

Entrevista al Capitán José Ángel Guerrero, coordinador del Plan Director de la Guardia Civil en Zaragoza: “Hay que enseñar a nuestros hijos que cualquier consumo esporádico puede degenerar en una adicción”

PÁG | 28 A 29



CONGRESO INTERDISCIPLINARIO RED



PREMIOS CEAPA 2024:

UNA EMOTIVA GALA MARCADA POR EL 8M

PÁG | 4 A 9

REVISTA DE MADRES Y PADRES

FEDERACIONES

PROTAGONISTAS

- FAPA RM-JUAN GONZÁLEZ
- FREAMPA-CP

PÁG | 17 A 26





PREMIOS CEAPA 2024

ESPECIAL PREMIOS CEAPA 2024

04 CRÓNICA

06 PREMIOS 2024

09 RECONOCIMIENTOS
JUNTA DIRECTIVA

10 CEAPA EN AULA 2023

12 NOTICIAS
Federaciones y Confederaciones CEAPA

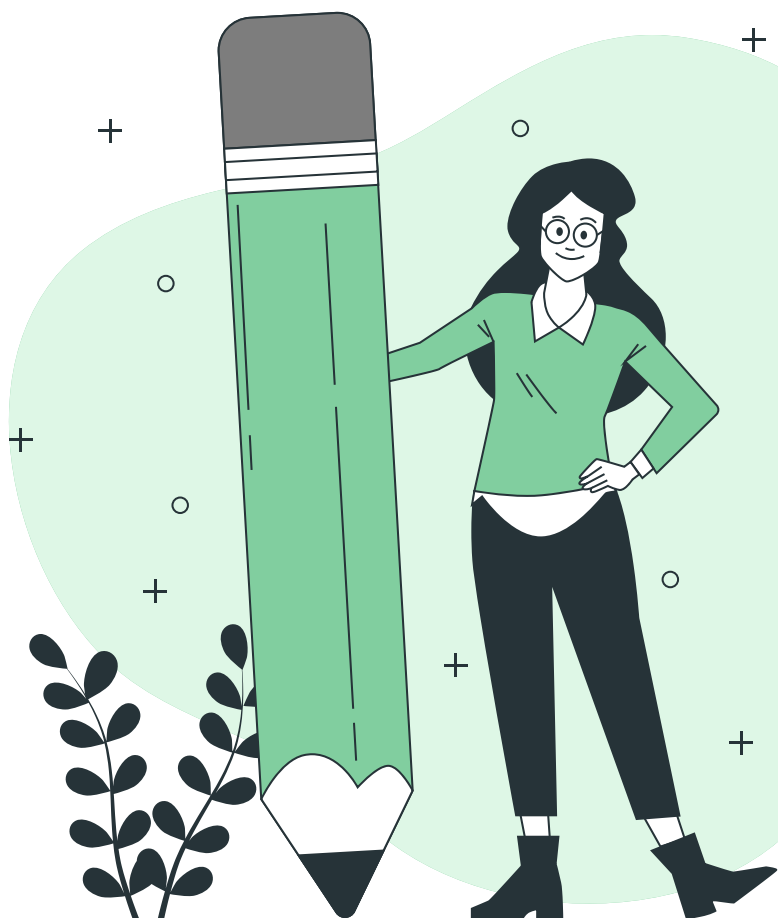
18 FEDERACIONES PROTAGONISTAS
FAPA RM-JUAN GONZÁLEZ 18
FREAMPA-CP 24

27 CAMPAÑA ESPECIAL ADICCIONES

30 ACTUALIDAD
Convenio con la Federación LGTBI+ 30
8º Estudio de Cuotas y Precios de Colegios
Concertados 32
Encuentro CEAPA-CANAE en Oviedo 33
Alimentación escolar 34
Consejo Escolar del Estado 35
Acceso a móviles en los centros educativos 36
Encuesta Movilidad Escolar 37

38 BREVES INFORMATIVOS

40 BIBLIOTECA CEAPA





Nuevos retos para las familias

Los retos a los que nos enfrentamos las familias se extienden cada vez a más ámbitos del día a día. Después de la pandemia, comenzamos a poner el foco en el importante problema de salud mental que se derivó de aquella situación y que ha hecho que actualmente el suicidio constituya la primera causa de muerte no natural en jóvenes de 15 a 29 años. Desde CEAPA seguimos prestando especial atención a la salud mental, porque sabemos que es necesario reivindicar más recursos para poder atajarlo desde la sanidad y la educación públicas, y también porque somos conscientes de que preocupa a muchos padres y madres.

Pero han entrado en escena otras problemáticas que han saltado al debate público también fruto de la preocupación de las familias. Un ejemplo es el uso (o más bien el abuso) de los dispositivos tecnológicos por parte de nuestros jóvenes, que ha encendido todas las alarmas en los últimos meses. Los casos de adicciones tecnológicas son cada vez más numerosos y, sobre todo, a edades más tempranas. De ahí que se haya abierto el debate sobre la restricción del uso de móviles hasta una determinada edad.

Desde CEAPA creemos que la prohibición no es la mejor solución, sino que debemos educar a nuestros hijos e hijas para que hagan un uso responsable de los dispositivos móviles. Eso implica, somos conscientes, que las propias familias hagamos un ejercicio de responsabilidad y coherencia al usar también nuestros teléfonos, pues somos el principal ejemplo para nuestros hijos e hijas.

En este curso también hemos prestado especial atención a la lucha contra la homofobia, lanzando una campaña a favor de la diversidad sexual y cerrando un acuerdo con la federación LGTBI+ para combatir



de manera conjunta la discriminación por homofobia en el entorno educativo. En la misma línea, hemos realizado una campaña específica de prevención de enfermedades de transmisión sexual, especialmente dirigida al colectivo joven.

La intención es que CEAPA siga estando al lado siempre de las familias y comparta sus preocupaciones, sin olvidar, cómo no, la defensa a ultranza de la educación pública como la única capaz de ofrecer una educación de calidad, inclusiva, igualitaria, gratuita y laica.



CEAPA entrega sus premios anuales en una emotiva gala marcada por el 8M

La presidenta, María Capellán, destaca el trabajo “desinteresado y voluntario” de las mujeres que “día a día nos representan en las AMPA de todo el país y que conforman más del 80% de sus juntas directivas”

La Feria AULA ha sido escenario un año más de la entrega de los Premios CEAPA 2024, un acto que en esta quinta edición ha coincidido con el 8M, Día Internacional de la Mujer, una efeméride que ha marcado la celebración.

La presidenta de CEAPA, María Capellán, recordó en su intervención que estos galardones sirven para “reco-

nocer la labor de entidades, medios de comunicación, federaciones de AMPA y personas que trabajan para que nuestra escuela pública siga siendo el pilar fundamental de la educación en este país”.

El acto contó con la presencia de José Manuel Bar, secretario de Estado de Educación, y Nuria de Miguel, directora de IFEMA Madrid.

Capellán aprovechó su discurso para valorar “a todas esas mujeres que día a día nos representan en las AMPA de todo el país y que conforman más del 80% de sus juntas directivas, y que de manera voluntaria y desinteresada dedican su tiempo libre a que la educación de nuestros hijos e hijas sea un poco mejor”.

Los Premios CEAPA 2024 han querido reconocer este año la importante labor a favor de la participación de la comunidad educativa de la **presidenta del Consejo Escolar del Estado, Encarna Cuenca**, que recibió el premio agradecida y emocionada. También emocionado se mostró **Antonio Amante, presidente de CANAE** (Confederación Estatal de Asociaciones de Estudiantes), que destacó la continua y estrecha colaboración de su organización con CEAPA para mejorar la educación pública española.

El presentador de **'Salvados' (La Sexta)**, Gonzo, envió un cariñoso video agradeciendo que su programa haya sido otro de los reconocidos por los Premios CEAPA 2024, por su serie de reportajes dedicados a temas de interés para las familias (adicciones, salud mental en la juventud, uso de móviles...). "Nadie mejor que los padres y las madres para conocer los problemas que afectan a vuestros hijos, por eso valoramos tanto que nos hayáis concedido este premio. Saber que estos programas han podido ser de ayuda para las familias nos hace sentirnos muy orgullosos", aseguró Gonzo.

El Premio 'Hamiti' de este año ha ido a parar a **FAPA Ourense**, por su destacada labor y su compromiso con la promoción de la alimentación saludable y sostenible del alumnado en los centros educativos. Su presidente, José Antonio Álvarez, recogió el premio y agradeció el apoyo de su familia y de las demás personas que trabajan en la Federación, además de destacar el importante papel de las monitoras "que cuidan a nuestro alumnado en los comedores escolares y le inculcan hábitos alimentarios saludables".

Por último, y coincidiendo con la celebración del Día Internacional de la Mujer, CEAPA ha querido entregar un Reconocimiento Especial 8M a la periodista **Nieves Concostrina**, por su destacado trabajo en visibilizar el papel de la mujer en la Historia. En su vídeo de agradecimiento, la periodista y escritora aseguró que compartía la meta de CEAPA "de defender una escuela pública y laica".



PREMIOS CEAPA 2024

Premio Hamiti a FAPA Ourense



Tras el fallecimiento del compañero Hamiti, de FAMPAs Ceuta, y el reconocimiento que se le dio el año pasado en este mismo acto, CEAPA acordó que a partir de ahora el premio que se otorga cada año a una de las Federaciones territoriales llevaría su nombre.

FAPA Ourense ha sido este año la que ha recibido este reconocimiento, por ser un referente en la promoción de comedores escolares eficientes, de calidad, sostenibles y, sobre todo, cuidando de la alimentación de nuestros hijos e hijas.

CEAPA ha reconocido la importantísima labor que llevan años desarrollando las compañeras y compañeros de FAPA Ourense para reivindicar una alimentación escolar digna y de calidad en los centros educativos.

El secretario de Estado de Educación, José Manuel Bar, fue el encargado de entregar el premio, que recogió José Antonio Álvarez Caride, presidente de FAPA Ourense.



Programa 'Salvados'



El programa de La Sexta ha recibido este año un Premio CEAPA por ser portavoz para muchos de los problemas que preocupan a las familias, como el uso del móvil entre menores o el gran problema de salud mental que sufre nuestra juventud. El jurado considera que es importante que existan programas como 'Salvados', "que desde su posición de liderazgo en el ámbito televisivo no dudan en hablar abiertamente de muchos de los problemas que nos afectan con un debate desde la serenidad y con rigor informativo".

Un compromiso laboral impidió al presentador de 'Salvados', Gonzo, estar presente en la gala, pero envió un emotivo video en el que se mostró muy agradecido a las familias de CEAPA.



Encarna Cuenca

Presidenta del Consejo Escolar del Estado



Encarna Cuenca Carrión asumió la presidencia del Consejo Escolar del Estado en 2021, tras su paso por el Consell Escolar de la Comunidad Valenciana, y desde su llegada se ha propuesto ampliar la participación de las familias y un mayor reconocimiento a la labor que desarrollan los representantes de las familias de la escuela pública.

Este año CEAPA le ha entregado uno de sus premios por estar siempre al lado de las familias y luchar por que ocupemos el papel que nos corresponde en la educación de nuestros hijos e hijas.

La presidenta de CEAPA, María Capellán, fue la encargada de entregar el premio a Encarna Cuenca.

Confederación Estatal de Asociaciones de Estudiantes (CANAE)



CANAE siempre ha estado al lado de CEAPA reivindicando una educación de calidad, equitativa e igualitaria para todo el alumnado. Este año ha recibido uno de los Premios CEAPA por el trabajo realizado desde su creación en 1987 para fomentar la participación del estudiantado, contribuyendo así a mejorar la educación y darle la voz que merece a nuestro alumnado.

CANAE ha participado junto a CEAPA en multitud de iniciativas como la celebración de congresos educativos o la puesta en marcha de campañas como la destinada a prevenir enfermedades de transmisión sexual en la juventud, que ha sido presentado precisamente en la Feria AULA.

Antonio Amante, presidente de CANAE, fue el encargado de recoger el premio de manos de la vicepresidenta de CEAPA, Leticia Cardenal.



PREMIOS CEAPA 2024



Nieves Concostrina

Nieves Concostrina es una figura emblemática del periodismo español y CEAPA ha querido entregarle un reconocimiento especial por su incansable labor en la defensa de la educación pública y por su destacado trabajo en visibilizar el papel de la mujer en la Historia.

Coincidiendo con la celebración del 8M, la Confederación ha galardonado a Nieves Concostrina por ser “una voz valiente y comprometida” que ha sabido recordarnos que “siempre detrás de cada gran logro hay una mujer cuyo legado merece ser reconocido y celebrado”.

La periodista y escritora no pudo estar presente en la gala pero recogió el premio su hermana Amelia Concostrina, de la mano de la tesorera de CEAPA, María Sánchez.



RECONOCIMIENTO A MIEMBROS DE LA JUNTA DIRECTIVA DE CEAPA

CEAPA ha reconocido, como cada año, el trabajo y la dedicación de los compañeros y las compañeras que han dejado de formar parte de la Junta Directiva en el último año. Estos son las personas que han recibido el reconocimiento en los Premios CEAPA 2024:



Clara Díaz Alonso (FAPA Asturias)

Lleva en el mundo del voluntariado desde 2008, cuando entró en la AMPA Lugo de LLanera. Ha pasado también por la FAPA Miguel Virgós, donde fue presidenta durante cuatro años. Ha formado parte de CEAPA desde 2017 y, aunque sus hijos son ya universitarios, sigue colaborando activamente dentro de la Federación.



Noelia Echarri Arana (Herrikoa Navarra)

Noelia ha dejado de ser representante de la federación navarra en CEAPA en mayo pasado, tras comenzar una carrera política en su tierra que le ha llevado a ser concejal del Ayuntamiento del Valle de Egüés. Recogió el reconocimiento en su nombre Pedro Rascón, ex presidente de CEAPA y también ex presidente de Herrikoa Navarra.



Francisco José Sánchez Gutiérrez (FAPA Burgos)

Francis llegó a FAPA Burgos en 2011 y fue su presidente entre 2018 y 2023. Desde que comenzó su andadura en las asociaciones de madres y padres en 2008, ha sido un gran defensor de la escuela pública y gratuita y ha organizado actividades para promover la participación de todas las familias.

Salud mental e igualdad centran el programa de CEAPA en AULA 2024

CEAPA ha estado presente en la Feria AULA 2024 con un completo programa de actividades, talleres y conferencias en su stand, que han abordado temas de interés para las familias como la salud mental, las adicciones o la igualdad.

La Feria AULA se ha celebrado este año entre el 6 y el 10 de marzo en IFEMA Madrid y se ha convertido, una edición más, en el gran punto de encuentro del ámbito educativo en España, con la presencia de más de 146.000 estudiantes, familias, docentes, orientadores, responsables de centros educativos y profesionales de la educación.

El stand de CEAPA ha servido para dar difusión de todo el material elaborado para las distintas campañas: guías, cuentos, juegos, material escolar, calendarios didácticos... Además, ha acogido la presentación de una de las últimas guías editadas por la Confederación, titu-



Ponencia sobre salud mental de José Antonio Luengo.

lada 'Prevención del suicidio. Guía para familias'. La autora de esta publicación, Dolors López, fue la encargada de presentarla, acompañada por la vicepresidenta de CEAPA, Leticia Cardenal, y la presidenta del Consejo Escolar del Estado, Encarna Cuenca.

Una de las citas que más interés despertó fue la mesa redonda 'Hablamos de igualdad', que contó con la participación de cuatro mujeres: Nerea Garres Fernández (responsable de Internacional y Equidad Educativa de CANAE); Cristina Karen Pallás Ruiz (profesora de IES

Mesa política con representantes del PP, PSOE y SUMAR.



Presentación de la Guía 'Prevenir el suicidio'.



Dionisio Aguado -Fuenlabrada- y activista LGTBI+); Natalia Torrente (periodista deportiva y redactora de Relevo) y Ainhoa Ramírez Carbonell, de la Fundación Secretariado Gitano.

También contamos con una interesante ponencia sobre salud mental y bienestar emocional por parte de José Antonio Luengo, psicólogo sanitario y experto en Psicología Educativa, titulada 'La mente también se educa'.

El programa se completó con el tradicional debate sobre políticas educativas con la presencia de Óscar Clavel López, secretario de Educación del Partido Popular, Mari Luz Martínez Seijo, secretaria de Educación y FP del PSOE, y Eva Pérez Ollero, en representación de SUMAR.



Las participantes en la mesa sobre igualdad celebrada el 8M.

Presentación de la campaña 'Cuídate, Cuídame'

La Feria AULA fue el escenario para presentar 'Cuídate, Cuídame', la campaña para la prevención de enfermedades de transmisión sexual en el colectivo joven que han lanzado de forma conjunta CEAPA y CANAE. Miembros de la Junta Directiva de ambas organizaciones recorrieron los pabellones de AULA para dar a conocer esta campaña y repartir cientos de condones entre los y las jóvenes asistentes.

Los preservativos contaban con una funda con mensajes para concienciar a la juventud, como 'Que una noche loca no arruine tu vida', 'Sexo con condón, sexo inteligente' o 'No te dejes llevar, usa preservativo'.





FAPAR ARAGÓN

Formación en igualdad y perspectiva de género para familias

FAPAR Aragón ha organizado para el curso 2023-2024 tres talleres en igualdad y perspectiva de género para sus AMPA y familias. Entre los meses de octubre y marzo se han realizado estas acciones formativas online a cargo de Judith Mellado Ganau, consultora de género, docente de formación para el empleo en el ámbito de igualdad y responsable del proyecto Perspectiva Violeta.

Con estos talleres, FAPAR se reafirma en su compromiso de formación a las familias de los centros públicos en su desarrollo personal y en el de educadoras de sus hijos e hijas. FAPAR trabaja por la igualdad entre hombres y mujeres, como recogen sus estatutos, tanto en su organización interna, como en la relación con sus asociaciones fomentando desde el ámbito educativo la igualdad de género.

Estos talleres, que han contado con la participación de más de 60 madres y padres, han servido para reflexionar sobre los aspectos de la masculinidad tradicional que perpetúan estereotipos y roles de género restrictivos, para fomentar la construcción de relaciones basadas en el respeto mutuo, para impulsar la igualdad de género y la comunicación efectiva y para analizar de manera crítica los mensajes y el lenguaje utilizados en la publicidad actual.

Cada taller ha contado con cuatro sesiones de hora y media de duración en la que se han analizado los mitos del amor romántico, desmontando estereotipos; se han comentado los roles sexistas en la publicidad, fomentando el pensamiento crítico; se ha reflexionado sobre masculinidad hegemónica, analizando creencias que perpetúan la masculinidad tradicional y se ha sensibilizado sobre nuevas formas de ciber violencia de género en las redes sociales, facilitando estrategias y herramientas para avanzar en la igualdad y prevenir la violencia de género.

PIV FEDERACIÓN MADRES

FAPAR Unión de Madres y Padres de Alumnos de Aragón

RSA 2023

TALLER ON LINE

IGUALDAD, COMUNICACIÓN Y CULTURA CON PERSPECTIVA DE GÉNERO

- 1.-ADIÓS AL PRÍNCIPE AZUL
- 2.-LA ERÓTICA DEL MALOTE Y OTROS MITOS DEL AMOR ROMÁNTICO
- 3.-LOS ANUNCIOS EN LAS REDES
- 4.-NO TENGAS MIEDO

8-15-22-30 de noviembre
de 18'30 a 20'00 h.

Inscripción a través del formulario

Impartido por Judit Mellado Ganau Consultora de Género y Docente de formación para el empleo en el ámbito de igualdad y responsable del proyecto Perspectiva Violeta

¡ADIÓS PRÍNCIPE AZUL!

TIPY PARA DECONSTRUIR LA MISOGINIA TRADICIONAL, Y REFLEXIONAR

LA ERÓTICA DEL MALOTE

Y OTROS MITOS DEL AMOR ROMÁNTICO... APRENDER A FIRMAR Y OTROS MITOS DEL AMOR ROMÁNTICO PARA IMPULSAR A CONTRIBUIR RELACIONES POSITIVAS

LOS ANUNCIOS EN LAS REDES

APRENDER A ANALIZAR LA PUBLICIDAD CON PERSPECTIVA DE GÉNERO Y FOMENTAR LA REFLEXIÓN CRÍTICA SOBRE LAS REDES

NO TENGAS MIEDO

INFORMACIÓN Y ESTRATEGIAS PARA PREVENIR LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN LAS REDES SOCIALES



FAMPA CASTELLÓ PENYAGOLOSA

Charlas temáticas para familias sobre la salud mental del alumnado castellonense

En los últimos tiempos, a causa de la pandemia, la salud mental se ha puesto en el punto de mira y se han visibilizado problemas que hasta ahora estaban ocultos. Según los datos más recientes de la Conselleria de Educación, en la Comunidad Valenciana un 0,2% de los estudiantes han mostrado conductas autolesivas e intentos de suicidio en su entorno vital durante el último curso. Además, de acuerdo con un estudio de la ONG 'Bullying sin fronteras', un 7% de los alumnos en la Comunidad Valenciana sufren acoso escolar. Se trata de la cuarta autonomía con mayor porcentaje de España.

Por este motivo, la FAMPA Castelló Penyagolosa considera crucial que esta cuestión sea una prioridad tanto para la sociedad como para los actores políticos. "Las instituciones educativas también tendrían que desarrollar planes de acción que alcanzan la prevención, intervención y seguimiento para crear entornos saludables y seguros que protejan la salud mental de los estudiantes", asegura la FAMPA. Además, es fundamental que el respeto, las atenciones, la valoración de su individualidad y el fomento de las competencias socioemocionales se conviertan en valores fundamentales dentro del pro-

grama de aprendizaje de las escuelas. Finalmente, hay que resaltar la importancia de proporcionar formación en toda la comunidad educativa para que sean capaces de identificar estos casos y buscar soluciones a través de una comisión de trabajo específica, que tendría que incluir profesional de la psicología clínica.

Desde la FAMPA Castelló Penyagolosa quieren aportar su granito de arena para luchar por la salud mental del alumnado, ofreciendo charlas y talleres relacionados con el tema en sus formaciones a padres y madres. Como, por ejemplo, la charla 'Promoviendo la salud mental en la adolescencia' de la psicóloga Aida Fernández, que tuvo lugar en el mes de noviembre en Castelló de la Plana, y en la que, a través de una exposición dinámica y próxima, Aida proporcionó a las familias las herramientas necesarias para abordar las principales preocupaciones relacionadas con este tema. La ponente incluyó información más técnica sobre los cambios que experimenta el cerebro adolescente y el porqué de ciertos comportamientos, consejos para conseguir una relación positiva entre padres e hijos basada en la escucha y la comprensión y trucos para afrontar ciertas dificultades con perspectiva.

Desde la federación también ofrecen otras charlas que tratan la temática de una forma más indirecta, puesto que ayudan a las familias a comprender mejor a los niños y niñas para que sean capaces de darles un mayor apoyo y de acompañarlos en cada etapa de la vida y de fomentar la expresión de lo que sienten. Algunos ejemplos de esas charlas son 'Cómo entender el comportamiento infantil', 'Conociendo la identidad adolescente y las nuevas reglas del juego' o 'STOP al acoso escolar'.

FAPAES CATALUNYA

Una educación inclusiva para transformar la sociedad

FAPAES Catalunya celebró el pasado mes de noviembre, junto a estudiantes, familias, docentes, profesionales y entidades, la 'Jornada sobre Educación Inclusiva: motor de mejora del sistema educativo y herramienta transformadora de la sociedad'.

Esta cita, organizada por el Marc Unitari de la Comunitat Educativa (MUCE), del cual forma parte la federación, se inició con una intervención de la Sindicatura de Greuges y la presentación de un decálogo por parte de las entidades organizadoras, dando paso a grupos de trabajo donde se pusieron en común diversas experiencias que servirán para plasmar una hoja de ruta para que la administración dé el impulso necesario al despliegue y aplicación de la norma regulatoria existente.

En el decálogo se expone que la doble red educativa -pública y concertada- a menudo contribuye a la segregación

y a la concentración del alumnado más vulnerable en los centros públicos. Así también, se plantea como urgente e imprescindible la coordinación ágil y eficiente entre servicios educativos, de salud y asuntos sociales del territorio, al margen de la dependencia administrativa.

En el transcurso de la jornada se expuso que, a nivel autonómico, el decreto 150/2017 intentó regular la implementación de un sistema educativo inclusivo. Pero la carencia de un Plan Estratégico público, claro, compartido y con unos mecanismos de evaluación transparentes, ha hecho que seis años después todavía no se hayan alcanzado unos resultados suficientes.

En las conclusiones de los talleres, se sostuvo que es necesaria la ampliación de la plantilla de los centros con educadores especializados, para lo cual se hace imprescindible el incremento del presupuesto para la educación pública hasta llegar al 6% del PIB, única vía de poder mejorar la situación actual y desarrollar verdaderas estrategias de educación inclusiva.

Desde FAPAES entienden que la educación inclusiva va más allá del mundo escolar, ya que genera dinámicas de respeto y solidaridad, necesarias para una buena convivencia y el bienestar social en una sociedad plural y diversa. La escuela inclusiva debe ser el inicio de una sociedad inclusiva e igualitaria.





FAPA CANTABRIA

Jornada sobre educación con la colaboración de Proyecto Hombre Cantabria y CANAE

FAPA Cantabria organizó el pasado mes de diciembre una jornada sobre 'Prevención: gambling vs gaming', que se enmarcó en la programación de 'Cursos viajeros' que ofrece CEAPA.

Las adicciones ligadas a las nuevas tecnologías son una de las preocupaciones más importantes que tienen actualmente las familias, tanto en torno a los juegos como a las apuestas. La Organización Mundial de la Salud (OMS) publicó en 2019 un informe en el que el abuso de los videojuegos se catalogaba como un trastorno, algo que organizaciones defensoras de los menores y expertos en salud mental venían reclamando desde hace años.

Las adicciones al juego también han aumentado en los últimos años entre los y las jóvenes, especialmen-

te en lo que se refiere a las apuestas deportivas, con el peligro que supone la caída en la ludopatía para ellos y sus familias.

En esta jornada se abordaron diferentes problemáticas de adicciones sin sustancia o comportamentales, así como usos abusivos o problemáticos entre jóvenes de videojuegos, juego online o presencial, redes sociales o internet, y la importancia de fomentar el uso adecuado de la tecnología.

Las ponencias estuvieron a cargo de Ainhoa González, psicóloga en Proyecto Hombre; Cristina Velarde, técnica de prevención en Proyecto Hombre y agente de desarrollo en Servicios Sociales, y Antonio Amante, presidente de CANAE.

FAMPA ALHAMBRA

Guía práctica para fomentar la participación de las familias en la gestión del comedor escolar

Cuando en julio del año pasado la Federación de AMPA del alumnado de la provincia de Granada - FAMPA Alhambra - publicó el informe [Análisis de la Gestión de los Comedores Escolares en Granada](#), elaborado por la Asociación Justicia Alimentaria a partir de las encuestas realizadas a más de 550 familias usuarias del comedor escolar en 42 centros públicos de toda la provincia, quedaron claras algunas conclusiones muy importantes. Una de ellas fue la falta de información y transparencia que tienen las familias sobre el funcionamiento y la gestión del comedor escolar en el que comen a diario sus hijos e hijas. De hecho, según el informe, solo 24 de las 554 familias encuestadas "saben si en su comedor ha habido inspecciones por parte de la Administración y cuáles han sido los resultados de las mismas".

Para acabar con esta falta de información y transparencia, FAMPA Alhambra ha elaborado la [Guía para Familias Usuarias del Servicio de Comedor](#), que servirá para conocer a fondo el funcionamiento del comedor escolar y las diferentes vías para reclamar un servicio de calidad.

Rosa Funes, presidenta de la federación granadina, señala que la guía ha sido diseñada para que sirva de herramienta práctica a todas aquellas familias y AMPA

federadas que quieran involucrarse, e incluye un detallado plan de acción que podrán seguir paso a paso.

La guía muestra experiencias de éxito de algunas AMPA de la escuela pública tras las que se ha visto la importancia de que las familias estén implicadas en el comedor escolar y hagan un seguimiento de la calidad del servicio.

"Es fundamental que las familias exijamos la calidad que la infancia se merece", añade Rosa Funes, "para ello, tenemos que conocer nuestros derechos y las obligaciones de las empresas que prestan el servicio, también las de las administraciones públicas. Debemos entender este servicio como un espacio de aprendizaje más en el que los niños y niñas adquieren hábitos saludables para toda la vida".

El acto de presentación contó con la participación de Marta Barreira, representante de la ONG Justicia Alimentaria Andalucía, Rosa Funes, presidenta de FAMPA Alhambra, y Olga Leralta, coordinadora de la guía y vicesecretaria de la federación granadina.

Esta guía forma parte del conjunto de recursos que FAMPA Alhambra lleva años elaborando para fomentar la alimentación sana y sostenible en los centros escolares.



FEDERACIONES PROTAGONISTAS

FAPA-RM JUAN GONZÁLEZ

pág 18

FREAMPA-CP

pág 24



FEDERACIONES PROTAGONISTAS

FAPA-RM JUAN GONZÁLEZ

FICHA



Nombre Federación de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos/as de la Región de Murcia Juan González

Creación Finales años 70

Presidenta María Isabel Maldonado Zambudio

Página web www.faparm.es



Asamblea de FAPA RM-Juan González.

La Federación de AMPAS de la Región de Murcia tiene sus inicios a finales de los años 70 y lleva el nombre de 'Juan González' porque el movimiento asociativo de madres y padres murcianos surge cuando este maestro del colegio Garre Alpáñez de Balsicas empieza a hablar con las familias y a explicarles la importancia de su participación en el centro como miembros de la comunidad educativa.

Se podría decir que la primera asociación de madres y padres de la región nace en este colegio. A Juan González le caracterizaba su pasión por el campo y la naturaleza, era amable y siempre estaba muy al día de las necesidades de los niños y niñas del colegio. Empezó a

recorrer la región por la zona del Mar Menor, explicando a las familias la importancia de su participación en el centro para que los alumnos y alumnas tuvieran un mayor porcentaje de éxito escolar.

Una vez legalizadas las APAS en los centros educativos, se fundó la federación y se empezó a dinamizar a las AMPA de la región, a constituir las legalmente, a informarles de sus deberes y derechos y a motivar a las familias a colaborar en el centro como miembros de la comunidad educativa.

Desde entonces, la FAPA-RM Juan González lleva décadas trabajando por la educación pública en una re-



gión castigada por un Gobierno que permanece desde hace tres décadas. Murcia sigue encabezando desde hace años el abandono y el fracaso escolar con políticas educativas que permiten que se estén consolidando 'centros gueto' que ha dejado sin transporte ni comedor escolar a muchos escolares, que cuenta con un número cada vez más elevado de aulas prefabricadas (barracones) que se mantienen durante años o que llega a tardar más de un mes en cubrir bajas de profesorado totalmente previsibles, entre otros graves problemas.

En la comunidad murciana el Gobierno autonómico promueve la educación concertada y privada, con la mal llamada "libertad de elección de centros," y colabora con el deterioro continuo y permanente de la educación pública, que es la que garantiza el derecho a la educación obligatoria y la igualdad de oportunidades de todos los niños y niñas.

Por supuesto, la FAPA-RM Juan González tiene claro que su eje principal es la defensa de la educación pública y que una de sus funciones es la protección de los y las menores en aspectos que van más allá de los límites de los centros, y que desgraciadamente afectan a las familias.

En esa línea, la federación murciana hace seguimiento y actúa en temas que en principio no pertenecen estrictamente al ámbito educativo, pero que perjudican seriamente la salud del alumnado y el disfrute de una vida plena y feliz mientras aprenden en los centros educativos.

Desde la federación proponen e implementan acciones dirigidas a visibilizar temas que consideran muy importantes para el desarrollo de las familias, como la salud medioambiental, la salud mental, la brecha digital, el incremento de la ludopatía en menores y los comedores escolares.



JUAN GONZÁLEZ



FAPA-RM JUAN GONZÁLEZ



SALUD MEDIOAMBIENTAL

Una de las líneas de trabajo fundamentales y prioritarias de la FAPA-RM Juan González es la salud medioambiental. Una apuesta clara es colaborar para que los centros escolares sean declarados zonas de especial protección, seguros, saludables y sostenibles. Para ello, han firmado un acuerdo de colaboración con la Sociedad de Pediatría del Sureste de España (SPSE) para promover la salud ambiental escolar y ayudar a crear entornos y estilos de vida más saludables en las comunidades escolares.

Ambas organizaciones coinciden en que los niños, las niñas y los adolescentes siguen siendo invisibles para los políticos y es necesario colaborar para desarrollar medidas y actuaciones concretas que contribuyan a mejorar los estilos de vida. El alumnado pasa unas 40 horas a la semana en los centros educativos y queremos que sean lugares seguros y libres de riesgos físicos (temperaturas extremas, ruidos fuertes, amianto...), químicos (humo del tabaco, pesticidas, motores diésel en el transporte escolar, asbesto, etc.), biológicos (virus, parásitos, etc.) y sociales (pobreza, racismo, intolerancia, etc.).

Una de las preocupaciones de la FAPA es el peso en las mochilas de nuestras hijas e hijos, que supera hasta en un 25 % las recomendaciones sanitarias con los graves problemas de espaldas que esto está ocasionando.

En una región donde las altas temperaturas se repiten cada año y son cada vez más extremas, es necesario reverdecer y liberar de contaminación los centros y los entornos escolares. La FAPA-RM Juan González se ha unido a las acciones de sensibilización de Street Ford Kids para promover que las escuelas sean espacios sanos y saludables, libres de contaminación y ruidos, con

sombras y espacios verdes que ayuden a mejorar el rendimiento escolar, la convivencia y los hábitos saludables. También colabora con Ecologistas en Acción en la campaña de medición e información sobre la contaminación urbana, en el marco de Clean Cities, dirigida específicamente a la ciudad de Murcia.

Desde la federación entienden y apoyan las iniciativas medioambientales y cuidado del entorno, por ello participan en las movilizaciones que se llevan a cabo desde los movimientos sociales en defensa y cuidado del Mar Menor. "Queremos seguir apoyando las iniciativas de conservación de los espacios naturales de la región", aseguran desde la FAPA.



SALUD MENTAL Y ADICCIÓN A APUESTAS

Tras la pandemia la salud mental de la sociedad se vio afectada considerablemente, golpeando principalmente a los y las menores, asistiendo con impotencia al aumento de los suicidios y episodios de autolisis en el alumnado. Desde la FAPA-RM Juan González se ofertaron charlas on-line sobre prevención del suicidio y detección de situaciones de riesgo. La respuesta de las familias les desbordó, porque en 48 horas recibieron más de quinientas solicitudes de asistencia. En ese momento se percataron de que la situación era más grave de lo que había llegado por vía oficial y se pusieron manos a la obra para firmar un convenio con la Federación de Salud Mental. En colaboración con ellos, acordaron ofertar charlas formativas para las familias sobre las situaciones de riesgo y cómo abordarlas antes de que el problema vaya a más.

Relacionado con el tema de la salud mental, en la Región de Murcia existe un serio problema con las casas de apuestas, ya que en la actualidad hay un local de apuestas por cada 4000 habitantes, lo que convierte a Murcia en la comunidad con más locales de este tipo de toda España y segunda de Europa en número de empresas de juegos de azar. Aunque podría parecer que no entre en las competencias de una federación de AMPAS, los datos oficiales revelan que en Murcia el 28% de los menores de edad apuestan frente al 11% del resto de España. Esta situación se ha dado porque la legislación existente es muy permisiva con las empresas de juego, la ley regional está obsoleta y no se ha actualizado como se ha hecho en otras comunidades. Por eso, la FAPA Juan González coordina un grupo de trabajo regional



en colaboración con otras entidades relacionadas con el trastorno de la ludopatía y la salud mental. Desde 2019 han visibilizado y expuesto públicamente la situación y han comparecido en sede parlamentaria regional, lo que impidió que se aprobara un decreto ley que permitiera más laxitud en la instalación de tragaperras. La FAPA también ha dado charlas y ha participado en mesas redondas, exponiendo la grave situación, y recientemente representantes de la Federación han viajado como invitados al Congreso de los Diputados a proponer cambios que se elaborarán en los próximos meses.



Visita de la FAPA al Congreso de los Diputados.

BRECHA DIGITAL

También contemplan con preocupación desde la FAPA-RM la digitalización y la consecuente brecha digital que afecta principalmente a los más desfavorecidos, ya que los planes de digitalización son segregadores, no llegan a todo el alumnado y dependen de que las familias costeen los dispositivos. Tras la pandemia nos vimos sumergidos en la vía digital para absolutamente todas las gestiones con la administración, pero esto que en principio debería facilitar la vida de las familias no se cumple, puesto que hay un gran número de personas que no disponen de medios digitales para poder solicitar ayudas al estudio, becas de comedor o para comunicarse con la administración en temas relacionados con la educación. No tienen acceso a certificado digital por falta de medios, falta de formación o desconocimiento del idioma en el caso de familias de origen extranjero. Esto no solo afecta a las familias a título individual, sino que está afectando también a las AMPAS en su funcionamiento cotidiano porque, en la actualidad, toda la comunicación se hace a través del certificado electrónico, pero más de la mitad de AMPA de la Región no lo tienen o si lo tienen no saben cómo usarlo. Para esto la federación murciana imparte cada curso escolar un taller de



certificado electrónico y están desarrollando un taller de comunicación con la administración para que sepan cómo, cuándo y a dónde deben dirigir sus peticiones.

COMEDOR ESCOLAR



Respecto al comedor escolar, a la FAPA-RM le preocupa que haya alumnado que se quede sin opción de beca de comedor, ya que resulta difícil acceder a estas ayudas que tanto se necesitan, con requisitos cada vez más estrictos, incluso alumnado becado se ha quedado sin plaza. No menores han sido las quejas sobre la cantidad y calidad de los menús, monitores y personal del centro que han tenido que salir a comprar comida porque no había para todos o se han tenido que repartir la que había. Por otro lado, en Secundaria no hay becas ni servicio de comedor y, en una región con una tasa de pobreza y exclusión social que llega al 30%, la administración educativa no atiende en esta etapa educativa la única comida que puede ser para muchos de estos chicos y chicas.

ENFERMERÍA ESCOLAR



Desde la federación colaboran con la plataforma PEE-MUR para reivindicar la implantación real de la enfermería en el centro escolar, porque es necesaria la atención al alumnado con patologías y son imprescindibles programas de formación y prevención. No tener enfermería escolar es “vulnerar un derecho básico de la infancia: el derecho a la salud”, reclaman desde la FAPA.

TRANSPORTE ESCOLAR



La FAPA considera “intolerable” que la Consejería de Educación de la Región de Murcia “no haya tenido tiempo en dos años de poner solución al conflicto en el transporte escolar y organizar el servicio con garantías”. Denuncia que, al inicio de curso, aún hubiera rutas escolares sin adjudicar y que no se prestase este servicio en aproximadamente el 50% de las rutas, lo que ocasionó graves problemas en las familias. Precisamente el alumnado más vulnerable socioeconómicamente es el que más ha sufrido el abandono de la Consejería. La FAPA-RM Juan González ha trabajado en distintos escenarios para solucionar la problemática, primero con las AMPA afectadas y protestando

junto a ellas en las puertas de la Consejería o en la sede del Gobierno Regional, de la mano de otras federaciones como FAMPAs Cartagena y comarca. En el ámbito judicial, se ha reunido con el Fiscal Superior de la Región de Murcia para estudiar posibles acciones legales contra la Comunidad autónoma por abandono a menores. Por último, también han intentado la vía institucional solicitando reuniones con el presidente de la Región, con el consejero de Educación y con el director general de Centros, pero ha sido el camino más infructuoso, pues no han tenido tiempo de explicar a los representantes de las familias las acciones que estaban llevando a cabo para corregir la situación.

FEDERACIONES PROTAGONISTAS

FREAMPA-CP

FICHA



Nombre Federación Regional Extremeña de Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos de Centros Públicos (FREAMPA-CP)

Creación 1984

Presidente María Isabel Rengel González

Página web <https://freapa.es>



Representantes de AMPAS federadas en FREAMPA-CP.

40 años defendiendo y representando a las familias extremeñas

Fue en abril de 1984 cuando, en la ciudad de Cáceres, se reunieron 8 asociaciones de padres y madres para fundar la Federación Regional Extremeña de Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos de Centros Públicos (FREAMPA-CP). Fue grande, sin duda, el esfuerzo desarrollado por todas las personas que se implicaron decididamente en la constitución de la Federación y hoy, 40 años después, comprobamos cómo el tiempo ha dado la razón a todas aquellas familias que, con perspecti-

va de futuro, tuvieron el gran acierto de constituir una única Federación de ámbito regional.

FREAMPA-CP es hoy reconocida como interlocutora válida de todas familias de la escuela pública extremeña



La decisión de formar una única Federación regional ha servido para que, a lo largo de estas cuatro décadas, FREAMPA-CP sea reconocida como la interlocutora válida de las familias de la educación pública de toda Extremadura, trabajando para la mejora de la calidad de la enseñanza en la comunidad autónoma.

Su empeño es conseguir para todos una escuela equitativa

Actualmente, FREAMPA-CP está formada por 421 AMPA federadas, tanto de centro de Educación Secundaria como Educación Primaria. Su Junta Directiva está constituida por 13 personas en representación de dichas AMPA.

A lo largo de estos 40 años, FREAMPA-CP ha venido realizando la labor y fines específicos para la que fue creada. Continúa observando la diferencia de necesidades y de protocolos administrativos que existen actualmente, en cuanto a la administración y organi-

Cuenta con una estructura bien definida, servicios administrativos, asesoramiento jurídico y técnico

zación de la AMPA, desde aquel 1984 en que se creó la Federación. Sin duda, la modernización de ciertos aspectos administrativos hace que la necesidad de adaptación por parte de las AMPA sea muy necesaria, no obstante, siguen trabajando por la creación de mecanismos que ayuden a las familias y contribuyan al normal desarrollo de una AMPA.

Como consecuencia de este incansable trabajo y atendiendo al artículo 2 de sus estatutos, y concretamente al fin segundo: "Impulsar, orientar, ayudar, coordinar y representar a las AMPA, en orden a la defensa y ejercicio de sus derechos y al mejor cumplimiento de sus deberes", son muchas las actividades que se realizan desde FREAMPA-CP desde el inicio de su andadura.



Miembros de la actual Junta Directiva de FREAMPA-CP.

En la actualidad FREAMPA-CP tiene representación en el Consejo de Estado, a su vez forma parte del Consejo Escolar de Extremadura; del Observatorio de Infancia y Familia; de todas las comisiones de escolarización y absentismo existentes en Extremadura; de la Mesa de Convivencia y Ocio de Cáceres y Badajoz; del Consejo Autonómico de Seguridad Ciudadana; del Comité Extremeño contra el Racismo, la Xenofobia y la Intolerancia, y del Consejo Regional del Deporte Escolar. También formó parte del Consejo que elaboró el Plan de Prevención del Consumo de Alcohol entre Menores y pertenece a la Alianza Ecocomedores para la lucha por una alimentación saludable y sostenible. FREAMPA-CP cuenta con una estructura bien definida, con servicios administrativos, contables, asesoramiento jurídico y asesoramiento técnico, cubriendo de este modo las demandas de sus AMPA federadas.

LOGROS CONSEGUIDOS

FREAMPA-CP sigue luchando por conseguir la gratuidad de los libros de texto en Extremadura, y ha logrado el restablecimiento de los bancos de libros, tras la reunión mantenida con los diferentes partidos políticos en la Asamblea de Extremadura en el año 2013, así como la instauración de un transporte escolar gratuito para todas las etapas educativas preuniversitarias. Su empeño es conseguir para todos una escuela equitativa, una escuela en la que las familias tengan más participación, en la que los docentes y familias vayan de la mano en cuanto a la consecución del primer y más importante de los objetivos de FREAMPA-CP, que no es otro que la educación de nuestros hijos e hijas.

Premios y reconocimientos para FREAMPA-CP

La labor de FREAMPA-CP en estas cuatro décadas de existencia ha conseguido diversos premios y reconocimientos. En el año 2004, por ejemplo, la Asociación

de Derechos Humano de Extremadura (ADHEX) concedió el Premio Libertad a FREAMPA por “su lucha por una escuela libre de toda injerencia exterior, sin adoctrinamiento, abogando por una escuela democrática y participativa, en la que además intervienen las familias”.

En el año 2008 la Federación extremeña recibió el Premio Tierra y Libertad Pablo Naranjo por la labor de desarrollo de la coordinación de los estamentos gubernamentales con la comunidad educativa de la región.



CEAPA forma a las familias para actuar ante las adicciones

La Confederación y el Plan Nacional Sobre Drogas lanzan una campaña para tratar las adicciones drogas, redes sociales o apuestas online

Hasta hace unas décadas, hablar de adicciones en el colectivo joven era hablar casi exclusivamente de drogas. Pero en la actualidad las familias nos enfrentamos a otras adicciones nuevas frente a las que, en muchas ocasiones, no sabemos cómo reaccionar. La adicción a las redes sociales o a los juegos de apuestas es un problema que afecta a una parte importante de nuestros adolescentes y jóvenes y las familias debemos estar preparadas para saber cómo actuar.

Respondiendo a esa preocupación de los padres y madres, CEAPA ha puesto en marcha una campaña especial sobre adicciones, con la financiación del Plan Nacio-



nal sobre Drogas del Ministerio de Sanidad, que incluye la celebración de jornadas temáticas y acciones formativas para las AMPA federadas.

Zaragoza es el escenario elegido para la jornada que se celebrará los días 10, 11 y 12 de mayo con el título 'Prevención de adicciones desde el ámbito familiar'. Representantes de federaciones y confederaciones de CEAPA acudirán a esta cita que contará con la ponencia del Capitán José Ángel Guerrero, coordinador del 'Plan Director para la convivencia y mejora de la seguridad en los centros educativos' de la Guardia Civil en Zaragoza.



WEBINAR PARA AMPA

La jornada de Zaragoza se complementa con otras acciones formativas dirigidas a las juntas directivas de las AMPA federadas en CEAPA, en esta ocasión en formato online para llegar a un mayor número de familias. A lo largo de esta primavera se han celebrado tres webinar que abordan distintos aspectos relacionados con adicciones.

La primera se realizó el 14 de marzo y corrió a cargo de Rosario Garrido, de la Fundación de Ayuda a la Drogadicción (FAD), que reflexionó sobre cómo afectan las adicciones a las redes sociales en la salud mental de los adolescentes. La segunda webinar, con el título 'La prevención y la sensibilización de las familias ante las adicciones', se celebró el 17 de abril con la participación Marianella Lorenzo Hoyos, representantes de Proyecto Hombre. Por últimos, las familias interesadas pudieron asistir a otra webinar el 24 de abril, a cargo de Miguel Rubio Colomer (Proyecto Hombre), titulada 'Los juegos de apuestas y online entre adolescentes'.



Capitán José Ángel Guerrero . Coordinador del Plan Director de la Guardia Civil en Zaragoza

“Hay que enseñar a nuestros hijos que cualquier consumo puntual o esporádico puede degenerar en una adicción”

¿Cuál fue el origen del Plan Director para la convivencia y mejora de la seguridad escolar? ¿Qué objetivos principales tiene?

El Plan Director nació con la idea de dar una respuesta coordinada y eficaz a las cuestiones relacionadas con la seguridad de menores y jóvenes en la escuela y su entorno, fortaleciendo la cooperación policial con las autoridades educativas para mejorar la convivencia y la seguridad en el ámbito escolar. También pretende reforzar el conocimiento y la confianza en los cuerpos policiales.

El principal indicador del acoso en la víctima es el aislamiento social

Tuvo su origen hace más de 15 años con la publicación por la Secretaría de Estado de Seguridad de la Instrucción 3/2007 ‘Plan Director para la Convivencia y Mejora de la Seguridad Escolar’. Mediante esta instrucción y sus posteriores actualizaciones, se pretende garantizar la protección de los menores de edad, así como su de-

recho a la integridad física y moral y a su desenvolvimiento en un entorno de seguridad.

¿Qué se encuentran sus agentes al ir a los centros educativos a dar las charlas? ¿Qué les preocupa principalmente a nuestros menores?

Quizá el principal problema que nos encontramos es el desconocimiento de los alumnos respecto a los riesgos que les rodean, así como a las consecuencias de conductas o actividades sobre las que no han sido debidamente informados y que, no sólo pueden ser constitutivas de delito, sino también generar daños materiales y personales y abocar a problemas serios de seguridad y salud para ellos y sus compañeros. No tienen claros muchos conceptos y desconocen las herramientas que el Estado pone a su disposición para protegerles.

Necesitamos una mayor formación en igualdad en la sociedad



La preocupación por la seguridad en nuestros menores se ve a menudo condicionada por su respuesta adaptativa ante problemas académicos, emocionales y sus dificultades para socializar. Con frecuencia esto lleva a un uso inadecuado de redes sociales e internet o a involucrarse en conductas muy peligrosas como consumir drogas, prácticas sexuales de riesgo o participar en actos violentos.

Muchas familias no saben cómo actuar ante problemas como las adicciones, el acoso escolar o el abuso de redes sociales. ¿Qué consejo les daría para afrontar estos temas cuando afectan a sus hijos o hijas?

En primer lugar, desarrollar dentro de la familia hábitos de diálogo intergeneracional sincero y constructivo, que ofrezca a los menores escucha activa, apoyo y comprensión, como forma de prevenir y gestionar problemas. Identificar el acoso como una forma de violencia entre

Es importante que haya en la familia un diálogo sincero y constructivo

niños, niñas y adolescentes es el primer paso para comprender la relación entre afecto, poder y violencia. Nuestros hijos pueden ser víctimas, acosadores o testigos. Los principales indicadores del acoso en la víctima son el aislamiento social acompañado de cambios de carácter. Hay que enseñarles a pedir ayuda evitando culpabilizarse si son víctimas, a posicionarse a favor del agredido y apoyarle si son testigos y a cuestionarse los motivos y

cambiar su comportamiento si son agresores. Sin descartar la intervención con los adultos del entorno.

Respecto a las adicciones hay que transmitir a los hijos una información clara y comprensible sobre los mecanismos de la adicción, sobre la mayor afección en los cerebros en desarrollo y sobre los efectos que producen determinadas sustancias. Cualquier consumo puntual o esporádico puede degenerar en una adicción, por eso hay que enseñarles a decir "NO".

¿Es necesaria más formación de familias y docentes para abordar temas específicos como el acoso escolar o la violencia machista entre adolescentes y jóvenes?

Necesitamos una mayor formación en igualdad en la sociedad. Hay que sensibilizar a las familias y docentes sobre actitudes y comportamientos que pueden derivar en acciones violentas o lesivas hacia los demás, llegando a ser constitutivas de delito. Con nuestras actividades informativas y de difusión fomentamos los valores de responsabilidad, igualdad, diversidad, integración, respeto y convivencia.

Para erradicar la violencia de género es preciso educar en igualdad y dar a conocer los protocolos sobre cómo debe actuarse desde los centros escolares cuando se tenga conocimiento de un caso de acoso o violencia de género y promover la colaboración con la familia, servicios asistenciales y cuerpos de seguridad.





Las presidentas de CEAPA y de la Federación LGTBI+ tras la firma del convenio.

La Federación Estatal LGTBI+ y CEAPA combatirán la discriminación por LGTBIfobia en el entorno educativo

La presidenta de la Federación Estatal LGTBI+, Uge Sangil, y la presidenta de CEAPA, María Capellán, han suscrito un convenio de colaboración con el que se comprometen a combatir de manera conjunta la discriminación por LGTBIfobia en la adolescencia y en el entorno educativo.

Ambas organizaciones trabajarán para erradicar comportamientos discriminatorios en el entorno escolar a través de campañas educativas y talleres específicos, charlas informativas y recursos para

apoyar la construcción de identidades positivas. También colaborarán para desarrollar e implementar programas educativos de educación afectivo-sexual inclusivos y accesibles para todo el alumnado y para generar espacios seguros para la juventud LGTBI+.

Además, promoverán la participación y la integración de familias con diferentes orientaciones sexuales e identidades de género en asociaciones de padres y madres para fomentar un ambiente respetuoso en el ámbito educativo.

PARA GUSTOS, LOS COLORES

Este convenio complementa, a su vez, a la campaña puesta en marcha con la colaboración del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes para fomentar el respeto a la diversidad sexual, que bajo el lema 'Para gustos los colores' pretende luchar contra el acoso homofóbico. Porque la información también es prevención, CEAPA ha editado un [folleto informativo](#) para trabajar en la lucha contra el acoso que sufre el 43% del alumnado LGTBI.



trabajarán en:

01 Erradicación de comportamientos discriminatorios

02 Identidad y orientación sexual en la adolescencia

03 Educación afectivo-sexual

04 Inclusión de familias LGTBI+ en asociaciones de padres y madres





CEAPA y CICAIE: “Ni los cambios normativos ni la LOMLOE están garantizando la gratuidad de la educación en los colegios concertados”

CEAPA y CICAIE (Asociación de Colegios Privados e Independientes) han elaborado un año más (y ya van 8) el [Estudio de Cuotas y Precios de Colegios Concertados](#), en el que se prueba que el 87% de los 330 colegios concertados investigados cobran una cuota base mensual en enseñanzas obligatorias, en contra de la Ley Orgánica de Derecho a la Educación, de lo establecido por la LOMLOE y de sus diferentes desarrollos autonómicos.

El informe, que fue presentado el pasado otoño, constata la disparidad que existe entre los colegios concertados dependiendo de su ubicación, con cuantías promedio más elevadas en Cataluña (214,5 euros), la Comunidad de Madrid (129,1 euros) y el País Vasco (99,6 euros), donde el 100% de los centros analizados cobran cuotas. A la cuota base mensual se añaden otros gastos a los que las familias han de hacer frente (comedor, matrícula, cuota tecnológica, gabinetes psicopedagógicos, seguros, otros servicios...), que sumado puede llegar a suponer desde 2.000 euros hasta 10.000 euros anuales por alumno en la Comunidad de Madrid o Cataluña. Aun siendo el cobro de cuotas mayoritario, en contraposición se encuentra el promedio que alcanzan las cuotas en otras comunidades autónomas, como en Andalucía (53,1 euros), Aragón (41,3 euros), la Comunidad Valenciana (82,9 euros), Galicia (47,6 euros) y Murcia (52,9 euros).

Las cuotas mensuales más elevadas están en Cataluña, Comunidad de Madrid y País Vasco

La consultora Garlic B2B, encargada de este estudio, ha reconocido que una de las mayores dificultades que encuentra para realizar la investigación es la “insistencia que se requiere para que los colegios concertados informen y entreguen documentación precisa a las familias sobre lo que cobran y en concepto de qué”, comenta Amparo Núñez. Esta investigación se lleva a cabo a través de la metodología mystery shopper, por la que los técnicos simulan ser padres o madres que solicitan información



El 87% de los colegios concertados analizados cobra cuotas a las familias

para la matriculación de sus hijos en 2º ciclo de Infantil para el curso escolar 2023-2024. A pesar de requerirlo en más de una ocasión, el 39% de los colegios analizados no llegan a entregar documentación o escrito en el que se indique los precios que han de abonar.

“PASIVIDAD” DE LAS ADMINISTRACIONES

Leticia Cardenal, vicepresidenta de CEAPA, aseguró en la presentación del estudio que “nos llama especialmente la atención que, año tras año, no solo no se rebajen las cuotas, sino que sigan subiendo a pesar del enorme esfuerzo que supone para las familias. Y todo ello con la pasividad de las administraciones, que siguen sin hacer nada para evitar que los colegios que reciben dinero público se sigan lucrando a costa de las familias. Hablamos de colegios en los que prima el negocio por encima del proyecto educativo, y eso va en perjuicio de la educación y del propio alumnado”.

La vicepresidenta de CEAPA insiste en que les “preocupan en especial aquellas familias que, matriculando a sus hijos o hijas en la concertada por criterio de proximidad, se ven obligadas a pagar unas cuotas elevadas, por complementos, actividades complementarias, en horario escolar o por seguros escolares. La administración no debe dejar desprotegidas a esas familias”.

Para la directora general de CICAIE, Elena Cid, es inadmisibles que las Administraciones Públicas “permitan el incumplimiento normativo y no pongan freno a estas prácticas, conocidas por toda la sociedad. En un sistema sostenido con fondos públicos, algunos centros hacen un uso abusivo e ilegal de las cuotas, siendo muy poco transparentes con las familias y actuando como “privados low cost”.



Familias y estudiantes se dan cita en el III Encuentro CEAPA-CANAE en Oviedo

Oviedo ha sido la ciudad elegida para celebrar el III Encuentro CEAPA-CANAE, que CEAPA desarrolló en el mes de noviembre bajo el lema 'Familias y estudiantes por una educación de calidad'. En la capital asturiana se dieron cita compañeros y compañeras de la mayoría de las federaciones y confederaciones de CEAPA, así como representantes de CANAE.

En el acto de inauguración estuvieron presentes la presidenta de CEAPA, María Capellán, y el presidente

de CANAE, Antonio Amante, que estuvieron acompañados por Lourdes García, concejala de Educación del Ayuntamiento de Oviedo; Lydia Espina, consejera de Educación del Principado de Asturias; Encarna Cuenca, presidenta del Estado, y María del Ángel Muñoz, directora general de Planificación Educativa del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deporte.

Elena Huete, pedagoga y técnica de Educación Infantil, fue la encargada de dar la ponencia inaugural de estas jornadas. Tras la pausa para un almuerzo conjunto de convivencia, las personas participantes se distribuyeron en cuatro grupos de trabajo para abordar temas como la organización del sistema educativo, la participación de la comunidad educativa, las nuevas tecnologías o la convivencia e inclusión.

«Ha sido una buena oportunidad de establecer nexos entre la comunidad estudiantil y las familias, de trabajar conjuntamente por una educación pública de calidad. Familias y alumnado son dos partes indispensables de la comunidad educativa», señaló María Capellán, presidenta de CEAPA.

Curso online para ayudar a las familias a practicar una alimentación sostenible y saludable

CEAPA ha colaborado, junto con la ONG Justicia Alimentaria y el Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional de la Universidad del País Vasco (Hegoa), en la creación del curso online 'Escuela de familias para una alimentación saludable y sostenible'. Este curso tiene como objetivo principal fomentar prácticas alimenticias sostenibles y saludables y ser una herramienta que permita a las familias impulsar cambios transformadores tanto en el ámbito educativo como en el doméstico.

El programa educativo se divide en tres módulos fundamentales. El primero se titula '¿Quién nos alimenta?' y pretende arrojar luz sobre el funcionamiento de la producción agroalimentaria y brindar consejos prácticos sobre cómo adaptar nuestros hábitos de consumo para favorecer opciones más sostenibles desde un punto de vista social, ambiental y económico. El segundo módulo es 'Cuidando nuestra alimentación' y está diseñado para equipar a las familias con recomendaciones prácticas para garantizar que niños y jóvenes adopten un régimen alimenticio saludable. Por último, el módu-



lo 'Nuevos modelos de alimentación escolar' ayudará a descubrir estrategias para transformar el entorno alimenticio de los centros educativos, desde mejorar el menú del comedor hasta introducir cambios positivos en los desayunos y meriendas de los estudiantes.

Se trata de un curso online completamente gratuito que permite a los usuarios avanzar a su propio ritmo y, además, contar con un equipo de profesionales dispuestos a resolver cualquier duda o inquietud.

El curso se enmarca en el programa 'Escuela de madres y padres' para el fomento de una alimentación sana y sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, desarrollado por Justicia Alimentaria y Hegoa y financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional al Desarrollo (AECID).

AESAN premia la labor de la Alianza por una Alimentación Saludable

La Alianza por una Alimentación Saludable, de la que forma parte CEAPA, ha recibido un reconocimiento especial de la Agencia Española de Seguridad Alimentaria y Nutrición (AESAN) en la entrega de los Premios Estrategia Naos, que se celebró el pasado mes de noviembre.

La Alianza por una Alimentación Saludable está formada por CEAPA, la Sociedad Española de Salud Pública y Administración Sanitaria, la Coordinadora de Organizaciones de Agricultores y Ganaderos, la Confederación



de Consumidores y Usuarios, Medicus Mundi, Amigos de la Tierra, Ecologistas en Acción y Justicia Alimentaria. AESAN ha reconocido el trabajo realizado "en la lucha contra la epidemia del sobrepeso y la obesidad en España, mediante la promoción de una alimentación justa, sana y equitativa, basada en alimentos frescos, de temporada y proximidad, mínimamente procesados y con un alto valor nutricional".



El presidente del Gobierno presenta al Consejo Escolar del Estado el plan de refuerzo en matemáticas y comprensión lectora

El Consejo Escolar del Estado, del que forma parte CE-APA, recibió el pasado mes de enero la visita del presidente del Gobierno, Pedro Sánchez, y de la ministra de Educación, Formación Profesional y Deportes, Pilar Alegre. El objetivo era presentar el plan específico de refuerzo en matemáticas y competencia lectora que ha anunciado el Gobierno recientemente. Los representantes de las familias han agradecido que se presente este plan y también que se reconozca la importancia del Consejo Escolar de Estado, un foro donde está representada toda la comunidad educativa.

Además, las Confederaciones estatales CEAPA y CON-CAPA han aprovechado para pedir el desarrollo de una normativa específica que regule la participación de las familias en la educación, así como la creación de una Mesa Nacional de Familias del Alumnado en la que estén representadas ambas organizaciones como interlocutoras ante el Ministerio para debatir y analizar las distintas propuestas en materia educativa.

Por parte de CEAPA, acudieron a la reunión la presidenta, María Capellán, y la vicepresidenta, Leticia Cardenal.

CEAPA apuesta por no prohibir el acceso a móviles en los centros educativos, “sino educar para hacer un buen uso de ellos”



CEAPA aboga por formar a las familias, el profesorado y el alumnado en el correcto uso del móvil y los peligros que conlleva, como la pérdida de concentración, la adicción, el ciberacoso o el acceso a contenidos inadecuados. La Confederación se ha mostrado contraria a la prohibición del uso del teléfono móvil en los centros educativos, especialmente en Educación Secundaria y Bachillerato, porque “es más necesario invertir en educar en el uso del dispositivo antes que prohibir”.

CEAPA pide no “criminalizar” el uso de dispositivos tecnológicos y, en cambio, generar un debate “desde la serenidad y la sensatez” para valorar los efectos positivos que tiene la tecnología “siempre que hagamos buen uso de ella”. La Confederación insta a regular el uso del móvil en los centros de manera que, si es nece-

sario un dispositivo para realizar tareas pedagógicas, “sea el propio centro educativo el que lo aporte, no el alumnado, pues genera desigualdad al haber alumnos y alumnas sin móvil, tablet o internet”.

En cuanto al acceso a contenido pornográfico, CEAPA reclama que se regule “con compromiso y seriedad” y que los requisitos para abrir cuentas en redes incluyan sistemas de verificación de edad fehacientes que impidan a los menores acceder a este tipo de publicaciones.

“Esperamos que se abra un debate serio y calmado con toda la comunidad educativa, en el que, por supuesto, se cuente con la opinión de las familias, porque somos una parte importante para que nuestros hijos e hijas hagan un uso adecuado de los dispositivos tecnológicos”, asegura CEAPA.



El 67% de los desplazamientos a centros educativos públicos se realiza por medios sostenibles

El 67% de los desplazamientos del alumnado a los centros educativos públicos se realiza con medios sostenibles, según una encuesta realizada por CEAPA con motivo de la Semana Europea de la Movilidad 2023. Según el informe, más de la mitad del alumnado (54,8%) va a pie a su colegio, mientras que el 3% va en bicicleta o patinete, un 1,9% llega en transporte público y el 7,4% lo hace en transporte escolar. Cabe destacar que la autonomía infantil que genera esta proximidad permite a los escolares ganar en madurez y responsabilidad para construir una sociedad más sana.

Más de la mitad del alumnado (54,8%) va a pie a su colegio

En el lado opuesto se encuentran los estudiantes que realizan el desplazamiento en coche o moto, a pesar de la cercanía del centro educativo desde su casa. En concreto, un tercio de estos desplazamientos que se hacen en coche hasta el centro educativo tienen una duración máxima de 5 minutos.

“Es importante el papel de colegios e institutos públicos fomentando los desplazamientos a pie”

La encuesta revela también diferencias significativas entre el colegio y el instituto en cuanto a la forma de desplazarse. Mientras que en los colegios el transporte público y el transporte escolar representan tan solo el 6,5%

Uno de cada tres trayectos en coche hasta el centro educativo duran menos 5 minutos

de los desplazamientos, en los Institutos sube hasta el 26,3%. Del mismo modo, en los colegios se detecta que el 36,1% del alumnado llega en coche o moto, mientras que en el instituto este porcentaje baja hasta el 14,5%.

2.700 ENCUESTAS SOBRE MOVILIDAD ESCOLAR

La encuesta sobre movilidad escolar se ha realizado a través de las AMPA asociadas a CEAPA, con una participación de 2.700 familias de 292 centros educativos ubicados en 19 provincias distintas.

CEAPA insta a hacer una “apuesta decidida por mejorar la calidad del aire de nuestros barrios y crear entornos escolares seguros y sostenibles para nuestros hijos e hijas”. La Confederación también aboga por valorar el trabajo realizado hasta ahora en los centros educativos con la colaboración de las AMPA. “Es importante el papel que juegan colegios e institutos públicos como equipamientos de proximidad, fomentando y facilitando los desplazamientos a pie”, asegura la CEAPA en sus conclusiones de este estudio. “Toda política que fomente el distrito único irá en contra de esta proximidad, empeorando los patrones de movilidad y la calidad del aire, restando espacio público y, en general, aumentando las desigualdades”, concluye.

La Junta Directiva de CEAPA se reúne en Catalunya



El pasado mes de enero la Junta Directiva de CEAPA se trasladó a Catalunya, donde celebró una reunión ordinaria en el Institut Jaume Botey de L'Hospitalet de Llobregat. También se reunió con el presidente del Consell d'Educació de Catalunya, Jesús Vinyes Cirera. El presidente explicó las líneas generales de actuación del Consell y trasladó el encargo de formar un grupo de expertos para realizar un informe sobre posibles medidas a corto y medio plazo a partir del análisis del informe PISA.

Los miembros de la Junta Directiva se reunieron también con Raquel García, a cargo de la Direcció General d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa, con quien se abordó la importancia de la participación de las asociaciones de familias. Más tarde, fueron recibidos por David Quirós Brito, regidor de Educación del Ayuntamiento de L'Hospitalet, municipio donde se realizó el encuentro, quien les explicó la problemática social del municipio y los diversos planes previstos para afrontarla.

Balance del inicio de curso escolar

CEAPA realizó su tradicional rueda de prensa de inicio de curso escolar, en la que la presidenta, María Capellán, lamentó la falta de planificación de algunas autonomías ante este arranque de curso y repasó algunos de los temas que preocupan a las familias, como el elevado coste del comedor, los escasos recursos dedicados al cuidado de la salud mental del alumnado, los problemas con el transporte escolar, el desigual reparto de las becas para material o la bajada de natalidad. En este sentido, Capellán aseguró que esa caída de la natalidad "tiene que ser una oportunidad para apostar en la escuela pública



por la enseñanza personalizada, la equidad y la igualdad de oportunidades, dotando a los centros de financiación suficiente para llevar a cabo este objetivo".



IX Congreso Mundial sobre la Violencia en la Escuela

CEAPA estuvo presente en octubre en el IX Congreso Mundial sobre la Violencia en la Escuela que se celebró en Sevilla, y al que acudieron más de 250 profesionales de distintos ámbitos para intercambiar ideas y prácticas encaminadas a mejorar el bienestar y la protección de la infancia en los centros educativos.

El evento estuvo organizado por el Observatorio Internacional de Clima Escolar y Prevención de la Violencia (IOSCPV), en colaboración con el grupo de investigación IASED y el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. Durante tres días, expertos de todo el mundo abordaron temas como el acoso escolar y el ciberacoso, la ciberseguridad, el bienestar emocional y la salud mental o la prevención de la violencia, entre otros.

Jornada 'Baleares por la inclusión' en Menorca

La presidenta de CEAPA, María Capellán, participó en el mes de octubre en la jornada 'Baleares por la inclusión'. El camino hacia la igualdad y la justicia social', celebrada en Menorca y organizada por diversas entidades como el Consejo Escolar de las Islas Baleares, FAMPa Menorca o el Consell Insular de Menorca. Expertos y activistas se dieron cita en tierras baleares para debatir y compartir experiencias sobre la inclusión en diferentes ámbitos: educativo, comunitario y laboral

El programa incluyó las ponencias de Silvana Corso, docente, pedagoga y autora especializada en inclusión educativa, o Coral Elizondo, experta en innovación educativa inclusiva. También se realizaron talleres grupales para desarrollar un documento con propuestas sobre cómo ejercer e implementar la inclusión en el entorno educativo y social.



El Tebeo de la Espalda enseña a cuidar la espalda desde la edad escolar

El dolor de espalda es excepcional antes de los 8 años, pero a partir de los 10 incrementa su frecuencia y es similar a la de los adultos desde los 15. En España, el 51% de los chicos y el 69% de las chicas entre 13 y 15 años ya han padecido dolor de espalda, lo que aumenta significativamente el riesgo de que se sufra de forma crónica al llegar a la madurez.

Para combatir esta dolencia, la Red Española de Investigadores en Dolencias de la Espalda (REIDE), en colaboración con CEAPA y la Fundación ASISA, han lanzado una nueva edición de 'Campaña de Prevención de las Dolencias de la Espalda entre escolares'.

La campaña distribuye el [Tebeo de la Espalda 2023](#), en el que los héroes Super Back y Wonder Back enseñan al alumnado a activar sus "superpoderes" para cuidar la espalda, incluyendo los conocimientos adecuados para adquirir los hábitos saludables que la mantienen fuerte y sana, y ayudan a reducir el impacto y la duración de un posible episodio doloroso.



GUÍA 'PREVENIR EL SUICIDIO'

Cada día se suicidan en España 11 personas de promedio. En jóvenes de 15 a 29 años constituye la primera causa de muerte no natural, muy por delante de los accidentes de tráfico. Para combatir este problema CEAPA ha editado la Guía 'Prevenir el suicidio' con material e información básica e indicaciones para las familias. Su autora es Dolors López Alarcón.



GUÍA 'SOSTENIBILIDAD ESCOLAR'

Aunque ya hay muchas organizaciones que están trabajando sobre este tema, la intención de CEAPA al realizar esta guía es ofrecer más herramientas a la comunidad educativa en general, y a las familias en particular, para implantar buenas prácticas sobre el medioambiente y movilidad. Esta guía se centra en ofrecer alternativas a ese desencadenante que es el consumo y a sus derivadas como la salud, la seguridad y la pérdida de biodiversidad.



CUENTO 'NO LE CUENTES CUENTOS'

Reedición de este cuento sobre sexualidad para leer en familia con niños y niñas a partir de 3 años. Sus autores son Carlos de la Cruz y Mario de la Cruz, con ilustraciones de El Rubencio.



CUENTO 'CORTOCIRCUITO'

CEAPA ha reeditado este cuento sobre acoso escolar, con autoría de Clara Redondo Sastre e ilustraciones de Mar Blanco. Pretende ser un recurso para que padres y madres puedan abordar una situación tan grave y compleja como el acoso escolar.



CUENTO 'LA HORA DEL CUCO'

Reedición de este cuento que aborda una situación tan difícil como el proceso de duelo en los hijos e hijas por la pérdida de un ser querido. Dirigido a niños y niñas entre 6 y 12 años. La autora es Clara Redondo Sastre, con ilustraciones de Leticia Ruifernández.



CUENTO 'EN EL BOLSILLO DE TU PANTALÓN'

El papel de la familia es clave en la prevención del consumo de drogas. CEAPA ha reeditado este cuento que pretende otorgar a las familias y a los niños, niñas y adolescentes estrategias que les permitan hacer frente a situaciones de riesgo y a buscar alternativas al consumo de drogas de forma preventiva. La autora es Clara Redondo, con ilustraciones de Álvaro Jaimes y Nando Vivas.

#YoConLaPública



CONTACTA CON NOSOTROS EN:

Puerta del sol, 4-6º A
28013, Madrid

PRESIDENTA:
María Capellán Romero

Tfn.: 917 014 710 | Web: www.ceapa.es | ceapa@ceapa.es

FINANCIADO POR:



Las opiniones vertidas en este documento no son necesariamente las de la Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas o las del Ministerio de Sanidad.