativa busca proporcionar herramientas prácticas y conocimientos clave para mejorar la gestión y organización de las AFA, fomentando su eficacia y autonomía.

El programa aborda temas fundamentales como las obligaciones documentales, la comunicación activa, la gestión de subvenciones y las responsabilidades fiscales, entre otros. Las formaciones, diseñadas para ser prácticas e interactivas, combinan sesiones presenciales y en línea, facilitando la participación de todas las asociaciones miembro. Entre los temas tratados destacan la gestión de subvenciones, las obligaciones fiscales, las coberturas del seguro de responsabilidad civil o la protección de datos, entre otras temáticas.



Mesa redonda explicativa de la nueva ley educativa valenciana

La iniciativa se desarrolla con el compromiso de realizarse de manera periódica. Las formaciones son impartidas por las dos trabajadoras de la federación, expertas en este abanico de temas. Desde su experiencia, ofrecen una visión integral que cubre tanto aspectos de comunicación como de administración, asegurando que las AFA reciban formación de calidad adaptada a sus necesidades.



Totes a una!, un encuentro de asociaciones federadas en la sede de la FAMPA

3 | 'COMPARTIMOS INICIATIVAS': INSPIRANDO A TRAVÉS DE LA CREATIVIDAD DE NUESTRAS AFA

Desde la FAMPA Castelló Penyagolosa estamos orgullosos de dar visibilidad a las iniciativas que nuestras AFA llevan a cabo durante el curso escolar. A través de la campaña '**Compartimos iniciativas**', queremos no solo celebrar los logros de nuestras asociaciones, sino también inspirar a otras con ejemplos de creatividad, inclusión y compromiso educativo.

Esta iniciativa, que llevamos desarrollando con éxito durante los dos últimos cursos, consiste en recopilar y difundir proyectos destacados de nuestras AFA a través de nuestra página web y redes sociales. Animamos a todas las asociaciones a compartir sus propuestas, enviándonos una descripción detallada, imágenes y cualquier material relevante que ilustre sus ideas. ¡Creemos firmemente que, compartiendo, crecemos como comunidad educativa!

Entre los muchos proyectos que hemos difundido, destacan algunos significativos, como las agendas inclusivas de la AFA del CEIP Eleuterio Pérez de la Vall d'Uixó; el proyecto 'Caminando a la escuela' de la AFA del CEIP Castro de Alfondegulla; o el apoyo a las escuelas afectadas por la DANA con iniciativas como las cartas de apoyo de la AFA del IES Álvaro Falomir de Almassora, o la urna solidaria de la AFA del CEIP Jaime Sanz de Peñíscola.

Estas acciones reflejan el espíritu creativo, inclusivo y solidario de nuestras AFA, por eso desde la FAMPA Castelló Penyagolosa continuaremos difundiendo estas iniciativas para inspirar y apoyar a todas las asociaciones que trabajan día a día por una educación mejor y más equitativa.

CONFAPA GALICIA

FICHA



Nombre Confapa Galicia

Creación 1987

Presidente Rogelio Carballo

Página web www.confapagalicia.org



CONFAPA-GALICIA (Confederación Gallega de ANPA de Centros Públicos) fue fundada en 1987 por las Federaciones Provinciales de ANPA de centros públicos de A Coruña, Lugo, Ourense y Pontevedra. Actualmente es la Confederación de ANPAs más grande de Galicia, ya que agrupan alrededor de 600 asociaciones de madres y padres de alumnos, exclusivamente de centros públicos, lo que supone más de 75.000 familias.

La sede está en A Coruña, en un edificio cedido por el Ayuntamiento de la ciudad y que se comparte con la Federación Provincial da Coruña y el Consejo Escolar Municipal.

Es también la más antigua entidad de representación del movimiento de madres y padres de Galicia. Su labor principal es la coordinación en los debates y reivindicaciones

que el conjunto de las federaciones recoge en su ámbito territorial. En este sentido está dirigida por una junta con representantes proporcionales de cada una de las federaciones adheridas para la coordinación de las demandas básicamente ante la Xunta de Galicia.

Actualmente sus demandas ante la Administración se centran en la calidad del sistema educativo; el impacto de la constante inestabilidad del modelo educativo, ya que el estudio de la constante modificación consume buena parte del esfuerzo de CONFAPA Galicia; la falta de recursos humanos para la atención de las NEE; la supresión de unidades escolares en lugar de bajar los ratios; el transporte que no cubre a todos los alumnos menores que lo necesitan o la falta de atención a los problemas de convivencia que afectan a los centros.

FEDERACIONES PROTAGONISTAS

CONFAPA GALICIA

Recientemente esta cuestión ha tomado protagonismo gracias a la proyección de la serie Invisible basada en el libro de Eloy Lozano, que se ha convertido ahora en una serie televisiva gracias al convenio de CEAPA con Disney+. Se ha presentado como primicia en A Coruña, lo que ha propiciado un coloquio y debate, por lo que se ha confirmado la inadecuación de los protocolos de acoso a la realidad de un alumnado con diferentes niveles de madurez y de capacidad para la gestión ante el acoso, la mala integración de los 'puntos naranja', sin protección de la privacidad, la inutilidad de las charlas ofrecidas por expertos externos y que no conocen el entorno o las estrategias de resolución de conflictos que enfrentan e igualan al acosador con el acosado y un aspecto aterrador: el acoso no sólo se da entre iguales, también entre el actor con más

autoridad contra el más débil, cuando además los claustros actúan como protectores gremiales y donde los protocolos de acoso ni siquiera llegan a iniciarse.

Por eso, como conclusión, para CONFAPA Galicia se hace necesario establecer el acoso escolar como el mayor problema del sistema educativo y establecer las estrategias y procedimientos reales y efectivos para luchar contra él: se demanda la introducción de la figura del psicólogo independiente para la resolución de los procedimientos de acoso, la eliminación de los incentivos perversos que alientan a los centros a abrir expedientes y la ruptura del silencio que desprotege a las víctimas. También de ahí que se haga mucho hincapié en la necesidad de participación de las familias en los centros.





PROYECTOS Y CAMPAÑAS

CONFAPA Galicia ha llevado a cabo una campaña para animar a la presentación de candidaturas a los Consejos Escolares al sector de madres y padres. Ha consistido en la creación de un microsite con contenidos relacionados expuestos de manera atractiva, sencilla pero enfocado en responder a la mayor parte de las dudas que pueden presentarse.

La digitalización que en Galicia protagoniza el sistema Edixgal o el **veto a la utilización de móviles** en el sistema educativo son también temas abiertos donde se cruzan valoraciones al por mayor, intereses gremiales por no asumir la necesidad de integrar educativamente esos medios, la falta de educación sexual que está detrás de muchos comportamientos denigrantes o agresivos por falta de una educación, no ya en valores, sino en la realidad de las personas tal como somos, debido a la promoción, sin contraste educativo, de modelos de comportamiento extremos, sesgados, de incitación al riesgo y la violencia, de falta de responsabilidad afectiva, etc.

En resumen, la labor de CONFAPA Galicia se orienta en varios ejes: apoyar todas las justas **demandas de las AMPA**, especialmente rurales, que actualmente son las que sufren los mayores recortes y las más desprotegidas debido a la dispersión demográfica que existe en estas zonas. Es importante centrarse en sus reclamos sobre la falta de especialistas y los problemas en el transporte escolar; la escolarización gratuita de 0 a 18 años dentro de la red pública, incluyendo actividades complementarias y extraescolares, libros y otros materiales, así como servicios de comedor y transporte.

Nuestro ideal es una escuela democrática y participativa, con la intervención en su gestión de madres, padres y alumnado a través de sus asociaciones. Buscamos el éxito escolar de todos los niños y niñas, a través de una educación que atienda a la diversidad y garantice la igualdad de oportunidades.

Para ello, afirmamos la necesidad de **una educación humanística y científica**, encaminada al pleno desarrollo de la personalidad y al fomento de los hábitos intelectuales, laborales y del espíritu crítico. Una escuela moderna, orientada a la adquisición de competencias básicas por parte de los estudiantes y que utiliza las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Una escuela que forma en el respeto a los derechos y libertades fundamentales, en los valores de paz y solidaridad, y en el ejercicio de la tolerancia y la libertad. Una escuela laica, donde el adoctrinamiento está totalmente desterrado. Una educación obligatoria que habilita para el ejercicio de una profesión o para la continuación de estudios superiores, dentro de una concepción amplia de "formación a lo largo de la vida", así como para el disfrute del ocio. Desde luego, un colegio alegre y divertido.



FEDERACIONES PROTAGONISTAS

CONFAPA GALICIA - ENTREVISTA NURIA MARTÍNEZ PIGUEIRAS

SECRETARIA TÉCNICA DE CONFAPA GALICIA

“Estar en el movimiento de las AMPA crea adicción”

Nuria Martínez Pigueiras es secretaria técnica de CONFAPA Galicia. Ha estado vinculada a la confederación la mayor parte del tiempo, nada menos que 35 años de activismo, coordinación y apoyo al movimiento. Durante todo este tiempo han sido innumerables los cambios sociales o normativos del sistema educativo; como consecuencia, también la forma de participación de las familias, el propio enfoque de trabajo de las AMPA y la gestión política de la Administración han dado todo tipo de giros. En primera persona, sus dos hijos han pasado por ello.

Cualquier cosa que le digamos sobre las AMPA a Nuria, como maestra de formación, lo ha visto todo y así se le reconoce en cuanto a experiencia e implicación en la gestión responsable del movimiento en nuestra comunidad.

¿Cómo y por qué comenzó tu implicación en el movimiento de madres y padres? ¿Qué motivación personal tenías?

Comencé como la mayoría, mis sobrinos ya iban a ese colegio público que estaba cerca. Tanto mi marido como yo siempre entendimos que era el tipo de escuela que queríamos, cercana y pública por una creencia profunda en lo público. Yo era de las que acudía a todas las reuniones de la AMPA, asistiesen mis hijos o no a las extraescolares. Iba a las asambleas y cuando había que prestar alguna ayuda en fiestas de fin de curso... Llegó un momento en que hacía falta gente para seguir en la junta



directiva, estás sentada en las primeras filas y me dicen: ¿Por qué no te animas? No les costó mucho tiempo vencerme, sinceramente. Ahí empecé.

Estuve nueve años en la junta directiva de mi cole, alternando ya con mi presencia en la Federación Provincial de A Coruña, en la que entré cuando el que era presidente me llamó junto con otras personas que pensábamos lo mismo sobre la AMPA. A todo lo que hacía la Federación relacionado con formación también acudía y entonces me propusieron formar parte de la junta directiva. Y así fue, empecé en la escuela de padres pateando mucha, mucha provincia, mucha zona rural.

Quiero decir que todo lo que pude hacer no sería pensable si no tuviese la comprensión y la colaboración de mi pareja, del padre de mis hijos, porque si no, había situaciones en que no era posible. Tuve siempre la comprensión y la colaboración de toda la familia. Después accedí a puestos de más responsabilidad, fui presidenta de la Federación tras seis años y soy la única mujer hasta ahora que ha compartido ambas presidencias, la de CONFAPA Galicia y la de la Federación de A Coruña. Y aquí sigo.

Si estás en un movimiento asociativo para recibir las gracias estás muy equivocado



En tu opinión, ¿cuáles son los principales cambios en el ámbito educativo en estos últimos 35 años?

Tendríamos que distinguir por partes. En cuanto a instalaciones, sí es verdad que se ha avanzado mucho. Cuando empezamos a reivindicar tener una participación en los centros, teníamos que dedicar mucho tiempo a mejorar las instalaciones. Eran coles en los que no funcionaba ni la calefacción, no tenían patio cubierto. Hubo que trabajar mucho en el sentido de demandar a las administraciones, tanto locales como a la Xunta, para mejorar los centros educativos.

Ahora las reivindicaciones van más a lo profundo de los temas educativos, sobre todo a la solicitud de más profesorado, porque cada vez tenemos más alumnado con necesidades educativas especiales y también que provienen de otros países. En el siglo XXI no podemos ya seguir hablando de estas cosas: los presupuestos tienen que dedicarse a lo que es verdaderamente necesario, tenemos que pensar de forma más individualizada; los centros necesitan mejoras pero se refieren más a la parte de personal, de dotación de especialistas. Se nota que carecemos de personal formado y, a lo mejor, de otro tipo de profesionales además de los maestros.

Mi compromiso con las AMPA no hubiera sido posible sin la comprensión y la colaboración de mi familia

Igual tenemos que pensar que la escuela ya no puede ser un compartimento estanco, al que solamente los maestros tienen acceso. Necesitamos enfermería escolar, más personal auxiliar... En una escuela moderna, competitiva, con todas las garantías de seguridad e integración no puede faltar este tipo de personal. Ya lo demandan los propios centros, los docentes, las asociaciones de directores o las nuestras como las federaciones, como CONFAPA Galicia...

¿Cuál es el papel ahora de CONFAPA Galicia en el sistema educativo? ¿Para qué está y cómo funciona?

CONFAPA Galicia está conformada por las federaciones provinciales. Evidentemente estas son entidades más cercanas a las AMPA de cada provincia, son las que reciben en primera instancia las demandas de su provincia. Las federaciones tienen autonomía para organizar congresos, charlas de formación... quiero decir que no todas siguen el mismo patrón, aunque están coordinadas perfectamente en CONFAPA Galicia. La Confederación es la que está representada en el Consello Escolar de Galicia y en CEAPA, que es la que tiene un papel más alto de reivindicación a nivel de Administración. Las federaciones provinciales se dirigen más bien a las jefaturas provinciales de Educación. En cambio, para CONFAPA Galicia, su referente son los directores generales y la propia consejería de Educación.

En la escuela se forman ciudadanos, no solo se va a aprender contenidos

¿Dónde consideras que la labor de CONFAPA Galicia se haya revelado más trascendente en los últimos 30 años?

Donde más se nota es en la reivindicación de la participación de las familias. Sigue costándonos mucho ser tenidos en cuenta a la hora de hacer leyes educativas. Y las padecemos todas. Yo, que llevo años en esto, pasé por todas las leyes que hubo desde los 80. Con momentos muy complicados, con movilización de gente para manifestarnos en Madrid, por ejemplo, con la ley de Pilar del Castillo. Y como esa, muchas otras iniciativas porque la Administración a veces olvida que somos conocedores de las leyes educativas y tenemos criterio. A pesar de eso, no conseguimos ser tenidos en cuenta o que se nos permita formar parte de la mesa sectorial, que es donde se debaten esas cuestiones educativas. Se nota mucho la falta de consideración que debe tener una Administración responsable, participativa y democrática, pero aún con eso las AMPA han tenido muchos logros.

FEDERACIONES PROTAGONISTAS

CONFAPA GALICIA - ENTREVISTA NURIA MARTÍNEZ PIGUEIRAS



¿Como colabora cada federación y CONFAPA con las familias, con los centros educativos y con las autoridades, teniendo en cuenta las peculiaridades de cada provincia?

La estructura de cada federación de CONFAPA Galicia cuenta con un número importante de miembros de la Junta Directiva, siempre con la particularidad de que esos miembros no son todos de la misma localidad, sino que hay representantes de distintas ciudades y también de zonas rurales e intentamos que cada uno recoja las inquietudes, las necesidades de cada zona en la que estamos representados.

Consideramos que somos además un referente para muchos ayuntamientos, en los que conseguimos que se implantase, o que se cumpliese, la normativa de Consejos Escolares municipales.

¿Qué esperas para el futuro? ¿Desde tu perspectiva, qué supones pasará en CONFAPA Galicia?

La validez de CONFAPA Galicia reside, sobre todo, en las personas que la componen. Pasa lo mismo en los centros escolares. Muchas veces digo que no es solamente importante reclamar recursos materiales para los centros, que lo es, pero un centro escolar funciona si lo hacen las personas que están y creo que para CONFAPA Galicia pasa un poco lo mismo.

Yo he tenido la suerte siempre de estar rodeada de gente que me enseñó muchísimo, he aprendido de todos y cada uno de ellos. Eso me lleva a querer seguir en este movimiento y creo que le pasa a los demás también. Siempre digo que estar en el movimiento de las AMPA crea adicción.

¿Cómo describirías la relación ahora entre las AMPA, las juntas directivas y los centros?

Evidentemente, ha cambiado mucho desde los años 70. Todo depende de las personas, de su grado de empatía. Tenemos unos derechos, como es el de participar en los consejos escolares - algo que tampoco fue fácil de conseguir- porque un centro educativo sin la presencia de las familias no está completo. Hay equipos directivos que lo entienden, que lo facilitan, pero otros que piensan que las AMPA deben limitar a hacer actividades extraescolares o a gestionar los servicios de comedores.

Sin embargo, parecería que, tanto el conjunto del profesorado como las propias familias asociadas, están un poco más distantes de esta necesidad de colaboración con las AMPA...

Sí, el profesorado en general está más distante respecto a la aceptación de la participación de las AMPA. Eso es una realidad, pero todos nos quejamos de lo mismo. Las AMPA se quejan de que las familias participan poco. Las



federaciones nos quejamos de que las AMPA participan poco. Creo que hay que hacer una reflexión y tratar de buscar la llave que abra un poco esa participación que consideramos menguada.

¿Debería la AMPA expandir su ámbito como instrumento para las relaciones sociales?

Sería indispensable, porque nos afecta a todos los niveles, federaciones o CONFAPA. Todos recordamos tiempos en que se celebraban congresos multitudinarios, de cientos de personas, para hablar de aspectos educativos, actividades extraescolares, que había que reservar el salón de un hotel porque no había sitio para acoger a tanta gente. Hoy en día, en el propio local de la federación puedes hacer un curso de formación porque como máximo tienes 30 o 35 personas asistentes y muchas de ellas exigen ya que sea de forma telemática, por lo que ya no tienen que venir a estar con otras personas, a compartir.

Se nota la falta de consideración que debe tener una Administración hacia el papel de las familias

¿Cuáles serían hoy los temas transversales del sistema educativo, los más urgentes o relevantes?

Lo que se echa de menos ahora, seguramente - sobre todo en los profesores- por una carga exagerada de burocracia, es la falta de tiempo para hablar de determinados temas, como acoso escolar o igualdad de género. Nos preocupa el acoso escolar tanto de proximidad como a través de las redes sociales, y el rol que juegan ahora tanto los chavales como las chavalas en la sexualidad a esas edades y también la utilización de la mujer como un ser inferior. Lo peor es que muchas de ellas asumen ese rol inferior.

Parece que, entonces, lo que sobra es lo burocrático.

Sí. Hay que asumir algo de burocracia, pero podemos hacerlo a un ritmo más lento. Yo no estoy de acuerdo con

los que manifiestan abiertamente que la escuela está para impartir contenido y que educa la familia. La escuela también educa. Además, tiene obligación de hacerlo porque, si yo como madre reniego de mi responsabilidad de practicar ningún tipo de educación, los alumnos están en un centro educativo que está bajo responsabilidad de la Administración y ésta es responsable última si las familias no hacen lo que tienen que hacer.

Los niños deben ser educados. Están en un lugar en el que se forman ciudadanos. No se va a aprender sólo contenidos por mucho que haya maestros o profesores que defiendan esa premisa. Al contrario, por algo le llamamos escuela y por algo les llamamos maestros, pero muchos han olvidado el concepto de lo que significa.

Y esto implica también a las AMPA en una visión más amplia. Como persona individual tenemos nuestros propios valores, que nos resulta fácil defender, pero como miembro de la AMPA representamos los del colectivo, los de los demás...

No sería la primera vez que debamos afrontar este equilibrio. Lo primero es que uno esté profundamente convencido de lo que hace como miembro de la AMPA, pero si además hay personas que piensan como tú, que apoyan tus decisiones como tú apoyas las de los demás, es bastante fácil. Por eso decíamos antes que estar en la AMPA genera adicción porque a veces sí que consigues cosas. Y para todo lo demás, la empatía, ponerse siempre en el lugar de los demás.

Ante la queja de que, como miembros de la AMPA, no nos reconocen el trabajo y además somos objeto de crítica, hay que asumir que muy pocas veces vamos a recibir las gracias. Si estás en un movimiento asociativo para recibir las gracias estás muy equivocado. Esto tiene que ser porque crees profundamente en lo que haces.

Hay equipos directivos que entienden el papel de las AMPA y otros que creen que deben limitarse a organizar las extraescolares

Campaña 'Que su primer click sea contigo' para alertar de los riesgos de la pornografía en menores

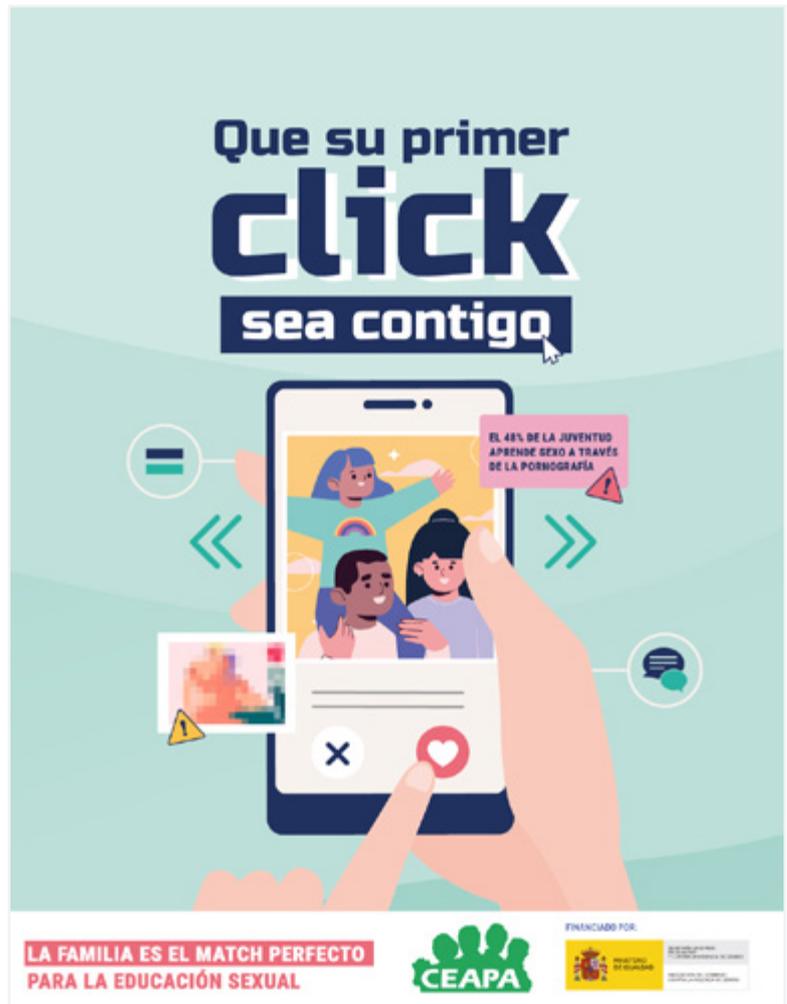
CEAPA acaba de lanzar la campaña 'Que su primer click sea contigo' para alertar de los riesgos de la pornografía en menores. El primer contacto con este tipo de contenidos ocurre entre los 8 y 12 años y, en este período de tiempo tan prematuro, los niños y niñas dedican una media de 59 horas al año a ver pornografía, frente a las escasas horas anuales que reciben en las aulas de sus centros educativos.

"Queremos concienciar a los padres y madres sobre los riesgos y consecuencias de esta problemática, pero también contribuir al cambio convirtiendo a las familias en los principales y más importantes educadores sexuales para sus hijos e hijas", asegura María Capellán, presidenta de CEAPA.

Esta campaña de educación afectivo-sexual, que cuenta con la financiación del Ministerio de Igualdad, forma parte de una iniciativa más amplia impulsada por CEAPA para prevenir la violencia sexual y promover relaciones igualitarias. "Somos conscientes de la necesidad de que las familias tomemos parte en este problema y nos convenzamos de que la educación sexual comienza en casa", explica Capellán.

Los efectos de la pornografía en menores son evidentes y preocupantes, pues su visualización normaliza comportamientos agresivos, presentando la violencia como parte natural de las relaciones sexuales; perpetúa roles de género desiguales; distorsiona el concepto de consentimiento y presenta una visión irreal de los cuerpos y las relaciones.

"Las familias debemos crear espacios seguros para el diálogo en el que nuestros hijos e hijas se sientan cómodos para expresar sus dudas sin miedo a ser juzgados", afirma la presidenta de CEAPA, que apuesta por ofrecer información adaptada a cada edad, transmitir valores de respeto e igualdad o fomentar el pensamiento crítico para que los chicos y chicas cuestionen los mensajes que reciben sobre sexualidad en medios y redes.



Cuando la educación sexual comienza en casa, la juventud desarrolla una visión más saludable de la sexualidad y las relaciones. La familia no es solo el primer espacio de aprendizaje: es el más seguro y confiable. Este vínculo único permite abordar temas sensibles desde el respeto y el cuidado mutuo, creando un entorno ideal para resolver dudas y construir una base sólida de valores.

La campaña 'Que su primer click sea contigo' incluye la elaboración de un flyer informativo dirigido a las familias, cartelería para difundir la iniciativa entre las AMPA federadas en CEAPA o material en formato video, entre otros contenidos que se pueden encontrar en la web corporativa.

MI TIEMPO LIBRE TAMBIÉN EDUCA

#StopDeberes



CEAPA dice #STOPDeberes por tratarse de un “método de aprendizaje erróneo” y suponer una “intromisión en la vida familiar”

CEAPA vuelve a la carga con una de sus principales reivindicaciones: la eliminación de los deberes. En este curso 24-25 impulsa y promueve una nueva campaña de sensibilización y movilización en contra de los deberes escolares, que se basa en tres objetivos: Sensibilizar sobre la necesidad de adecuar y acompasar los métodos educativos con una educación integral y moderna para el siglo XXI; alertar sobre el impacto negativo que tienen los deberes en la vida diaria, en la salud y en los derechos de nuestros niños y niñas; y movilizar en favor de una educación integral, moderna y comprometida, que limite las tareas escolares al ámbito y horario escolar.

La campaña cuenta con una web temática (<https://ceapa.es/stopdeberes>) en la que se explican los motivos del posicionamiento en contra de los deberes. Para empezar, son un método de aprendizaje erróneo, ya que, lejos de fomentar el desarrollo integral de la persona, son la herencia de un método pedagógico obsoleto que está basado en la memorización y en la repetición de contenidos. Se pretende encubrir la ineficiencia de dicho modelo educativo con una sobreacumulación de tareas a realizar sin supervisión docente directa, derivando la responsabilidad al alumnado y sus familias.

Además, los deberes sobrecargan al alumnado y provocan una ampliación real de la jornada escolar

del alumnado, que llega a límites inaceptables (en ocasiones, la jornada llega a superar las 60 horas semanales). Los deberes también generan situaciones de desigualdad entre el alumnado, pues existen factores como la cantidad de tiempo, los recursos económicos disponibles o la cualificación del conocimiento académico de madres y padres que influyen directamente en la realización de los deberes. Se conforma así un ‘currículum oculto’ para el alumnado que nada tiene ver con su capacidad o su interés y que provoca, de manera objetiva, la desigualdad entre el estudiantado.

Por último, los deberes suponen una intromisión en la vida familiar y el tiempo de ocio, puesto que estas tareas, y las consecuencias que supone no realizarlas, hacen que el tiempo familiar se supedita a su realización, impactando en el modo de comunicación familiar, generando tensiones e influyendo negativamente en el tiempo libre y de ocio familiar.

La campaña #STOPDeberes cuenta con la financiación del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, y ofrece a todas las AMPA o federaciones interesadas en unirse los materiales necesarios para difundir y compartir. Todo está disponible en nuestra web www.ceapa.es.

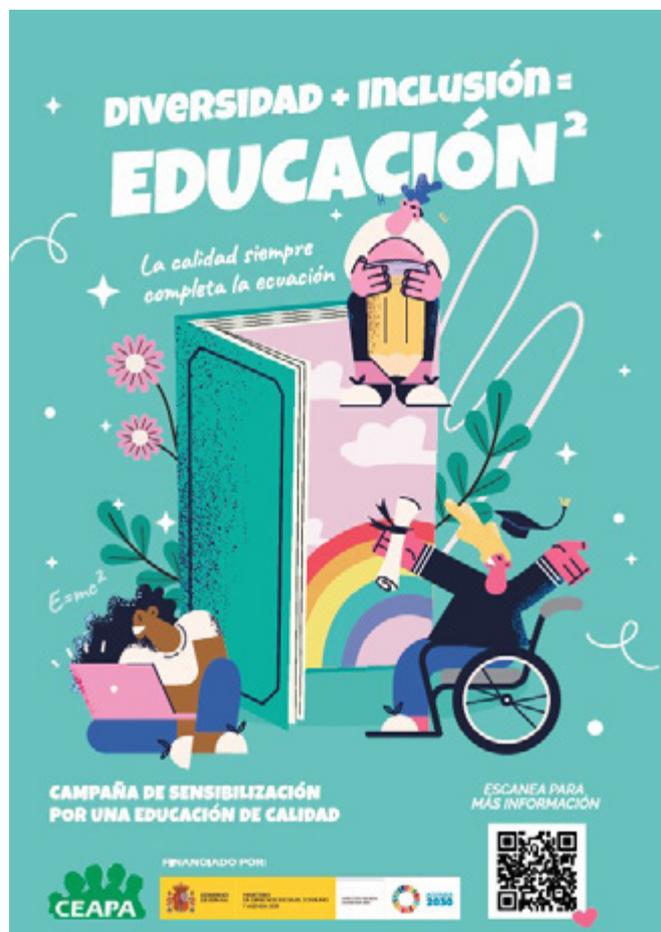
Diversidad e inclusión para conseguir una educación de calidad

Diversidad e inclusión son términos con los que estamos muy familiarizados. Pero ¿hasta qué punto somos conscientes de su relevancia? En CEAPA estamos convencidos de que, sin una educación diversa e inclusiva, es imposible hablar de excelencia en el entorno educativo.

Por ello, queremos ayudar a las familias y a la comunidad educativa a entender mejor qué implica la diversidad en las aulas y cómo es posible desarrollar acciones inclusivas que garanticen que cualquier alumna o alumno pueda acceder en igualdad de condiciones a las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo personal.

Con este objetivo lanzamos la Campaña de Sensibilización por una Educación de Calidad, que cuenta con la financiación del Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030.

La campaña cuenta con material para las federaciones y las AMPA, como un cartel o un flyer informativo, además de una web propia para conocer la campaña con más detalle: <https://ceapa.es/educacalidad>



En la web, las familias pueden comprender qué beneficios aporta una educación inclusiva, como la mejora del rendimiento académico, el desarrollo de habilidades sociales, la reducción de la discriminación y el estigma o el fomento de la equidad, la cooperación y la armonía.



Defensa de los derechos del alumnado NEAE

La Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres del Alumnado (CEAPA) lanza esta campaña dirigida a defender los derechos del alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), bajo el título 'Nuestro compromiso, su futuro'. Cuenta con la financiación del Ministerio de Derechos Sociales, Consumo y Agenda 2030.

La campaña aborda la inclusión de niños y niñas con trastornos como el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), Trastorno del Espectro Autista (TEA), discapacidad auditiva o altas capacidades intelectuales.

Cómo impactan las adicciones en el fracaso escolar

CEAPA impulsa esta campaña de sensibilización sobre las adicciones y su impacto directo en el fracaso escolar, con el título 'Tu futuro merece un 10. Consíguelo sin adicciones' y la financiación del Plan Nacional Sobre Drogas (PNSD).

"Queremos hacer ver a nuestros hijos e hijas que las decisiones que se toman en edad escolar tienen consecuencias a corto plazo (en el día a día), a medio plazo (cuando finalicen el curso académico) y a largo plazo, porque pueden condicionar su futuro", explica María Capellán, presidenta de CEAPA.

Por eso es importante tener un estilo de vida saludable (en alimentación, en higiene del sueño o en actividades de ocio) que puedan asegurar un futuro libre de adicciones. "Desarrollar conductas adictivas en edad temprana pueden hacer fracasar, no sólo el trimestre o el curso, sino la vida", advierte Capellán, que asegura que esta campaña quiere llegar tanto al colectivo de adolescentes y jóvenes, como a las propias familias o al profesorado, "porque todos podemos ayudar a prevenir las adicciones".

TU FUTURO MERECE UN 10

¡CONSIGUELO SIN ADICCIONES!

CAMPAÑAS



Campaña de sensibilización sobre adicciones y fracaso escolar



La campaña, que pone el foco en las cuatro adicciones más problemáticas actualmente en adolescentes y jóvenes: Redes sociales y videojuegos; juegos de azar y apuestas deportivas; drogas legales (alcohol y tabaco o nuevas formas de fumar) y drogas ilegales (con especial énfasis en el cannabis).

La campaña incluye una web propia (www.ceapa.es/tufuturomereceun10) donde, además de información detallada de los peligros y consecuencias de cada adicción, se encuentra todo el material gráfico creado, que está a disposición de las confederaciones, federaciones, AMPA y familias en general que quieran utilizarlo.

Campaña '¿OnLine, Off Line?' sobre el uso responsable de las redes sociales y el juego online

El impacto de las redes sociales y el juego online es preocupante en la infancia y en la adolescencia. Como responsables de la educación de nuestros hijos e hijas, debemos educar mostrando cuál es el uso responsable, sus riesgos, predicando con el ejemplo y estableciendo límites. No es cuestión de vigilar, es cuestión de acompañarlos para que desarrollen un uso responsable de las redes sociales y el juego online. Para ayudar a las familias a hacerlo, CEAPA lanza esta campaña titulada '¿OnLine, Off Line?', que pone el foco en las consecuencias que el mal uso de las redes sociales y el juego online provoca en adolescentes y jóvenes: ansiedad, sedentarismo, depresión o impulsividad, entre otros.



La campaña de CEAPA incluye diversos materiales que están disponibles para confederaciones, federaciones, AMPA y familias en general. Entre estos recursos se incluyen videos, material para redes sociales en diferentes formatos y carteles informativos.

CEAPA dice NO al veto parental por ser “una herramienta que restringe el acceso a una educación basada en el respeto y la diversidad”

CEAPA ha iniciado una campaña en contra del veto parental, por ser “una herramienta que restringe el acceso de los y las menores a una educación integral y basada en valores de respeto, diversidad y convivencia”.

“Debemos preguntarnos qué sociedad queremos. En CEAPA lo tenemos claro: una donde los niños y niñas crezcan sin miedos ni prejuicios, donde aprendan a respetar, convivir y valorar la diversidad. Definitivamente, una educación inclusiva y libre de censura”, asegura la presidenta de la Confederación, María Capellán.



La Confederación mayoritaria de familias de la escuela pública pretende concienciar sobre los riesgos que supone el veto parental. “La educación no debe estar sujeta al miedo ni a las creencias personales de unos pocos. En CEAPA defendemos una escuela inclusiva, libre de censura y abierta a la diversidad”, reafirma su presidenta.

El Tebeo de la Espalda ayuda a prevenir el dolor de espalda desde la edad escolar

Coincidiendo con el inicio del curso escolar, arrancó un año más la Campaña de Prevención de las Dolencias de la Espalda entre los escolares españoles con el fin de que, a partir de los 6 años, adquieran los hábitos que han demostrado científicamente ser efectivos para mantener una espalda sana y fuerte durante toda su vida. Y para que, en caso de sufrir un episodio doloroso, sepan qué hacer para reducir su impacto y acortar su duración.

En esta campaña se pone a disposición del alumnado y de los colectivos implicados en su educación (comunidad escolar y familias) una nueva edición de El Tebeo de la Espalda, en el que los héroes Super-Back y WonderBack enseñan a los niños a “derrotar” a los “villanos de la espalda”, que son los enemigos que la debilitan y la hacen propensa a enfermar.

Esta campaña está impulsada por la Red Española de Investigadores en Dolencias de la Espalda (REI-DE), en colaboración con CEAPA y con el apoyo de la Fundación ASISA.





XXV Encuentro de Consejos Escolares en Santiago de Compostela

Los pasados 24 y 25 de noviembre tuvo lugar en Santiago de Compostela el XXV Encuentro de Consejos Escolares cuyo lema fue 'Cuando tu participación genera bienestar', y en el que CEAPA estuvo presente representando a las familias de la escuela pública. Asistieron también presidentes y presidentas, consejeros y consejeras de los Consejos Escolares Autonómicos y miembros de sus equipos técnicos; consejeros y consejeras de la comisión permanente del Consejo Escolar del Estado y sus técnicos; y otros representantes de la comunidad educativa.

CEAPA en la apertura del curso escolar de FAPA Galdós

La Federación de Asociaciones de Madres y Padres de Alumnado de Gran Canaria, FAPA Galdós, celebró el pasado 14 de septiembre la primera edición de la 'Apertura del Curso Escolar. Vuelta a las Aulas 2024'. Un evento formativo dirigido a las asociaciones de madres y padres, y familias en general, junto con el alumnado y docentes. CEAPA estuvo representada por su presidenta, María Capellán, y su tesorera, María Sánchez. Las jornadas contaron con las ponencias 'Educar sin recetas', de Mar Romera, y 'Necesidades educativas para niños y niñas con TEA', de Sandra Freire.



Participación en la Escuela de Verano de CANAE en Málaga

La vicepresidenta y la tesorera de CEAPA, Leticia Cardenal y María Sánchez, respectivamente, acudieron a la Escuela de Verano de CANAE, que se celebró en la sede del Centro Eurolatinoamericano de Juventud (CEULAJ) del INJUVE en Molina (Málaga). La cita congregó un año más a estudiantes de toda España para compartir una semana de intercambio, diálogo y reflexión sobre el sistema educativo y la posición del estudiantado.

Nuestra vicepresidenta participó en la mesa redonda '¿Regreso al pasado? Nos matan por ser nosotrxs mismxs 🏳️🌈', junto a Beatriz Martos, de Amnistía Internacional, David Armenteros, de la FELT-BI+, y Aitana Barceló, como portavoz de CANAE.





Foto: Fundación MAPFRE

V Foro Compromiso por la Educación Vial en el Senado

La sede del Senado acogió en el mes de octubre el V Foro Compromiso por la Educación Vial, un encuentro anual en el que participa un grupo de entidades cuyo objetivo es la defensa y la promoción de la educación vial dentro del contexto escolar. En esta edición se analizó cómo han ido los dos primeros años tras la aprobación de los Reales Decretos por los que se establecieron la ordenación y las enseñanzas mínimas (entre ellas la educación vial) en primaria, secundaria y bachiller. La presidenta de CEAPA, María Capellán, participó en una de las mesas redondas, titulada 'Visiones de los agentes implicados, ¿Qué podemos aportar?', que estuvo moderada por Ignacio Lijarcio de FESVIAL.



La presidenta de CEAPA asiste al Encuentro Internacional de Coeducación en Asturias

CEAPA estuvo presente en el 'Encuentro Internacional de Coeducación: Igualdad en la coeducación, igualdad en la vida', que se celebró los días 18 y 19 de octubre en Avilés (Asturias) organizado por el Ministerio de Igualdad y por el de Educación, Formación Profesional y Deportes.

Este encuentro se presenta como una oportunidad para avanzar en la igualdad efectiva entre mujeres y hombres, a través del impulso de la coeducación como una herramienta estratégica fundamental. Contó con la participación de destacadas y destaca-

dos profesionales y personas expertas de la coeducación, así como de representantes institucionales a nivel nacional e internacional, entre quienes estaban la ministra de Igualdad, Ana Redondo, y la ministra de Educación, Formación Profesional y Deportes, Pilar Alegría.

La presidenta de CEAPA, María Capellán, participó en una de las mesas redondas, titulada 'La participación de la comunidad educativa en la coeducación', moderada por Encarna Cuenca Carrión, presidenta del Consejo Escolar del Estado (CEE).

Hablamos de bienestar en la escuela en el IX Congreso Estatal de Convivencia Escolar

Alrededor de 500 docentes y especialistas se dieron cita en Toledo en el IX Congreso Estatal de Convivencia Escolar, que en la última edición se ha celebrado bajo el lema 'Un cambio de mirada' los días 23 y 24 de octubre. CEAPA estuvo presente en este encuentro dedicado a la mejora del bienestar emocional de la comunidad educativa.

El programa del IX Congreso Estatal de Convivencia Escolar incluyó diversas ponencias, talleres y mesas redondas, donde se abordaron temas claves en torno a la mejora del bienestar emocional, la protección de la infancia y la adolescencia frente a la violencia, el acoso escolar y ciberacoso. Contó con



la participación de expertos de reconocido prestigio en el ámbito de la educación y la convivencia. Nuestro compañero Rubén Pacheco participó en la mesa redonda titulada 'La participación de las familias en el bienestar en la escuela'.



CANAE reconoce a estudiantes voluntarios en la DANA de Valencia en sus premios

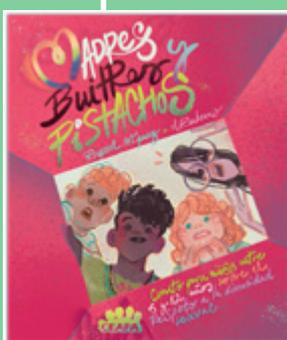
CEAPA ha estado invitada a la entrega de los I Premios CANAE, que reconocen a aquellas entidades, proyectos y personas que trabajan incansablemente para conseguir una educación pública de calidad, integradora, participativa y que nos prepare para el futuro. "Estas distinciones pretenden reflejar lo agradecidos y agradecidas que estamos en CANAE por su labor", asegura la organización

estudiantil. Entre los premios otorgados destacan la Fundación Secretaria Gitano, el Proyecto Motor de Ciudadanía Activa (MCA) de Canarias, el Proyecto Adictlescentes (Murcia), el colectivo LGTBI+ de Madrid COGAM y José Luis García Quiñones, ex presidente de CANAE. Además, uno de los reconocimientos especial fue a parar a los y las estudiantes voluntarios en la DANA de Valencia.



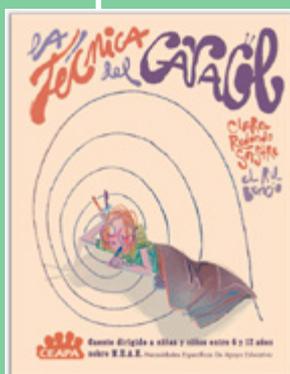
Cuento 'El color de las amapolas'

Desde CEAPA nos dedicamos a crear materiales que ayuden a las familias a abordar temas importantes relacionados con la educación en salud de nuestros hijos e hijas. Esta historia facilitará la conversación sobre la menstruación con niños y niñas de 6 a 12 años. Este cuento está escrito por Clara Redondo con ilustraciones de El Rubencio.



Cuento 'Madres, buitres y pistachos'

La diversidad sexual debe ser abordada de manera transversal en nuestro sistema educativo, proporcionando tanto a docentes como a familias las herramientas necesarias para tratarla con respeto, confianza y sin prejuicios. El cuento 'Madres, buitres y pistachos' tiene como objetivo facilitar el entendimiento de conceptos y valores relacionados con la diversidad sexual y los derechos de todos los niños y niñas, ayudando a crear un entorno de aceptación y comprensión. El cuento está escrito por Raquel Míguez con ilustraciones de El Rubencio.



Cuento 'La técnica del caracol'

La atención a la diversidad es un tema que requiere aún mucho esfuerzo y seguimiento y, en el caso del alumnado NEAE, es necesario un análisis de los servicios, prestaciones y recursos que se les brindan en la etapa de educación secundaria y por qué tantas familias manifiestan gran preocupación a la hora de que sus hijos e hijas se incorporen a la citada etapa obligatoria.

Este cuento, titulado 'La técnica del caracol,' está escrito por Clara Redondo Sastre con ilustraciones de El Rubencio.



Calendario de Competencias Clave 2025

Ya está disponible nuestro Calendario de Competencia Clave 2025. Este año ponemos el foco en la competencia digital, la animación a la lectura, la diversidad de familias o la competencia en ciencia y tecnología, entre otros temas.

o pedirlo en formato papel a las federaciones correspondientes.



Folleto 'Prevención y detección de las violencias sexuales en la adolescencia'

Este folleto recoge y complementa el contenido impartido en la webinar organizada por CEAPA el 28 de noviembre 2024 y que corrió a cargo de Yeni Martín Domínguez, maestra de pedagogía terapéutica, sexóloga y presidenta de Dialogosex. Cuenta con la financiación del Ministerio de Igualdad.



Folleto 'La participación de las familias en la educación'

La participación de las familias en la educación de sus hijos e hijas es un derecho avalado por la propia Constitución española. Miguel Dueñas elabora este folleto titulado 'La participación de las familias en la educación' que cuenta con la financiación del Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030.



Guía 'Las adicciones y la adolescencia'

CEAPA edita, con la financiación del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, esta guía titulada 'Las adicciones y la adolescencia'. El autor es Sergio Gil Abán, educador social, junto a Galadriel Gil Martínez, estudiante de Bachillerato.



Folleto 'Aproximación a las violencias sexuales estructurales'

Este folleto recoge y complementa el contenido impartido en la webinar organizada por CEAPA el 21 de noviembre 2024 y que corrió a cargo de Yeni Martín Domínguez, maestra de pedagogía terapéutica, sexóloga y presidenta de Dialogosex. Cuenta con la financiación del Ministerio de Igualdad.

¿VAS A MIRAR A OTRO LADO?

12+

INVISIBLE

BASADA EN EL LIBRO DE
ELOY MORENO



Serie Original | Ya disponible

© 2024 Disney y entidades relacionadas. Requiere suscripción. Se aplican términos y condiciones.

CONTACTA CON NOSOTROS EN:

Puerta del sol, 4-6º A
28013, Madrid

PRESIDENTA:
María Capellán Romero

Tfn.: 917 014 710 | Web: www.ceapa.es | ceapa@ceapa.es

