

GENER | URTARRILA | XANEIRO

¿?

# ENERO !

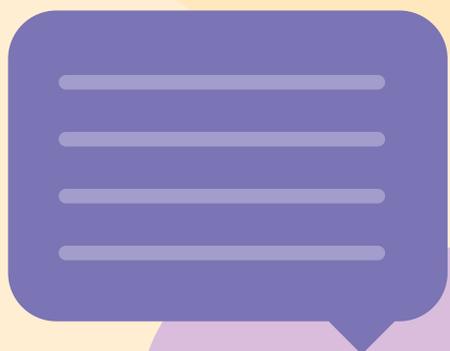
Competencia en comunicación lingüística

Y

D

H

R



W



Z

A



20  
25

**LUNES**  
**DILLUNS**  
**ASTELEHENA**  
**LUNS**

**MARTES**  
**DIMARTS**  
**ASTEARTEA**  
**MARTES**

**MIÉRCOLES**  
**DIMECRES**  
**ASTEAZKENA**  
**MÉRCORES**

**JUEVES**  
**DIJOUS**  
**OSTEGUNA**  
**XOVES**

**VIERNES**  
**DIVENDRES**  
**OSTIRALA**  
**VENRES**

**SÁBADO**  
**DISSABTE**  
**LARUNBATA**  
**SÁBADO**

**DOMINGO**  
**DIUMENGE**  
**IGANDEA**  
**DOMINGO**

		<b>1</b> Escribir cada miembro de la familia un reto personal para el nuevo año (1 y 7)	<b>2</b> Buscar palabras que tengan las cinco vocales (1)	<b>3</b> Averiguar en internet en qué países más del 50% de la población no está alfabetizada (4)	<b>4</b> Visitar algún museo o exposición científica (8)	<b>5</b> Comentar en familia posibles "inventos" que podrían ser útiles a la sociedad (1 y 3)
<b>6</b> Debatir en familia si las redes sociales o internet promueven o no la socialización (1 y 4)	<b>7</b> Averiguar qué significan algunas señales de tráfico (6 y 8)	<b>8</b> Buscar la palabra más larga en nuestro idioma (1)	<b>9</b> Identificar los árboles que hay en tu barrio (3)	<b>10</b> Comentar cuáles son los sonidos que escuchas cuando vas andando al cole (1 y 3)	 <b>11</b> Buscar diferentes formas de agradecer algo a alguien de la familia (6)	<b>12</b> Organizar alguna actividad con los abuelos/as (6 y 7)
<b>13</b> De camino a la escuela, saludar a la gente que conozcan en otro idioma (2)	<b>14</b> Buscar palabras exclusivas de la zona donde vivimos (1 y 8)	<b>15</b> Comentar en familia si conocemos a alguna persona o compañero/a que tiene dislexia y cómo podemos ayudarle (1 y 6)	<b>16</b> Averiguar cuándo se envió el primer correo electrónico (4)	<b>17</b> Contestar preguntas sin las palabras "sí" y "no" (1)	<b>18</b> Escuchar la previsión del tiempo y elegir la ropa adecuada (7)	<b>19</b> Buscar en casa tres objetos que formen triángulos según sus lados (3 y 5)
<b>20</b> Contar a nuestros hijos/as recuerdos de nuestra infancia (1 y 8)	 <b>21</b> Reflexionar acerca de la importancia de demostrar afecto físicamente a las personas que quieres (5 y 6)	<b>22</b> Preparar entre todos un tablón para dejar mensajes familiares (1 y 6)	<b>23</b> Planificar distintas actividades para el fin de semana (7)	 <b>24</b> Meternos en la web de CEAPA para ver todos los recursos educativos que tienen y cuáles nos pueden interesar (4 y 5)	<b>25</b> Debatir sobre qué implica ser mujer en diferentes países (1)	 <b>26</b> Realizar actividades planificadas (7)
<b>27</b> Comentar en familia las diferentes nacionalidades de los compañeros/as de la clase y alguna característica de cada uno de ellos (1 y 8)	 <b>28</b> Buscar en internet qué es la "protección de datos" (4 y 5)	<b>29</b> Despedirse de las personas utilizando expresiones distintas (1 y 6)	 <b>30</b> Comentar en familia cómo puede influir la violencia de los videojuegos en nuestro comportamiento (1 y 4)	<b>31</b> Comentar con tus amigos y amigas las habilidades más importantes de cada uno (1)		

- Día 11. Día Internacional del Agradecimiento
- Día 21. Día Internacional del Abrazo
- Día 24. Día Internacional de la Educación
- Día 26. Día Mundial de la Educación Ambiental
- Día 28. Día Europeo de la Protección de Datos
- Día 30. Día Escolar de la Paz y la No violencia

- 1 Competencia en comunicación lingüística
- 2 Competencia plurilingüe
- 3 Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería
- 4 Competencia digital
- 5 Competencia personal, social y de aprender a aprender
- 6 Competencia ciudadana
- 7 Competencia emprendedora
- 8 Competencia en conciencia y expresión culturales
- 9 Participación de las familias en los centros
- 10 Diversidad de familias
- 11 Animación a la lectura
- 12 En la escuela falta una asignatura: Mi tiempo libre



FEBRER | OTSAILA | FEBREIRO

# FEBRERO

Competencia plurilingüe

hello!

CIAO

你好

Salut

20  
25

PASSPORT



**LUNES**  
**DILLUNS**  
**ASTELEHENA**  
**LUNS**

**MARTES**  
**DIMARTS**  
**ASTEARTEA**  
**MARTES**

**MIÉRCOLES**  
**DIMECRES**  
**ASTEAZKENA**  
**MÉRCORES**

**JUEVES**  
**DIJOURS**  
**OSTEGUNA**  
**XOVES**

**VIERNES**  
**DIVENDRES**  
**OSTIRALA**  
**VENRES**

**SÁBADO**  
**DISSABTE**  
**LARUNBATA**  
**SÁBADO**

**DOMINGO**  
**DIUMENGE**  
**IGANDEA**  
**DOMINGO**

					<b>1</b> Investigar cómo se dice en tres idiomas distintos gracias, perdón y por favor (2)	<b>2</b> Aprender a hacer papiroflexia (5)
<b>3</b> Hacer un horario de actividades para la semana y colocarlo en el cuarto (7)	 <b>4</b> Analizar cómo buscar información en internet que sea segura (4)	<b>5</b> Oír música en otro idioma (2)	<b>6</b> Jugar a palabras encadenadas (1)	<b>7</b> Señalar cinco cosas de la casa y decirlas en inglés (2)	<b>8</b> Leer una noticia relacionada con el medio ambiente (3)	<b>9</b> Ver un programa de TV en otro idioma (2)
<b>10</b> Ayudar a poner la mesa y a recogerla (5)	 <b>11</b> Busca una mujer científica y aprende lo que descubrió (3 y 7)	<b>12</b> Hacer una lista de los/as pintores/as más importantes del Museo del Prado (8)	<b>13</b> Preparar un juego de preguntas en lengua extranjera para jugar con tus amigos/as (2 y 5)	<b>14</b> Leer las noticias del periódico y comentar aquellas que consideremos discriminaciones raciales (1 y 6)	<b>15</b> Hacer un disfraz con ropa vieja (5)	<b>16</b> Realizar alguna actividad elegida por toda la familia (5 y 7)
<b>17</b> Buscar qué idiomas se hablan en los distintos países de Europa (2)	<b>18</b> Hacer ejercicios de gimnasia en casa (7)	<b>19</b> Jugar a averiguar el nombre de una ciudad (1 y 5)	 <b>20</b> Comentar en familia las situaciones de acoso escolar en los centros y qué podemos hacer para evitarlo (1 y 6)	 <b>21</b> Preguntar a tus abuelos/as que te comenten algunas palabras que utilizaban y ya están en desuso (1 y 8)	<b>22</b> Comprar el pan y comprobar el cambio (3 y 5)	<b>23</b> Realizar una receta de otro país (5 y 8)
<b>24</b> Buscar en internet cuál es el océano más grande y el más pequeño (4 y 5)	<b>25</b> Conversar en familia sobre cómo ha ido el día de cada uno (1)	<b>26</b> Traducir alguna canción en otro idioma (2)	 <b>27</b> Ver las diferentes ONGS que hay en nuestro barrio y cómo podemos colaborar (6 y 7)	 <b>28</b> Buscar dos enfermedades de las llamadas "raras" y ver cómo le afecta a quien la padece (3 y 4)		

Día 4. Día Internacional de Internet Seguro  
Día 11. Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia  
Día 20. Día Mundial de la Justicia Social

Día 21. Día Internacional de la Lengua Materna  
Día 27. Día Nacional de las ONGS  
Día 28. Día Mundial de las Enfermedades Raras

1 Competencia en comunicación lingüística  
2 Competencia plurilingüe  
3 Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería  
4 Competencia digital  
5 Competencia personal, social y de aprender a aprender  
6 Competencia ciudadana

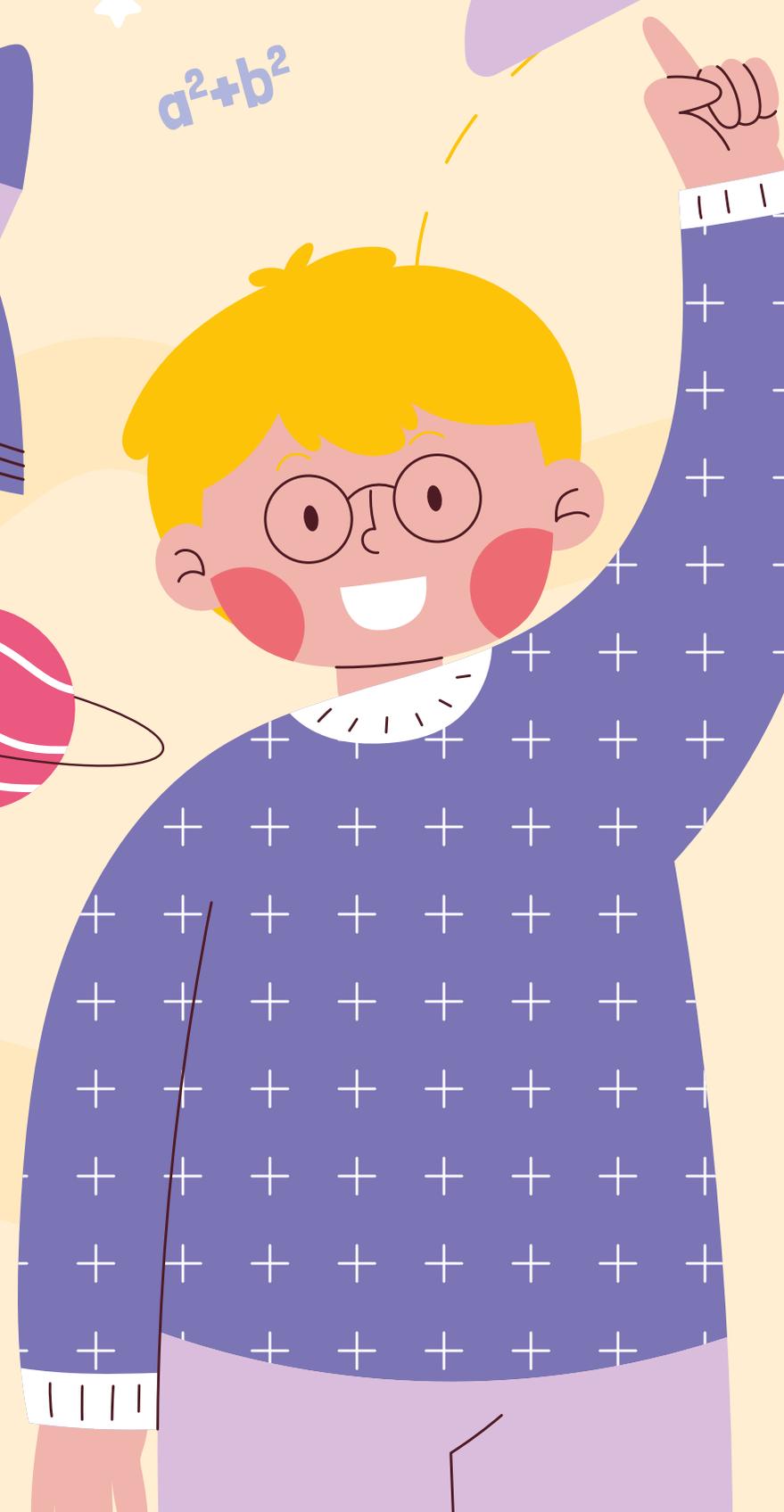
7 Competencia emprendedora  
8 Competencia en conciencia y expresión culturales  
9 Participación de las familias en los centros  
10 Diversidad de familias  
11 Animación a la lectura  
12 En la escuela falta una asignatura: Mi tiempo libre



MARÇ | MARTXOA | MARZO

# MARZO

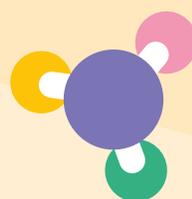
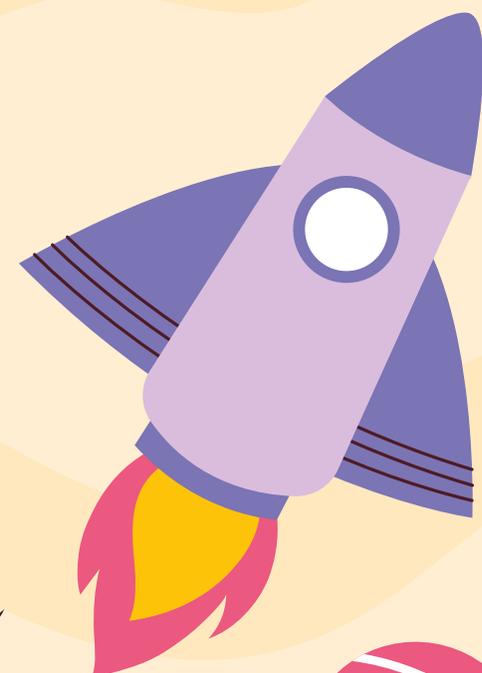
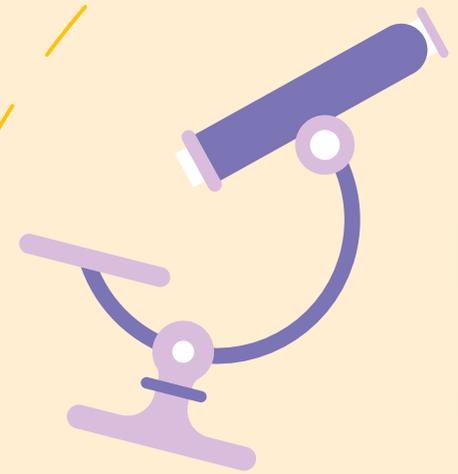
Competencia matemática y competencia  
en ciencia, tecnología e ingeniería



20  
25

$y=?$

$a^2+b^2$



**LUNES**  
**DILLUNS**  
**ASTELEHENA**  
**LUNS**

**MARTES**  
**DIMARTS**  
**ASTEARTEA**  
**MARTES**

**MIÉRCOLES**  
**DIMECRES**  
**ASTEAZKENA**  
**MÉRCORES**

**JUEVES**  
**DIJOURS**  
**OSTEGUNA**  
**XOVES**

**VIERNES**  
**DIVENDRES**  
**OSTIRALA**  
**VENRES**

**SÁBADO**  
**DISSABTE**  
**LARUNBATA**  
**SÁBADO**

**DOMINGO**  
**DIUMENGE**  
**IGANDEA**  
**DOMINGO**

					 <b>1</b> Comentar en familia qué tipos de discriminación conoces (1)	<b>2</b> Visitar una planta de reciclaje (3)
 <b>3</b> Buscar en internet un escritor y una escritora española (4)	<b>4</b> Contar alguna historia ocurrida en nuestra localidad (1 y 8)	<b>5</b> Conversar sobre formas de resolver un conflicto familiar o externo (1 y 6)	<b>6</b> Escuchar una misma canción en diferentes idiomas (2)	<b>7</b> Aprender a coser un botón (5)	 <b>8</b> Investigar y debatir sobre los diferentes salarios para un mismo puesto por ser hombre o mujer (1 y 5)	<b>9</b> Hacer un menú semanal adaptándonos a un presupuesto (3 y 7)
<b>10</b> Identificar la hora que es en distintos lugares de la tierra (3 y 5)	<b>11</b> Comentar en familia las páginas de internet que se pueden o no visitar (1 y 4)	<b>12</b> Jugar a un juego tradicional (8)	<b>13</b> Buscar en internet el punto limpio más cercano (3 y 4)	<b>14</b> Jugar en familia a un juego de mesa (6)	<b>15</b> Visitar a un familiar (6 y 7)	<b>16</b> Clasificar a los animales según su alimentación (3 y 5)
<b>17</b> Expresar nuestros sentimientos en otro idioma (2)	<b>18</b> Comentar en familia en qué nos gustaría trabajar de mayores (1 y 5)	<b>19</b> Hablar en familia de lo que le pasa al cuerpo cuando tenemos una enfermedad (1 y 3)	 <b>20</b> Comentar el momento más feliz de los últimos días (1) 	<b>21</b> Identificar los objetos y sustancias peligrosas que hay en la casa (3)	 <b>22</b> Ducharse, controlando el consumo de agua (7)	<b>23</b> Asistir en familia al cine (8)
<b>24</b> / <b>31</b> Ayudar a otro miembro de la familia en alguna dificultad o preocupación que tenga en ese momento (6) Investigar sobre la vegetación de tu localidad (3 y 5)	<b>25</b> Buscar en internet alguna injusticia social y comentarla en familia (1 y 4)	<b>26</b> Hacer una lista con las películas que más nos gustan y escribir las razones (1 y 8)	<b>27</b> Jugar a hacer sencillos cálculos mentales (3)	<b>28</b> Utilizar dos palabras nuevas en un idioma extranjero (2)	<b>29</b> Leer un cuento en familia relacionado con el medio ambiente (3)	<b>30</b> Organizar un viaje en familia y ver qué lugares nos gustaría visitar (5 y 7)

Día 1. Día para la Cero Discriminación  
Día 3. Día Internacional de los Escritores  
Día 8. Día Internacional de la Mujer

Día 20. Día Internacional de la Felicidad  
Día 20. Comienzo de la Primavera  
Día 22. Día Mundial del Agua

1 Competencia en comunicación lingüística  
2 Competencia plurilingüe  
3 Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería  
4 Competencia digital  
5 Competencia personal, social y de aprender a aprender  
6 Competencia ciudadana

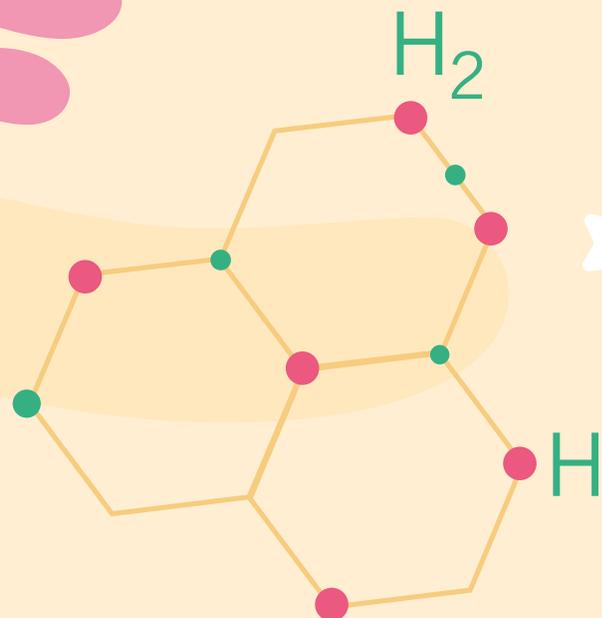
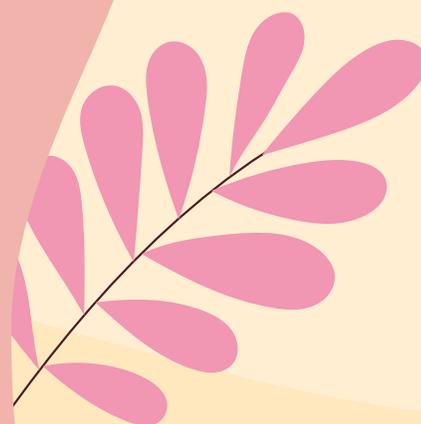
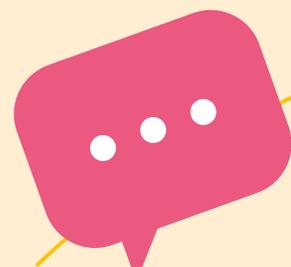
7 Competencia emprendedora  
8 Competencia en conciencia y expresión culturales  
9 Participación de las familias en los centros  
10 Diversidad de familias  
11 Animación a la lectura  
12 En la escuela falta una asignatura: Mi tiempo libre



ABRIL | APIRILA | ABRIL

# ABRIL

Competencia digital



20  
25

**LUNES**  
**DILLUNS**  
**ASTELEHENA**  
**LUNS**

**MARTES**  
**DIMARTS**  
**ASTEARTEA**  
**MARTES**

**MIÉRCOLES**  
**DIMECRES**  
**ASTEAZKENA**  
**MÉRCORES**

**JUEVES**  
**DIJOUS**  
**OSTEGUNA**  
**XOVES**

**VIERNES**  
**DIVENDRES**  
**OSTIRALA**  
**VENRES**

**SÁBADO**  
**DISSABTE**  
**LARUNBATA**  
**SÁBADO**

**DOMINGO**  
**DIUMENGE**  
**IGANDEA**  
**DOMINGO**

**1**

Reflexionar sobre las ventajas y desventajas del uso de internet (4)



**2**

Leer el cuento de CEAPA "Un guante rojo sobre el pastel" y comentarlo (1 y 6)

**3**

Hacer un dibujo de los miembros de la familia (8)

**4**

Averiguar en internet el origen de algunos alimentos (4)

**5**

Conversar sobre la violencia de género en adolescentes a través de las nuevas tecnologías (1, 4 y 6)



**6**

Practicar en familia la actividad de un deporte (8)



**7**

Investigar sobre cómo podemos fomentar de una forma más activa nuestros hábitos saludables (6 y 7)

**8**

Comentar en familia el último libro leído (1)

**9**

Oír una canción en otro idioma y ver de qué habla (2)

**10**

Buscar en internet qué significa la democracia (4 y 6)

**11**

Hacer una lista con las frutas según su cantidad de vitaminas (5 y 6)

**12**

Colaborar en la preparación de la cena (6 y 7)



**13**

Buscar en internet qué significa este día (4)

**14**

Elaborar el menú de la semana, aumentando el consumo de frutas y verduras (5)



**15**

Buscar en internet una obra de teatro para ir en familia (4)

**16**

Aprender a pasar el antivirus al ordenador (4 y 5)

**17**

Comentar las diferentes formas de reciclar envases para darles un uso diferente (3 y 7)

**18**

Averiguar cuándo se creó internet (4)

**19**

Preparar una receta con un hermano/a o amigo/a (5)

**20**

Ir a ver la obra de teatro elegida y comentarla (1 y 8)



**21**

Buscar en internet información sobre alguna personalidad de la ciencia (3 y 4)



**22**

Averigua en internet qué peligros acechan a nuestro planeta (4 y 6)



**23**

Averiguar la biografía de un premio nobel español de literatura (5 y 8)

**24**

Especificar si conocemos algún ejemplo concreto de los principales riesgos de las redes sociales y cómo podemos protegernos (4)

**25**

Observar la reacción de otra persona cuando saludamos con una sonrisa sincera (3 y 5)

**26**

Escuchar un programa de radio y ver las diferencias con la televisión (1 y 5)

**27**

Mirar en la web de CEAPA la publicación "Familias de diferentes nacionalidades y culturas" y leerlo (1 y 4)

**28**

Inventar en familia un juego de títeres con calcetines reciclados (7)

**29**

Investigar las distintas rutas que puedes hacer para llegar al cole (5)

**30**

Preparar una sorpresa para algún miembro de la familia (7)

Día 2. Día Internacional del Libro Infantil y Juvenil  
Día 6. Día Internacional del Deporte  
Día 7. Día Mundial de la Salud  
Día 13. Día Internacional del Beso

Día 15. Día Mundial del Arte  
Día 21. Día Mundial de la Creatividad y la Innovación  
Día 22. Día Internacional de la Tierra  
Día 23. Día Mundial del Libro y del Idioma Español

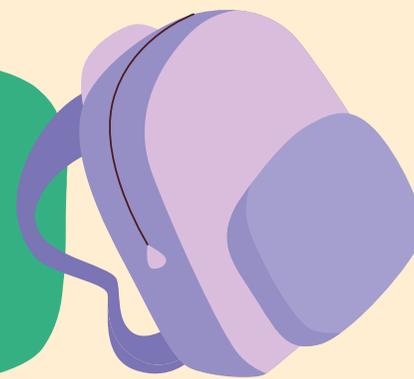
1 Competencia en comunicación lingüística  
2 Competencia plurilingüe  
3 Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería  
4 Competencia digital  
5 Competencia personal, social y de aprender a aprender  
6 Competencia ciudadana

7 Competencia emprendedora  
8 Competencia en conciencia y expresión culturales  
9 Participación de las familias en los centros  
10 Diversidad de familias  
11 Animación a la lectura  
12 En la escuela falta una asignatura: Mi tiempo libre



MAIG | MAIATZA | MAIO

# MAYO



Competencia personal, social y de aprender a aprender



20  
25

**LUNES**  
**DILLUNS**  
**ASTELEHENA**  
**LUNS**

**MARTES**  
**DIMARTS**  
**ASTEARTEA**  
**MARTES**

**MIÉRCOLES**  
**DIMECRES**  
**ASTEAZKENA**  
**MÉRCORES**

**JUEVES**  
**DIJOUS**  
**OSTEGUNA**  
**XOVES**

**VIERNES**  
**DIVENDRES**  
**OSTIRALA**  
**VENRES**

**SÁBADO**  
**DISSABTE**  
**LARUNBATA**  
**SÁBADO**

**DOMINGO**  
**DIUMENGE**  
**IGANDEA**  
**DOMINGO**

			 <b>1</b> Buscar en internet el origen del día de los trabajadores (4 y 8)	 <b>2</b> Comentar en familia cuál debería ser el papel del centro escolar y de los compañeros/as ante situaciones de acoso escolar y qué habilidades serían necesarias para afrontarlo (1 y 6)	<b>3</b> Ordenar tu cuarto y tu armario (5 y 7)	 <b>4</b> Saludar a la gente que conozcamos con una sonrisa (6)
<b>5</b> Acordar pautas familiares para ahorrar la mayor cantidad de agua posible (3 y 5)	<b>6</b> Escribir un mensaje en lengua extranjera a algún miembro de la familia (2)	<b>7</b> Calcular los metros que recorres caminando de casa a la escuela (3)	<b>8</b> Infórmate de cuales son los Derechos Humanos más vulnerados en el mundo (6)	<b>9</b> Investigar en familia los beneficios que nos aporta el deporte en el desarrollo de nuestro crecimiento (5)	<b>10</b> Realizar un collage utilizando fotos de personajes de comics (8)	<b>11</b> Crear cada uno un relato a partir de una experiencia personal (1 y 7)
<b>12</b> Localizar la casa en un mapa de la ciudad (5)	<b>13</b> Hacer una lista de las actitudes positivas de cada miembro de la familia que favorecen la convivencia (5 y 6)	<b>14</b> Buscar en internet los tipos de adicciones que existen (4)	 <b>15</b> Escuchar la canción preferida de cada uno (8)	 <b>16</b> Recordar algunas normas de comportamiento que favorezcan la convivencia (6)	 <b>17</b> Hacer manualidades con materiales reciclados (8)	 <b>18</b> Buscar exposiciones de pintura que hay en los museos de nuestra zona e ir a visitarlas (8)
<b>19</b> Comentar en familia qué es la educación inclusiva (1)	<b>20</b> Investigar en internet sobre el lenguaje de signos y aprender algunas palabras (1, 4 y 6)	 <b>21</b> Infórmate sobre las Comunidades Autónomas y sus diferentes costumbres y fiestas (8)	<b>22</b> Proponer a la familia una salida a pie o en bici para el fin de semana y preparar la ruta juntos (6 y 7)	<b>23</b> Visitar la biblioteca municipal, hacernos socios y que cada uno elija un libro (5 y 8)	<b>24</b> Leer un cuento juntos y escenificarlo (1 y 8)	<b>25</b> Realizar la ruta preparada (6)
<b>26</b> Identificar una señal de tráfico y explicar su significado (1 y 5)	<b>27</b> Escoger una palabra y ver cuántos significados tiene (1)	<b>28</b> En la web de CEAPA, escoger un cuento o cómic para leer en familia (4)	<b>29</b> Calcular el número de horas del año (3)	<b>30</b> Expresar cuál es la importancia de los besos y los abrazos (1)	 <b>31</b> Buscar en internet cómo afecta el humo del tabaco a los no fumadores (4 y 5)	

Día 1. Día Internacional de los Trabajadores  
 Día 2. Día Internacional contra el Acoso Escolar  
 Día 4. Día Internacional de la Risa  
 Día 15. Día Internacional de la Familia  
 Día 16. Día Internacional de la Convivencia en Paz

Día 17. Día Internacional Reciclaje  
 Día 18. Día Internacional de los Museos  
 Día 21. Día Mundial de la Diversidad Cultural para el diálogo y el desarrollo  
 Día 31. Día Mundial sin Tabaco

1 Competencia en comunicación lingüística  
 2 Competencia plurilingüe  
 3 Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería  
 4 Competencia digital  
 5 Competencia personal, social y de aprender a aprender  
 6 Competencia ciudadana

7 Competencia emprendedora  
 8 Competencia en conciencia y expresión culturales  
 9 Participación de las familias en los centros  
 10 Diversidad de familias  
 11 Animación a la lectura  
 12 En la escuela falta una asignatura: Mi tiempo libre



JUNY | EKAINA | XUÑO

# JUNIO

Competencia ciudadana



20  
25

**LUNES**  
**DILLUNS**  
**ASTELEHENA**  
**LUNS**

**MARTES**  
**DIMARTS**  
**ASTEARTEA**  
**MARTES**

**MIÉRCOLES**  
**DIMECRS**  
**ASTEAZKENA**  
**MÉRCORES**

**JUEVES**  
**DIJOUS**  
**OSTEGUNA**  
**XOVES**

**VIERNES**  
**DIVENDRES**  
**OSTIRALA**  
**VENRES**

**SÁBADO**  
**DISSABTE**  
**LARUNBATA**  
**SÁBADO**

**DOMINGO**  
**DIUMENGE**  
**IGANDEA**  
**DOMINGO**

						<b>1</b> Visitar un parque nuevo de la ciudad (3 y 8)
<b>2</b> Investigar los ingredientes de los alimentos que comemos (6)	 <b>3</b> Investigar las partes de una bicicleta y sus funciones (1 y 5)	<b>4</b> Comentar en familia recuerdos del verano anterior (1)	 <b>5</b> Realizar un collage con materiales reciclados (8)	<b>6</b> Buscar cómo se dicen las prendas de vestir en otro idioma (2)	<b>7</b> Realizar una excursión al campo o la playa (6)	 <b>8</b> Localizar en un mapa los océanos y mares de nuestro continente (5)
<b>9</b> Ver los alimentos del frigorífico y decirlos en inglés (2)	<b>10</b> Identifica las señales de tráfico, semáforos y pasos de cebra para caminar con seguridad hacia la escuela (6 y 8)	<b>11</b> Calcular el presupuesto de un viaje familiar (3)	 <b>12</b> Buscar en internet organizaciones que se dediquen a trabajar por los derechos de los niños y niñas (4 y 5)	<b>13</b> Realizar una sopa de letras (1)	<b>14</b> Hacer una actividad en la que tengamos que desplazarnos en bici o transporte público (6)	<b>15</b> Visitar alguna exposición o acto cultural (8)
<b>16</b> Ver en familia un documental y hablar sobre lo aprendido (1 y 5)	 <b>17</b> Buscar en internet la zona de España con más sequía (4)	<b>18</b> Expresar las principales características de cada uno en inglés (2)	<b>19</b> Comentar en familia las diferencias de un niño o niña que nace en zona urbana o rural (1 y 6)	 <b>20</b> Averiguar en internet de qué países vienen a España más refugiados (4)	 <b>21</b> Buscar un compositor/a español/a y ver en qué siglo vivió (5 y 8) 	<b>22</b> Llamar a un amigo o amiga y proponerle una actividad para hacer ese día (6 y 7)
<b>23</b> / <b>30</b> Hacer un juego de cambio de roles, en el que los hijos/as puedan expresarse como si fueran los padres y madres y viceversa, para ponerse así en el lugar del otro y favorecer la comprensión (1 y 6) Localizar en un mapa una ciudad que te gustaría conocer (5)	<b>24</b> Expresar algo que nos preocupe (1)	<b>25</b> Utilizar alguna expresión en otro idioma oída en la televisión (2)	<b>26</b> Jugar a un videojuego en familia (4)	<b>27</b> Revisar algunas facturas y calcular el gasto semanal (3)	 <b>28</b> Investigar los distintos tipos de orientación sexual reconocidos actualmente (5 y 6)	<b>29</b> Asistir en familia a una obra de teatro (8)

Día 3. Día Mundial de la Bicicleta  
Día 5. Día Mundial del Medio Ambiente  
Día 8. Día Mundial de los Océanos  
Día 12. Día Mundial contra el Trabajo Infantil  
Día 17. Día Mundial de Lucha contra la Desertización y la Sequía

Día 20. Día Mundial del Refugiado  
Día 21. Comienzo del verano  
Día 21. Día Europeo de la Música  
Día 28. Día Internacional del Orgullo LGBT

1 Competencia en comunicación lingüística  
2 Competencia plurilingüe  
3 Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería  
4 Competencia digital  
5 Competencia personal, social y de aprender a aprender  
6 Competencia ciudadana

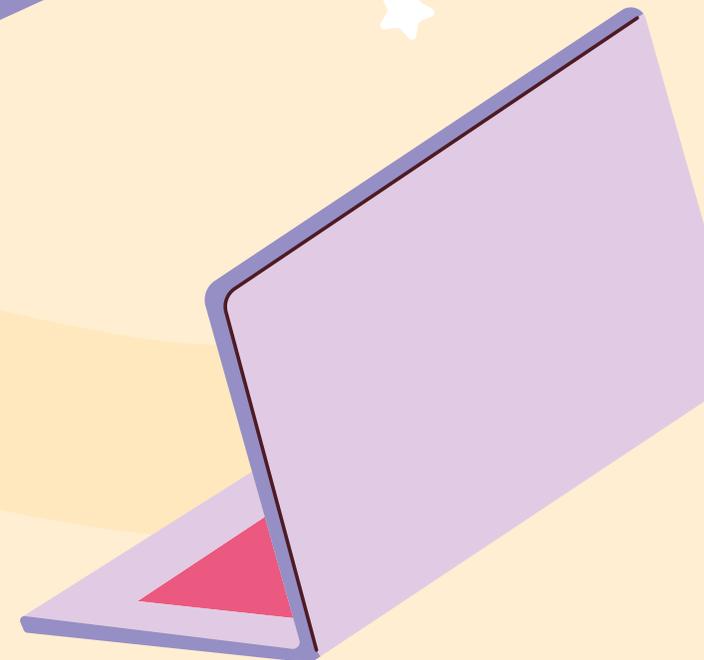
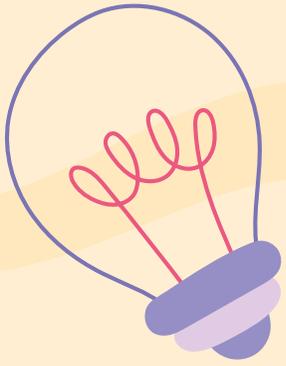
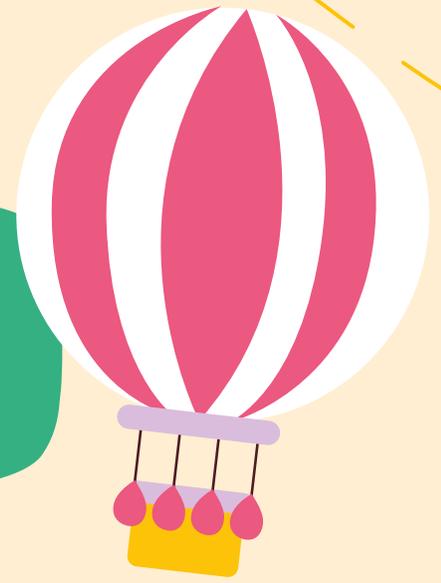
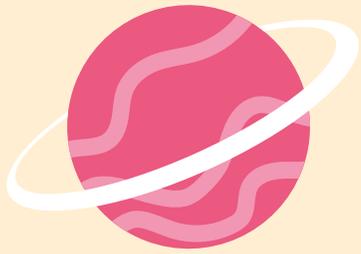
7 Competencia emprendedora  
8 Competencia en conciencia y expresión culturales  
9 Participación de las familias en los centros  
10 Diversidad de familias  
11 Animación a la lectura  
12 En la escuela falta una asignatura: Mi tiempo libre



JULIOL | UZTAILA | XULLO

# JULIO

Competencia emprendedora



20  
25

**LUNES**  
**DILLUNS**  
**ASTELEHENA**  
**LUNS**

**MARTES**  
**DIMARTS**  
**ASTEARTEA**  
**MARTES**

**MIÉRCOLES**  
**DIMECRES**  
**ASTEAZKENA**  
**MÉRCORES**

**JUEVES**  
**DIJOUS**  
**OSTEGUNA**  
**XOVES**

**VIERNES**  
**DIVENDRES**  
**OSTIRALA**  
**VENRES**

**SÁBADO**  
**DISSABTE**  
**LARUNBATA**  
**SÁBADO**

**DOMINGO**  
**DIUMENGE**  
**IGANDEA**  
**DOMINGO**

**1**

Pensar en actividades que puedan desarrollar la competencia emprendedora (7)

**2**

Debatir sobre la importancia del tono y las palabras para resolver un conflicto (1 y 5)

**3**

Revisar una factura de la luz y analizar los distintos conceptos (3 y 5)

**4**

Ordenar los juegos de cada uno/a (5 y 7)

**5**

Buscar cómo se dicen los diferentes meses del año en otro idioma (2)

**6**

Investigar en familia cómo se puede crear un florero a través del reciclaje (5 y 7)

**7**

Inventarse un baile con la canción que más nos guste (5 y 7)

**8**

Recordar algunas normas de comportamiento en familia (6)

**9**

Comentar con los hijos/as en qué aspectos consideran que pueden tener más autonomía (1 y 7)

**10**

Escribir una postal o una carta y enviársela a un familiar o a un amigo/a (1)



**11**

Buscar en internet cuáles son los países más y menos poblados (4 y 5)

**12**

Pensar en los diferentes envases de productos consumidos en casa y qué utilidad podríamos darles para reciclarlos (3 y 7)



**13**

Buscar en internet qué tipo de problemas van asociados al TDAH (4 y 5)

**14**

Enseñarles a cocinar algún plato sencillo (7)



**15**

Elaborar el curriculum de una persona y buscar en internet las diferentes formas de acceder al mercado laboral (7)

**16**

Investigar sobre el agua que tienen los pantanos en esta época del año (3 y 4)

**17**

Completar algún crucigrama (1)



**18**

Elegir una ruta para hacer caminando y en un cuaderno escribir todos los sonidos que aparecen, luego conversar en familia acerca de la importancia que tiene la escucha para trasladarse (5)

**19**

Comentar algunas anécdotas que tengas con tus abuelos/as (1)

**20**

Promover jugar un partido de algún deporte con los/as amigos/as (6 y 7)

**21**

Preparar el mapa de calles que sigues para llegar al cole (7)

**22**

Hacer partícipes a los hijos e hijas en alguna toma de decisión prevista (1)

**23**

Ordenar la despensa (5 y 7)

**24**

Hacer un plano de la casa (3)

**25**

Analizar las diferentes formas que hay de ahorrar energía en la familia (5 y 8)

**26**

Elaborar una lista con los ingredientes que hacen falta para la comida del día (7)

**27**

Realizar una ruta por la montaña con familiares y amigos/as (8)

**28**

Asistir en familia al cine a ver una comedia (8)

**29**

Revisar tus juguetes y donar alguno a una organización solidaria (7)



**30**

Hacer un dibujo de tus amigos y amigas (8)

**31**

Cuando viajamos en coche comentar las señales viales más importantes (6)

Día 11. Día Mundial de la Población

Día 13. Día Mundial del TDAH

Día 15. Día Mundial de las Habilidades Juveniles

Día 18. Día Mundial de la Escucha

Día 30. Día Internacional de la Amistad

1 Competencia en comunicación lingüística

2 Competencia plurilingüe

3 Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería

4 Competencia digital

5 Competencia personal, social y de aprender a aprender

6 Competencia ciudadana

7 Competencia emprendedora

8 Competencia en conciencia y expresión culturales

9 Participación de las familias en los centros

10 Diversidad de familias

11 Animación a la lectura

12 En la escuela falta una asignatura: Mi tiempo libre



AGOST | ABUZTU | AGOSTO

# AGOSTO

Competencia en conciencia y expresión culturales



20  
25

**LUNES**  
DILLUNS  
ASTELEHENA  
LUNS

**MARTES**  
DIMARTS  
ASTEARTEA  
MARTES

**MIÉRCOLES**  
DIMECRES  
ASTEAZKENA  
MÉRCORES

**JUEVES**  
DIJOURS  
OSTEGUNA  
XOVES

**VIERNES**  
DIVENDRES  
OSTIRALA  
VENRES

**SÁBADO**  
DISSABTE  
LARUNBATA  
SÁBADO

**DOMINGO**  
DIUMENGE  
IGANDEA  
DOMINGO

				 <b>1</b> Identificar qué situaciones te hacen sentir alegre (1)	<b>2</b> Visitar diversos monumentos del entorno (8)	<b>3</b> Buscar en familia una actividad que nos divierta y ponerla en práctica (5 y 7)
<b>4</b> Identificar las diferentes tareas de casa y distribuir responsabilidades (6 y 7)	<b>5</b> Buscar en internet qué países tienen menor índice de alfabetización (4 y 5)	<b>6</b> Hacer una lluvia de ideas sobre las actividades que les gustaría hacer a cada uno y organizarlas en un calendario (1 y 8)	<b>7</b> Realizar un collage utilizando fotos de revistas (8)	<b>8</b> Colgar en la nevera mensajes positivos para la familia (6)	<b>9</b> Elaborar un menú con sobras del día anterior (5)	<b>10</b> Escribir una historia que ocurra en verano (1)
<b>11</b> Crear algún objeto que sirva para decorar la casa (7)	 <b>12</b> Buscar en internet qué es el Consejo de la Juventud de España (3 y 5)	<b>13</b> Observar el entorno y analizar si existen síntomas de pobreza (6 y 8)	<b>14</b> Comentar alguna anécdota familiar (1)	<b>15</b> Ver y comentar una película (1)	<b>16</b> Calcular la media de edad de todos los miembros de la casa (3)	<b>17</b> Averiguar los nombres de algunas plazas de tu ciudad (5)
<b>18</b> Elaborar etiquetas para distintos objetos en inglés (2)	<b>19</b> Comentar la importancia del reciclaje (1 y 3)	<b>20</b> Buscar en internet qué animales están en peligro de extinción (3 y 4)	<b>21</b> Hacer una lista de los alimentos que contienen fibra (5 y 6)	<b>22</b> Aprender a jugar a juegos que jugaban nuestros abuelos y abuelas (5 y 8)	<b>23</b> Sembrar una semilla y cuidarla para que crezca (3 y 5)	<b>24</b> Leer el cuento "La cigüeña que no era una cigüeña" sobre NEAE de CEAPA y comentarlo en familia (1 y 7)
<b>25</b> Conocer con qué frecuencia se producen los años bisiestos y por qué (3 y 5)	<b>26</b> Conversar sobre los derechos y obligaciones de cada uno en la familia (1 y 6)	<b>27</b> Investigar sobre las costumbres de las poblaciones indígenas (8)	<b>28</b> Fabricar en familia utensilios sonoros con materiales reciclados (8)	 <b>29</b> Buscar en internet cuál fue el primer videojuego de la historia (4)	<b>30</b> Pensar algunas formas de hacer felices a otras personas (6)	 <b>31</b> Realizar una donación a alguna ONG (6 y 7)

Día 1. Día Mundial de la Alegría  
Día 12. Día Internacional de la Juventud  
Día 29. Día Internacional del Videojuego  
Día 31. Día Internacional de la Solidaridad

1 Competencia en comunicación lingüística  
2 Competencia plurilingüe  
3 Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería  
4 Competencia digital  
5 Competencia personal, social y de aprender a aprender  
6 Competencia ciudadana

7 Competencia emprendedora  
8 Competencia en conciencia y expresión culturales  
9 Participación de las familias en los centros  
10 Diversidad de familias  
11 Animación a la lectura  
12 En la escuela falta una asignatura: Mi tiempo libre



SETEMBRE | IRAILA | SETEMBRO

# SEPTIEMBRE

Participación de las familias en los centros



20  
25

**LUNES**  
**DILLUNS**  
**ASTELEHENA**  
**LUNS**

**MARTES**  
**DIMARTS**  
**ASTEARTEA**  
**MARTES**

**MIÉRCOLES**  
**DIMECRES**  
**ASTEAZKENA**  
**MÉRCORES**

**JUEVES**  
**DIJOURS**  
**OSTEGUNA**  
**XOVES**

**VIERNES**  
**DIVENDRES**  
**OSTIRALA**  
**VENRES**

**SÁBADO**  
**DISSABTE**  
**LARUNBATA**  
**SÁBADO**

**DOMINGO**  
**DIUMENGE**  
**IGANDEA**  
**DOMINGO**

<p><b>1</b></p> <p>Comentar en familia cuál debería ser el papel del centro escolar ante situaciones de acoso escolar por identidad de género (1 y 6)</p>	<p><b>2</b></p> <p>Investigar las características de los desiertos (6)</p>	<p><b>3</b></p> <p>Recordar algunos números de teléfono importantes en caso de necesidad (5)</p>	<p><b>4</b></p> <p>Comentar en la cena la noticia más importante del día (1)</p>	<p><b>5</b></p> <p>Repasar los distintos productos que se consumen en casa y cómo habría que clasificar los residuos correspondientes (3 y 5)</p>	<p><b>6</b></p> <p>Aprender cómo se escribe tu nombre en otros idiomas (2 y 5)</p>	<p> <b>7</b></p> <p>Informarte en la web de tu Ayuntamiento sobre alguna actividad al aire libre a la que asistir (4 y 8)</p>
<p> <b>8</b></p> <p>Busca en internet si existen actualmente diferencias en las tasas de alfabetización femeninas y masculinas en España y, si es así, cuáles podrían ser las causas (4 y 5)</p>	<p><b>9</b></p> <p>Recoger el baño y revisar todos los productos a reponer (5 y 7)</p>	<p><b>10</b></p> <p>Mirar un bloque de anuncios en la televisión y hablar sobre los trucos publicitarios (1 y 5)</p>	<p><b>11</b></p> <p>Comentar en familia qué es un AMPA y las ventajas de unir las fuerzas para conseguir cambios (1 y 5)</p>	<p><b>12</b></p> <p>Conversar sobre la vida en el colegio (1)</p>	<p><b>13</b></p> <p>Enviar abrazos virtuales a alguien con quien hayas tenido una pequeña riña (4 y 5)</p>	<p><b>14</b></p> <p>Visitar en familia algún mercado tradicional (8)</p>
<p> <b>15</b></p> <p>Averiguar cuáles son los requisitos para que exista la democracia (4)</p>	<p> <b>16</b></p> <p>Debatir sobre la importancia de la capa de ozono (1 y 3)</p>	<p> <b>17</b></p> <p>Preparar una ruta en bicicleta (7)</p>	<p> <b>18</b></p> <p>Informarte de las actividades que se organizan en tu municipio por la "Semana Europea de la Movilidad" y comentarlo en casa y en el cole</p>	<p> <b>19</b></p> <p>Realizar una lista de los principales obstáculos que dificultan la participación de las familias en los centros y pensar posibles soluciones (6 y 7)</p>	<p> <b>20</b></p> <p>Calcula los kilómetros que haces a diario cuando vas andando al colegio (3)</p>	<p> <b>21</b></p> <p>Realizar la ruta en bicicleta (8)</p>
<p> <b>22</b></p> <p>Seleccionar las fotos familiares que representen los momentos más significativos del verano (7)</p> <p></p>	<p><b>23</b></p> <p>Invitar a compañeros/as a jugar (6 y 7)</p>	<p><b>24</b></p> <p>Comentar formas de resolver un conflicto familiar o externo cuando se produce (1 y 5)</p>	<p><b>25</b></p> <p>Descargar de la web de CEAPA la "Guía de gestión de una AMPA", leerla y discutirla en familia (1, 4 y 5)</p>	<p><b>26</b></p> <p>Reflexionar acerca de qué puede aportar cada uno/a para hacer de la escuela un lugar inclusivo (5 y 6)</p>	<p><b>27</b></p> <p>Inventar en familia un mini invernadero con botellas de plástico (3 y 7)</p>	<p><b>28</b></p> <p>Realizar un collage utilizando fotos familiares de distintas épocas (8)</p>
<p><b>29</b></p> <p>Ver un documental sobre los océanos en otro idioma (2)</p>	<p><b>30</b></p> <p>Buscar en internet cuáles son las capitales de diferentes países (4 y 5)</p>					

Día 7. Día Internacional del Aire Limpio por un Cielo Azul  
 Día 8. Día Internacional de la Alfabetización  
 Día 15. Día Internacional de la Democracia  
 Día 16. Día Internacional de la Preservación de la Capa de Ozono

Día 21. Día Internacional de la Paz  
 Día 16 al 22. Semana Europea de la Movilidad  
 Día 22. Comienzo del otoño

1 Competencia en comunicación lingüística  
 2 Competencia plurilingüe  
 3 Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería  
 4 Competencia digital  
 5 Competencia personal, social y de aprender a aprender  
 6 Competencia ciudadana

7 Competencia emprendedora  
 8 Competencia en conciencia y expresión culturales  
 9 Participación de las familias en los centros  
 10 Diversidad de familias  
 11 Animación a la lectura  
 12 En la escuela falta una asignatura: Mi tiempo libre



OCTUBRE | URRIA | OUTUBRO

# OCTUBRE

Diversidad de familias



20  
25

**LUNES**  
**DILLUNS**  
**ASTELEHENA**  
**LUNS**

**MARTES**  
**DIMARTS**  
**ASTEARTEA**  
**MARTES**

**MIÉRCOLES**  
**DIMECRES**  
**ASTEAZKENA**  
**MÉRCORES**

**JUEVES**  
**DIJOURS**  
**OSTEGUNA**  
**XOVES**

**VIERNES**  
**DIVENDRES**  
**OSTIRALA**  
**VENRES**

**SÁBADO**  
**DISSABTE**  
**LARUNBATA**  
**SÁBADO**

**DOMINGO**  
**DIUMENGE**  
**IGANDEA**  
**DOMINGO**

		<b>1</b> Infórmate de los distintos modelos de familia que existen y ejemplos de cada una de ellas (1 y 6)	 <b>2</b> Comentar con nuestros hijos e hijas qué se podría hacer para evitar la violencia contra las mujeres (1 y 6)	<b>3</b> Hacer una lista de los museos que hemos visitado (8)	 <b>4</b> Elaborar una lista con los animales en peligro de extinción en inglés (2)	 <b>5</b> Describir la cualidad más importante de tus profesores/as (1)
<b>6</b> Dejar apagadas las luces cuando sales de la habitación (3 y 7)	<b>7</b> Comprobar la fecha de caducidad de los alimentos (5)	<b>8</b> Aprender a jugar a algún juego antiguo (5 y 8)	<b>9</b> Pensar en los objetos de la cocina que pesen menos de 1 kilo (3)	 <b>10</b> Investigar y comentar la importancia de la salud mental (6)	<b>11</b> Invita a compañeros y compañeras a merendar y realizar dibujos sobre los distintos tipos de familia existentes (6 y 7)	 <b>12</b> Comentar en familia todo lo que tenemos en común con personas de diferentes nacionalidades y aquellas cosas que nos enriquecen (1 y 8)
<b>13</b> Ver qué asociaciones culturales hay en el barrio (8)	<b>14</b> Consultar la edición digital de algún periódico (4)	<b>15</b> Revisar los juguetes que ya no se usen para poder ofrecérselos a otros niños/as (6 y 7)	 <b>16</b> Elaborar un menú semanal saludable (7)	 <b>17</b> Reflexionar sobre algunas iniciativas que los países pueden tomar para erradicar la pobreza (5)	<b>18</b> Hacer un bingo casero para jugar en familia (3 y 7)	<b>19</b> Inventar un pequeño relato sobre una familia diferente a la tuya (1)
<b>20</b> Hacer un cartel para colgar en la cocina de los productos y la clasificación de los residuos (3 y 5)	<b>21</b> Elaborar una lista de los pueblos que más gustan a cada uno y exponer las razones (1 y 8)	<b>22</b> Comentar en familia sobre los prejuicios que tenemos hacia los demás (1 y 6)	<b>23</b> Buscar en internet qué se considera enfermedad rara (3 y 4)	 <b>24</b> Averiguar qué podemos hacer desde casa para prevenir el cambio climático (3 y 6)	<b>25</b> Planifica el día pensando en toda la familia (6)	<b>26</b> Realizar un crucigrama en familia (1)
<b>27</b> Reflexionar sobre cuáles son las ventajas y desventajas de ser responsable y qué implicaciones tiene (7)	<b>28</b> Comentar en casa los distintos tipos de familia que existen en la actualidad (1)	<b>29</b> Enseñarle a hacer alguna tarea de la casa de forma autónoma (5 y 7)	<b>30</b> Buscar en internet autores/as de teatro españoles (4 y 8)	<b>31</b> Responder a una pregunta en un idioma extranjero (2)		

Día 2. Día Internacional de la No Violencia  
Día 4. Día Mundial de los Animales  
Día 5. Día Mundial de los Docentes  
Día 5. Día Internacional de la Educación Vial  
Día 10. Día Mundial de la Salud Mental

Día 12. Día del Respeto a la Diversdad Cultural  
Día 16. Día Mundial de la Alimentación  
Día 17. Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza  
Día 24. Día Internacional contra el Cambio Climático

1 Competencia en comunicación lingüística  
2 Competencia plurilingüe  
3 Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería  
4 Competencia digital  
5 Competencia personal, social y de aprender a aprender  
6 Competencia ciudadana

7 Competencia emprendedora  
8 Competencia en conciencia y expresión culturales  
9 Participación de las familias en los centros  
10 Diversidad de familias  
11 Animación a la lectura  
12 En la escuela falta una asignatura: Mi tiempo libre



NOVIEMBRE | AZAROA | NOVEMBRO

# NOVIEMBRE

Animación a la lectura



20  
25

**LUNES**  
**DILLUNS**  
**ASTELEHENA**  
**LUNS**

**MARTES**  
**DIMARTS**  
**ASTEARTEA**  
**MARTES**

**MIÉRCOLES**  
**DIMECRES**  
**ASTEAZKENA**  
**MÉRCORES**

**JUEVES**  
**DIJOURS**  
**OSTEGUNA**  
**XOVES**

**VIERNES**  
**DIVENDRES**  
**OSTIRALA**  
**VENRES**

**SÁBADO**  
**DISSABTE**  
**LARUNBATA**  
**SÁBADO**

**DOMINGO**  
**DIUMENGE**  
**IGANDEA**  
**DOMINGO**

					<b>1</b> Preparar en familia un programa de actividades para este mes (1 y 6)	<b>2</b> Revisar en familia el tiempo que pasamos conjuntamente y buscar actividades nuevas para hacer (6)
<b>3</b> Comentar en familia las faltas de ortografía más comunes y trucos para aprender las correcciones (1)	<b>4</b> Leer las noticias del periódico y comentar la que más nos ha llamado la atención (1)	<b>5</b> Mirar en la web de CEAPA los distintos cuentos publicados y leer alguno (1 y 4)	<b>6</b> Aprender cinco palabras en lenguaje de signos (1)	<b>7</b> Reflexionar sobre la importancia de los valores éticos en el consumo (6)	<b>8</b> Reflexionar sobre la importancia de ser responsable en las tareas de casa y cómo influye en los demás cuando no las hacemos (6 y 7)	<b>9</b> Buscar un poema y leerlo juntos (1 y 8)
<b>10</b> Hacer un trabajo de manualidades juntos (8)	<b>11</b> Observar en tu recorrido andando al cole, cuántas calles tienes que cruzar y cuánto tardas en llegar. ¿Cuántos/as compañeros/as van en coche o autobús al cole? (1 y 3)	<b>12</b> Leer un cuento que nos guste y dibujar nosotros/as las ilustraciones que lo acompañarían (5 y 8)	<b>13</b> Comentar en familia qué podemos hacer para mejorar el planeta (1)	<b>14</b> Buscar cómo se dicen las diferentes frutas en otro idioma (2)	 <b>15</b> Comentar en familia cuáles son los riesgos del alcohol y cómo hacer un consumo responsable (1 y 6)	 <b>16</b> Describir las actitudes que promueven la tolerancia y las que no (1 y 5)
<b>17</b> Leer un cuento juntos y dialogar sobre su contenido (1 y 8)	<b>18</b> Aprender a reutilizar el agua en nuestros hogares (5 y 6)	<b>19</b> Pensar en los objetos de la casa que hacen un ángulo recto (3)	 <b>20</b> Comentar en familia cuáles son los derechos de los niños y niñas y cuáles son los más vulnerados en el mundo (1 y 6)	 <b>21</b> Identificar actitudes que propicien un uso responsable de la televisión (6)	<b>22</b> Recordar alguno de los conflictos recientes familiares y "en frío" reflexionar sobre otras posibles formas de afrontarlo (1 y 6)	<b>23</b> Realizar una excursión al campo (6)
<b>24</b> Crear un disfraz con material reciclado (7)	 <b>25</b> Hacer un coloquio con el profesor/a sobre los diferentes tipos de violencia contra las mujeres (1 y 6)	<b>26</b> Averiguar en internet cuántas personas habitan en el mundo (4)	<b>27</b> Intercambiar un libro que nos interese con un/a amigo/a para leer en el fin de semana (5)	<b>28</b> Comentar con tus amigos/as qué habilidades serían necesarias para tener una buena relación en el colegio (1 y 6)	<b>29</b> Ayudar a arreglar algún desperfecto de la casa (7)	<b>30</b> Visitar en familia un refugio de animales de tu localidad e informarse acerca de cómo es posible colaborar con la tarea (5)

Día 15. Día Mundial sin Alcohol  
Día 16. Día Internacional para la Tolerancia  
Día 20. Día Universal del Niño  
Día 21. Día Mundial de la Televisión  
Día 25. Día Internacional para la Eliminación de la Violencia contra la Mujer

1 Competencia en comunicación lingüística  
2 Competencia plurilingüe  
3 Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería  
4 Competencia digital  
5 Competencia personal, social y de aprender a aprender  
6 Competencia ciudadana  
7 Competencia emprendedora  
8 Competencia en conciencia y expresión culturales  
9 Participación de las familias en los centros  
10 Diversidad de familias  
11 Animación a la lectura  
12 En la escuela falta una asignatura: Mi tiempo libre



DESEMBRE | ABENDUA | DECEMBRO

# DICIEMBRE

En la escuela falta una asignatura: Mi tiempo libre



20  
25

**LUNES**  
**DILLUNS**  
**ASTELEHENA**  
**LUNS**

**MARTES**  
**DIMARTS**  
**ASTEARTEA**  
**MARTES**

**MIÉRCOLES**  
**DIMECRS**  
**ASTEAZKENA**  
**MÉRCORES**

**JUEVES**  
**DIJOUS**  
**OSTEGUNA**  
**XOVES**

**VIERNES**  
**DIVENDRES**  
**OSTIRALA**  
**VENRES**

**SÁBADO**  
**DISSABTE**  
**LARUNBATA**  
**SÁBADO**

**DOMINGO**  
**DIUMENGE**  
**IGANDEA**  
**DOMINGO**

 <p><b>1</b></p> <p>Informarte en internet acerca del SIDA (4)</p>	<p><b>2</b></p> <p>Investigar cómo se dice gracias en diferentes idiomas (2)</p>	 <p><b>3</b></p> <p>Comentar en familia sobre las principales discapacidades, cuáles son las necesidades y dificultades de las personas que las tienen y cómo podemos ayudarlos (1 y 6)</p>	<p><b>4</b></p> <p>Cuando vayas al cole andando, considerar los peligros que te encuentras (3)</p>	<p><b>5</b></p> <p>Pregunta a tus abuelos/as cómo pasaban su tiempo libre cuando eran jóvenes (1 y 8)</p>	 <p><b>6</b></p> <p>Buscar en internet qué artículos de la Constitución Española hablan sobre la educación (4 y 6)</p>	<p><b>7</b></p> <p>Leer el cuento de CEAPA "Cuentos para educar en el ocio y el tiempo libre" (1 y 4)</p>
<p><b>8</b></p> <p>Realizar un collage con materiales del campo (8)</p>	<p><b>9</b></p> <p>Aprender a preparar el almuerzo para llevar al colegio (5)</p>	 <p><b>10</b></p> <p>Infórmate de cuales son los 10 principales derechos humanos (6)</p>	<p><b>11</b></p> <p>Aprender cinco palabras en otro idioma (2)</p>	<p><b>12</b></p> <p>Buscar en internet acciones y logros sociales que se hayan conseguido gracias a la tecnología (3 y 4)</p>	<p><b>13</b></p> <p>Buscar en casa cosas que no sirvan y elaborar un regalo para un miembro de la familia (6 y 7)</p>	<p><b>14</b></p> <p>Asistir con amigos y amigas a algún acontecimiento deportivo (8)</p>
<p><b>15</b></p> <p>Ponerte en el lugar de una persona con movilidad reducida y observar los obstáculos que encuentras en tu camino de casa al cole (6)</p>	<p><b>16</b></p> <p>Anotar en el calendario las actividades que te gustaría realizar durante tu tiempo libre (5 y 7)</p>	<p><b>17</b></p> <p>Preparar la lista de la compra (5)</p>	<p><b>18</b></p> <p>Investigar sobre las diferentes colecciones que se pueden hacer y elegir una (7)</p>	<p><b>19</b></p> <p>Buscar en la cartelera una obra de teatro para ir en familia y comentarla (1 y 8)</p>	<p><b>20</b></p> <p>Asistir a la actividad cultural en familia (8)</p>	<p><b>21</b></p> <p>Investigar sobre un personaje de cómic (5)</p> 
<p><b>22</b></p> <p>Averiguar en qué países no se celebra la navidad (5 y 8)</p>	<p><b>23</b></p> <p>Invitar a compañeros/as a jugar a un juego de mesa (6 y 7)</p>	<p><b>24</b></p> <p>Buscar en internet la fauna que existe en tu Comunidad Autónoma (3 y 4)</p>	<p><b>25</b></p> <p>Investigar cómo se escribe familia en diferentes idiomas (2)</p>	<p><b>26</b></p> <p>Viajar en transporte público y pagar el ticket (3)</p>	<p><b>27</b></p> <p>Investigar y comentar sobre las alternativas al uso del coche y sus ventajas e inconvenientes (1 y 3)</p>	<p><b>28</b></p> <p>Buscar en internet cuáles son las monedas de diferentes países (4 y 5)</p>
<p><b>29</b></p> <p>Ir a la biblioteca para buscar un libro para leer (5 y 8)</p>	<p><b>30</b></p> <p>Ver un documental en otro idioma (2)</p>	<p><b>31</b></p> <p>Comentar algunos recuerdos especiales sobre este día (1)</p>				

Día 1. Día Mundial del SIDA  
 Día 3. Día Internacional de las Personas con Discapacidad  
 Día 6. Día de la Constitución  
 Día 10. Día de los Derechos Humanos  
 Día 21. Comienzo del invierno

1 Competencia en comunicación lingüística  
 2 Competencia plurilingüe  
 3 Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería  
 4 Competencia digital  
 5 Competencia personal, social y de aprender a aprender  
 6 Competencia ciudadana

7 Competencia emprendedora  
 8 Competencia en conciencia y expresión culturales  
 9 Participación de las familias en los centros  
 10 Diversidad de familias  
 11 Animación a la lectura  
 12 En la escuela falta una asignatura: Mi tiempo libre



# EL CALENDARIO DE COMPETENCIAS CLAVE DE CEAPA

Según el Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, en su artículo 9 dice:

Competencias clave y Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.

1. A efectos de este real decreto, las competencias clave del currículo son las siguientes:
  - a) Competencia en comunicación lingüística.
  - b) Competencia plurilingüe.
  - c) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
  - d) Competencia digital.
  - e) Competencia personal, social y de aprender a aprender.
  - f) Competencia ciudadana.
  - g) Competencia emprendedora.
  - h) Competencia en conciencia y expresión culturales.

En el anexo I de dicho Real Decreto, desarrolla lo siguiente:

## Competencias clave que se deben adquirir

Las competencias clave que se recogen en el Perfil de salida son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la citada Recomendación del Consejo de la Unión Europea. Esta adaptación responde a la necesidad de vincular dichas competencias con los retos y desafíos del siglo XXI, con los principios y fines del sistema educativo establecidos en la LOE y con el contexto escolar, ya que la Recomendación se refiere al aprendizaje permanente que debe producirse a lo largo de toda la vida, mientras que el Perfil remite a un momento preciso y limitado del desarrollo personal, social y formativo del alumnado: la etapa de la enseñanza básica.

Con carácter general, debe entenderse que la consecución de las competencias y los objetivos previstos en la LOMLOE para las distintas etapas educativas está vinculada a la adquisición y al desarrollo de las competencias clave recogidas en este Perfil de salida, y que son las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia plurilingüe.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia digital.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.
- Competencia emprendedora.
- Competencia en conciencia y expresión culturales.

La transversalidad es una condición inherente al Perfil de salida, en el sentido de que todos los aprendizajes contribuyen a su consecución. De la misma manera, la adquisición de cada una de las competencias clave contribuye a la adquisición de todas las demás. No existe jerarquía entre ellas, ni puede establecerse una correspondencia exclusiva con una única área, ámbito o materia, sino que todas se concretan en los aprendizajes de las distintas áreas, ámbitos o materias y, a su vez, se adquieren y desarrollan a partir de los aprendizajes que se producen en el conjunto de las mismas.

## Descriptorios operativos de las competencias clave en la enseñanza básica

En cuanto a la dimensión aplicada de las competencias clave, se ha definido para cada una de ellas un conjunto de descriptorios operativos, partiendo de los diferentes marcos europeos de referencia existentes.

Los descriptorios operativos de las competencias clave constituyen, junto con los objetivos de la etapa, el marco referencial a partir del cual se concretan las competencias específicas de cada área, ámbito o materia. Esta vinculación entre descriptorios operativos y competencias específicas propicia que de la evaluación de estas últimas pueda colegirse el grado de adquisición de las competencias clave definidas en el Perfil de salida y, por tanto, la consecución de las competencias y objetivos previstos para la etapa.

Dado que las competencias se adquieren necesariamente de forma secuencial y progresiva, se incluyen también en el Perfil los descriptorios operativos que orientan sobre el nivel de desempeño esperado al completar la Educación Primaria, favoreciendo y explicitando así la continuidad, la coherencia y la cohesión entre las dos etapas que componen la enseñanza obligatoria.

## Competencia en comunicación lingüística (CCL)

La competencia en comunicación lingüística supone interactuar de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera coherente y adecuada en diferentes ámbitos y contextos y con diferentes propósitos comunicativos. Implica movilizar, de manera consciente, el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten comprender, interpretar y valorar críticamente mensajes orales, escritos, signados o multimodales evitando los riesgos de manipulación y desinformación, así como comunicarse eficazmente con otras personas de manera cooperativa, creativa, ética y respetuosa.

La competencia en comunicación lingüística constituye la base para el pensamiento propio y para la construcción del conocimiento en todos los ámbitos del saber. Por ello, su desarrollo está vinculado a la reflexión explícita acerca del funcionamiento de la lengua en los géneros discursivos específicos de cada área de conocimiento, así como a los usos de la oralidad, la escritura o la signación para pensar y para aprender. Por último, hace posible apreciar la dimensión estética del lenguaje y disfrutar de la cultura literaria.

## Competencia plurilingüe (CP)

La competencia plurilingüe implica utilizar distintas lenguas, orales o signadas, de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación. Esta competencia supone reconocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales y aprovechar las experiencias propias para desarrollar estrategias que permitan mediar y hacer transferencias entre lenguas, incluidas las clásicas, y, en su caso, mantener y adquirir destrezas en la lengua o lenguas familiares y en las lenguas oficiales. Integra, asimismo, dimensiones históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática.

## Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)

La competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (competencia STEM por sus siglas en inglés) entraña la comprensión del mundo utilizando los métodos científicos, el pensamiento y representación matemáticos, la tecnología y los métodos de la ingeniería para transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible.

La competencia matemática permite desarrollar y aplicar la perspectiva y el razonamiento matemáticos con el fin de resolver diversos problemas en diferentes contextos.

La competencia en ciencia conlleva la comprensión y explicación del entorno natural y social, utilizando un conjunto de conocimientos y metodologías, incluidas la observación y la experimentación, con el fin de plantear preguntas y extraer conclusiones basadas en pruebas para poder interpretar y transformar el mundo natural y el contexto social.

La competencia en tecnología e ingeniería comprende la aplicación de los conocimientos y metodologías propios de las ciencias para transformar nuestra sociedad de acuerdo con las necesidades o deseos de las personas en un marco de seguridad, responsabilidad y sostenibilidad.

## Competencia digital (CD)

La competencia digital implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas.

Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la educación mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad (incluido el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), asuntos relacionados con la ciudadanía digital, la privacidad, la propiedad intelectual, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico.

## Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)

La competencia personal, social y de aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para autoconocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información eficazmente; colaborar con otros de forma constructiva; mantener la resiliencia; y gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida. Incluye también la capacidad de hacer frente a la incertidumbre y a la complejidad; adaptarse a los cambios; aprender a gestionar los procesos metacognitivos; identificar conductas contrarias a la convivencia y desarrollar estrategias para abordarlas; contribuir al bienestar físico, mental y emocional propio y de las demás personas, desarrollando habilidades para cuidarse a sí mismo y a quienes lo rodean a través de la corresponsabilidad; ser capaz de llevar una vida orientada al futuro; así como expresar empatía y abordar los conflictos en un contexto integrador y de apoyo.

## Competencia ciudadana (CC)

La competencia ciudadana contribuye a que alumnos y alumnas puedan ejercer una ciudadanía responsable y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial. Incluye la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios de una cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos, la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030.

## Competencia emprendedora (CE)

La competencia emprendedora implica desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor para otras personas. Aporta estrategias que permiten adaptar la mirada para detectar necesidades y oportunidades; entrenar el pensamiento para analizar y evaluar el entorno, y crear y replantear ideas utilizando la imaginación, la creatividad, el pensamiento estratégico y la reflexión ética, crítica y constructiva dentro de los procesos creativos y de innovación; y despertar la disposición a aprender, a arriesgar y a afrontar la incertidumbre. Asimismo, implica tomar decisiones basadas en la información y el conocimiento y colaborar de manera ágil con otras personas, con motivación, empatía y habilidades de comunicación y de negociación, para llevar las ideas planteadas a la acción mediante la planificación y gestión de proyectos sostenibles de valor social, cultural y económico-financiero.

## Competencia en conciencia y expresión culturales (CEC)

La competencia en conciencia y expresión culturales supone comprender y respetar el modo en que las ideas, las opiniones, los sentimientos y las emociones se expresan y se comunican de forma creativa en distintas culturas y por medio de una amplia gama de manifestaciones artísticas y culturales. Implica también un compromiso con la comprensión, el desarrollo y la expresión de las ideas propias y del sentido del lugar que se ocupa o del papel que se desempeña en la sociedad. Asimismo, requiere la comprensión de la propia identidad en evolución y del patrimonio cultural en un mundo caracterizado por la diversidad, así como la toma de conciencia de que el arte y otras manifestaciones culturales pueden suponer una manera de mirar el mundo y de darle forma.



CONFEDERACIÓN ESPAÑOLA DE ASOCIACIONES DE PADRES Y MADRES DEL ALUMNADO

