



**Entrevista a Antonio Amante,
presidente de CANAE: “Siempre
hemos apostado por un pacto
social y político por la educación”**

PÁG | 28 A 29

PREMIOS CEAPA 2023: EL RECONOCIMIENTO A QUIENES DEFIENDEN LA ESCUELA PÚBLICA

PÁG | 4 A 13



TRIBUNA DE OPINIÓN.

**MIGUEL ÁNGEL ROJO BORDONADA
REFLEXIONA SOBRE LA REGULACIÓN
DE LA PUBLICIDAD INFANTIL**

PÁG | 30 A 31

REVISTA DE MADRES Y PADRES





ESPECIAL PREMIOS CEAPA 2023

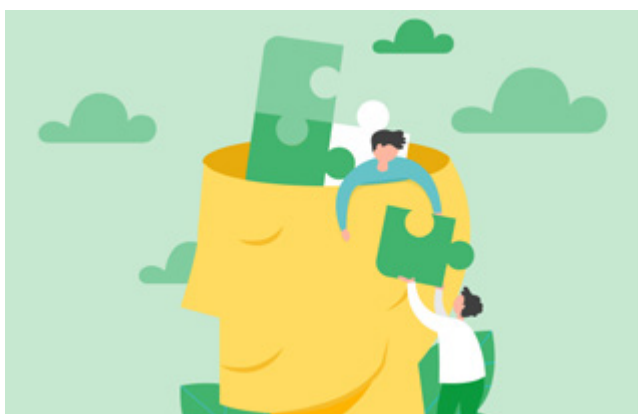
- 04 CRÓNICA
- 06 PREMIOS 2023
- 10 RECONOCIMIENTOS
JUNTA DIRECTIVA
- 13 CEAPA EN AULA 2023

ACTUALIDAD

- 14 NOTICIAS
Federaciones y Confederaciones CEAPA
- 25 ENCUENTRO DE CONSEJOS ESCOLARES
Autonómicos y del Estado
- 26 ELECCIONES 2023
Demandas de CEAPA a los partidos políticos
- 28 ENTREVISTA
Antonio Amante. Presidente de CANAE



- 30 REGULACIÓN DE LA PUBLICIDAD
De alimentos y bebidas no saludables
- 32 BREVES INFORMATIVOS
- 34 MENTESCOPIA, un proyecto
sobre salud mental en la adolescencia
- 35 BIBLIOTECA CEAPA





Nuevo curso, mismos temas pendientes

Afrontamos un nuevo curso escolar con demasiados temas recurrentes sobre la mesa, temas que debatimos año tras año sin que desgraciadamente podamos dar por cerrados. Volvemos a preguntarnos cómo afrontarán muchas familias los elevados costes de libros y material que supone la vuelta al colegio. Reclamamos también de nuevo más recursos (se ha avanzado mucho, pero aún es insuficiente) para atender la salud mental de nuestros niños, niñas y adolescentes, sobre todo tras conocer los tristes datos de suicidios en el colectivo juvenil. Y exigimos también de nuevo un sistema de comedores escolares con mayor calidad y a un precio asequible para las familias que deben usar este servicio. Son solo algunos de los temas que, año tras año, vuelven a estar en debate al inicio del curso escolar.

Pero este año se 'cuela' también entre los temas que nos preocupan la situación política del país. Aunque al cierre de esta revista aun no se sabe qué partido gobernará España, sí que volvemos a exigir un pacto educativo de Estado que saque a la educación del debate político para que ésta deje de ser un arma arrojadiza entre partidos. Necesitamos luchar contra el retroceso que la educación pública ha sufrido en los últimos años, y para ello es necesario acordar una mayor inversión estatal y más recursos para que la escuela pública alcance (y mantenga) la calidad que debe tener.

En este sentido, y tras los gobiernos formados en algunas comunidades autónomas tras las elecciones del mes de mayo, desde CEAPA seguiremos vigilantes ante cualquier retroceso que algunos partidos quieran imponer a la escuela pública. Seguimos apostando como siempre por una educación pública de calidad, igualitaria, laica, sostenible y en la que el alumnado aprenda valores como la tolerancia o la igualdad. Cualquier partido que pretenda derogar ese espíritu tendrá enfrente a las familias de CEAPA.





La gala de entrega se celebró en el recinto de IFEMA Madrid.

Compromiso con la escuela pública en la gala anual de los Premios CEAPA

CEAPA celebró el pasado mes de marzo la tradicional gala de entrega de sus Premios CEAPA 2023, que este año han cumplido su cuarta edición. Aprovechando la celebración de la Feria AULA, donde CEAPA tiene presencia con un stand propio, la Confederación decidió celebrar la gala en el recinto de Ifema Madrid, en el espacio central de AULA. Como cada año, las personas y entidades galardonadas estuvieron acompañadas por representantes de confederaciones y federaciones de todo el Estado, que se trasladaron hasta Madrid para asistir a la gala y arropar a las personas y entidades premiadas. Los asistentes también disfrutaron del acompañamiento musical de Estrella Mendoza y su grupo.

Los Premios CEAPA 2023 contaron con la presencia de autoridades como José Manuel Bar, secretario de

Estado de Educación, Lola González, directora de IFE-MA, Encarna Cuenca, presidenta de Consejo Escolar del Estado (CEE), y Antonio Amante, presidente de la Confederación Estatal de Asociaciones de Estudiantes (CANAE), entre otros. La ministra de Educación, Pilar Alegría, no pudo acudir por problemas de agenda, pero envió un emotivo video que fue proyectado en la sala y en el que destacó el importante papel que las familias juegan en la comunidad educativa.





PERSONAS GALARDONADAS

Los premios anuales de CEAPA pretenden reconocer la labor de personas o entidades en favor de la escuela pública y del papel de las familias en la educación de sus hijos e hijas. En esta edición han sido premiados, en primer lugar, Pablo Álvarez y Sara García, astronautas españoles de la Agencia Espacial Europea (ESA), a los que CEAPA ha querido agradecer el apoyo mostrado públicamente a la escuela pública, donde ambos estudiaron, dando claro ejemplo de la educación de calidad que ofrecen nuestros centros públicos.

“Ambos son un ejemplo inspirador de la calidad de nuestra educación pública, y de cómo desde la escuela pública se puede llegar a lo más alto”, afirmó la presidenta de CEAPA, María Capellán, durante su intervención.

La ONG Save the Children recibió el Premio CEAPA por su constante promoción de la equidad educativa, mientras que Alejandro Tiana, ex secretario de Estado de Edu-



La ministra de Educación, Pilar Alegre, envió un vídeo de saludo a los presentes.



El presidente de CANAE, Antonio Amante, nos acompañó en la gala.

cación, fue reconocido por su trayectoria en la mejora y defensa de la escuela pública y su disposición a atender y escuchar a las familias siempre que lo han demandado.

CEAPA también ha concedido este año un premio a título póstumo a Mohamed Abselam Mohamed ‘Hamiti’ por su trabajo realizado en favor de la escuela pública, tanto como presidente de FAMPA Ceuta, cargo que ocupó muchos años, como desde la Junta Directiva de CEAPA, organización con la que estuvo siempre comprometido. Fue el momento más emotivo de la tarde, con la presencia de varios miembros de la familia de Hamiti que acudieron desde Ceuta a recoger el premio.

Como en ediciones anteriores, se ha reconocido también la labor de una federación territorial, en este caso FAMPA Jaén Los Olivos, por su proyecto ‘Viernes Inclusivos’ con el que pretende ofrecer formación a las familias en temas relacionados con la inclusión, coeducación y la igualdad en la educación.

Fue una gala emotiva, amena y que sirvió de punto de encuentro de instituciones, personas y entidades que trabajan cada día por mejorar la calidad de la educación pública.



Sara García y Pablo Álvarez reciben el Premio CEAPA por parte de las integrantes de la Junta Directiva.



Sara García y Pablo Álvarez

Sara García y Pablo Álvarez, astronautas españoles de la Agencia Espacial Europea (ESA), han sido premiados en esta edición por su defensa de la escuela pública, en la que ambos estudiaron en su tierra natal, León. Por problemas de agenda, les fue imposible estar presentes en la entrega de premios, pero aprovechamos su visita a AULA un día antes para hacerles entrega del galardón.

Ambos se mostraron especialmente emocionados por lo que significa este reconocimiento. “Si no hubiera recibido una educación de primer nivel en León desde pequeño, jamás podría haber logrado ser astronauta”, aseguró Pablo Álvarez, que quiso hacer una mención especial a la importancia de la escuela rural. “Hay colegios rurales con muy pocos alumnos que son imprescindibles para que sus familias puedan seguir viviendo en su tierra y vertebrar la España vaciada de la que provenimos Sara y yo”, explicó.

Sara García, por su parte, calificó de “inmenso orgullo” recibir este reconocimiento y destacó la importancia de la educación pública en su vida. “Yo soy la que soy por haber podido optar a una educación pública de calidad, por eso me siento en deuda con la sociedad, que ha invertido tanto en mí para poder convertirme en la profesional que soy hoy”, señaló García, que junto a Pablo Álvarez se han convertido en los primeros astronautas españoles de la Agencia Espacial Europea en 30 años.



Save the Children

Save the Children trabaja con la infancia de 120 países, defendiendo los derechos de millones de niñas y niños, con programas específicos de nutrición, educación o de lucha contra la pobreza infantil, entre otros.

Con este **Premio CEAPA a la equidad educativa** hemos querido reconocer a Save the Children su constante promoción de la equidad educativa, que se refleja en los programas que llevan a cabo en Andalucía, Cataluña, Comunidad Valenciana, Madrid y País Vasco. Con su labor, garantizan cambios reales y sostenibles en la vida del alumnado, reducen el absentismo escolar y el abandono temprano de la educación, además de mejorar su rendimiento escolar.

La presidenta de CEAPA, María Capellán, entregó el premio a Andrés Conde, director general de Save the Children.





Alejandro Tiana no pudo estar presente y envió un video de agradecimiento.



Alejandro Tiana

CEAPA ha mantenido una estrecha relación con Alejandro Tiana durante todo el tiempo que mantuvo su cargo de responsabilidad en el Ministerio de Educación. En concreto, Tiana fue el número 2 de la ministra Isabel Celaá entre 2018 y 2022, con la que impulsó la reforma de la ley educativa, la actual LOMLOE.

CEAPA ha querido reconocer su trayectoria en la mejora y defensa de la escuela pública y su disposición a atender y escuchar a las familias siempre que lo han demandado.

Alejandro Tiana no pudo asistir por encontrarse de viaje, pero envió un emotivo video de agradecimiento en el que admitió haber recibido la noticia "con sorpresa y alegría". "Siempre he valorado mucho estos premios, porque para mí suponen un gran reconocimiento al trabajo realizado en favor de la escuela pública, por eso me siento honrado y agradecido de recibir un Premio CEAPA", aseguró.



FAMPA Los Olivos (Jaén)

Como cada año, los Premios CEAPA han servido para reconocer el trabajo de las federaciones y confederaciones que integran la organización y que han destacado por algún proyecto o iniciativa. En esta edición el galardón ha ido a parar a FAMPA Los Olivos de Jaén por su proyecto 'Viernes Inclusivos', con el que pretende ofrecer formación a las familias en temas relacionados con la inclusión, coeducación y la igualdad en la educación, con la participación de profesionales y especialistas en estos ámbitos. La presidenta de FAMPA Los Olivos, Belén Navarro, agradeció en un video el premio "porque hemos desarrollado un trabajo muy duro durante varios años para sacar adelante esta iniciativa".



Representantes de FAMPA Los Olivos, durante el video de agradecimiento.



Familiares de Hamiti reciben el premio de manos de la vicepresidenta, Leticia Cardenal.



Mohamed Abdeselam Mohamed 'Hamiti'

Uno de los momentos más emotivos de la gala se vivió al entregar el Premio a título póstumo a Mohamed Abdeselam Mohamed 'Hamiti', por su defensa de la escuela pública y su gran compromiso con el movimiento asociativo de madres y padres. La vicepresidenta de CEAPA, Leticia Cardenal, fue la encargada de hacer entrega de este reconocimiento a los miembros de su familia que se trasladaron hasta Madrid: dos de sus hijos y su nuera, Luyain, Ubay y Amal, respectivamente. Todos tuvieron palabras de agradecimiento y cariño hacia Hamiti, fallecido el pasado mes de noviembre, y recordaron de él su generosidad, su entrega y su amabilidad. "Siempre ha participado de manera muy activa en CEAPA, a pesar de que tenía que venir a las reuniones desde otro continente", recordó la presidenta, María Capellán, en su discurso de apertura, asegurando que Hamiti "no solo ha dejado un hueco en la Junta Directiva de CEAPA, sino también en nuestros corazones por su carácter alegre y su sonrisa perenne".

A partir de ahora, el premio que cada año se otorga a las federaciones y confederaciones de CEAPA llevará el nombre de Hamiti en su honor.

Reconocimiento a miembros de la Junta Directiva de CEAPA

CEAPA ha reconocido, como cada año, el trabajo y la dedicación de los compañeros y las compañeras que han formado parte de la Junta Directiva en el último año. Estos son las personas que han recibido el reconocimiento en los Premios CEAPA 2023:



01

Pedro Delgado

Ligado al movimiento de familias desde hace muchos años, Pedro Delgado ha formado parte de FAMPA Jaén, ha ocupado puestos de responsabilidad en CODAPA y hasta el año pasado ha sido tesorero de CEAPA. Le hizo entrega del reconocimiento Paco Cantero, de FAMPA Murcia.

Estela Gil

Estela Gil ha sido presidenta de CODAPA y vocal de Andalucía en la Junta Directiva de CEAPA, además de formar parte activa de distintas comisiones de trabajo dentro de nuestra confederación. Le hizo entrega del reconocimiento la tesorera de CEAPA, María Sánchez.



02



03

Marisol Galilea

Ha sido vocal de La Rioja en la Junta Directiva de CEAPA, desde donde ha defendido una escuela pública de calidad, especialmente en el ámbito rural. Marisol Galilea recibió el reconocimiento de manos de Virginia Romero, secretaria de CEAPA.



Francisco Machín

Francisco Machín ha sido vocal de Aragón en la Junta Directiva de CEAPA y también ha formado parte activa de varias comisiones de trabajo, aunque destaca especialmente su labor realizada en la Comisión de Caminos Escolares de CEAPA. Por motivos de agenda, Francisco Machín no pudo acudir a recibir su reconocimiento, pero envió un video de agradecimiento.



Mari Carmen Morillas

Presidenta de FAPA Giner de los Ríos, Mari Carmen Morillas ha sido hasta el año pasado parte de la Junta Directiva de CEAPA, donde ocupó el cargo de vicepresidenta.

Marina Álvarez

Marina Álvarez ha formado parte del movimiento de AMPA durante muchos años, tanto en FAPA Zamora como en la propia CEAPA, donde ha tenido una participación muy activa en las comisiones de trabajo, en especial en la Comisión de la EBAU impulsada por ella. Entregó el reconocimiento José Antonio Álvarez y lo recogió en nombre de Marina la presidenta de FAPA Zamora, Carmen Junquera.



PREMIOS CEAPA 2023



07

Lola Ramírez, el corazón de CEAPA

“Hay una persona que lleva con nosotros más de 30 años, pero que especialmente en los últimos 7 meses se ha convertido, no solo en nuestra mano derecha sino en la izquierda, nuestros pies y nuestra cabeza, pero sobre todo en el corazón de CEAPA”. Así presentaba la presidenta de CEAPA, María Capellán, uno de los reconocimientos más emotivos de la noche, sobre todo porque fue una total sorpresa para ella. Lola Ramírez, trabajadora de CEAPA desde hace más de tres décadas, recibió un merecido homenaje “porque frente a las difíciles circunstancias que se han presentado este año, ella en ningún momento ha tirado la toalla, ni nos ha abandonado ni se ha rendido”, aseguró la presidenta, que entregó su reconocimiento a Lola en nombre de todas las federaciones y confederaciones que conforman CEAPA.

CEAPA difunde su actividad y sus recursos educativos en la Feria AULA 2023

CEAPA contó, como en ediciones anteriores, con un stand propio en AULA 2023, que se ha consolidado un año más como el mayor evento educativo de España tras recibir a más de 146.000 visitantes y reunir a 235 empresas y entidades, procedentes de 12 países.

Como ha explicado María Capellán, presidenta de CEAPA, la Feria AULA “es un foro en el que podemos comunicarnos y darnos a conocer entre el alumnado, el profesorado y las familias”. La Confederación aprovechó su presencia para difundir todas las actividades que lleva a cabo para mejorar la educación pública, aunque también se organizaron en el stand charlas y presentaciones de temas que nos preocupan a las familias, como la movilidad escolar, la salud mental o la coeducación. “Los equipos



Mesa redonda sobre salud mental celebrada en Ifema.

de orientación de los centros y el profesorado en general van buscando nuestros materiales (cuentos, guías, dípticos...) porque nos transmiten que son muy buenos para trabajar con el alumnado”, señaló la presidenta. Este año, entre otras actividades, se celebró una mesa redonda sobre salud mental en los niños, niñas y adolescentes o un taller sobre la gestión del uso del móvil impartido por la Agencia de Protección de Datos con la colaboración del Consejo Escolar de Estado.



La AEPD presentó a CEAPA la campaña 'Un móvil es más que un móvil'.

FEDERACIONES Y CONFEDERACIONES



FAPA CANTABRIA

Jornada 'Cómo y por qué educar en igualdad' para las familias cántabras

FAPA Cantabria organizó el pasado 28 de abril una jornada sobre coeducación titulada 'Cómo y por qué educar en igualdad'. La ponencia principal corrió a cargo de Laura Viñuela, licenciada en Historia y Ciencias de la Música, DEA en Estudios de las Mujeres por la Universidad de Oviedo y consultora de género especializada en la divulgación del conocimiento feminista, la prevención de la violencia de género y la coeducación.

En su ponencia trató temas como la importancia de visibilizar lo femenino en los libros de texto y demás materiales utilizados en las aulas, y eliminar las barreras relativas al sexo y a los tradicionales roles de género,

utilizando metodologías que le resulten interesantes y atractivas al alumnado, para que reflexionen y sean críticos con los modelos que tienen a su alrededor, para que sean capaces de eliminar falsas creencias relativas a los estereotipos de género. Todo ello con el fin de fomentar la igualdad de oportunidades, estimular la lucha contra la violencia de género, promover la educación en valores y alcanzar actuaciones libres de estereotipos, reconociendo las particularidades, individualidades y potencialidades de todo el alumnado, más allá de su sexo, dando las herramientas a niños y niñas para que desarrollen sus capacidades sin diferencias por sexo, valorando las posibilidades individuales, educando en el respeto, la tolerancia y el diálogo, siendo transigentes y comprensivos.

Comprometida con el feminismo desde hace más de 20 años, Laura Viñuela trabaja con varios colectivos, entre los que destaca su participación en asociaciones que promueven la igualdad de género, como es el caso de FAPA Cantabria.





FAMPA CASTELLÓ PENYAGOLOSA

La FAMPA se consolida como representante de las AMPA de la provincia

La FAMPA Castelló Penyagolosa se ha consolidado como representante de muchas de las AMPA de centros educativos públicos de la provincia de Castelló. Esta amplia representatividad incluye asociaciones de Centros Rurales Agrupados (CRA), Centros de Educación Especial (CEE), Centros de Actuación Educativa Singular (CAES), Colegios de Educación Infantil y Primaria (CEIP), conservatorios, institutos de educación secundaria (IES) y otras. La federación siempre se esfuerza por entender y adaptarse a las singularidades y necesidades de cada asociación, puesto que reconoce que cada tipo de centro es un mundo.

La federación juega un papel fundamental en la formación a las juntas directivas de todas las AMPA, para que puedan cumplir sus tareas de la mejor manera posible. Este año, gracias a un trabajo intenso y a la lucha

de los padres y madres de los centros, han conseguido establecer nuevas AMPA y reactivar otras que, por la pandemia, vieron totalmente interrumpida su labor. En total, se ha creado una AMPA nueva en un Centro de Educación Especial y tres AMPA de Centros de Actuación Educativa Singular han retomado su actividad.

La federación también colabora formando a las familias de niños y niñas, con acciones educativas como la jornada titulada 'Educación de la sexualidad y afectividad en personas con diversidad funcional'. La federación considera que la educación sexual es un tema crucial en los tiempos actuales, puesto que contribuye a prevenir el maltrato y las desigualdades de género. Es importante abordar este tema también para aquellas personas que, a causa de su diversidad funcional, viven estos aspectos de manera diferente. A la jornada asistieron más de 50 personas, entre miembros de las AMPA, familias, profesionales y trabajadores/as. El acontecimiento ayudó a romper tabúes y a mejorar la comprensión de las necesidades de los niños y niñas con diversidad funcional, favoreciendo su desarrollo sano y feliz. El plan de la federación es continuar trabajando para conseguir una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades y capacidades.



CONFAPACAL

Las federaciones analizan los problemas de la escuela pública en la Asamblea General

Los días 2 y 3 de junio la Confederación de Federaciones de Asociaciones de Madres y Padres de Alumnado de Castilla y León (Confapacal) reunió a una treintena de delegados/as de FAMPA Ávila, FAMPA Burgos, FELAMPA León “Sierra Pambley”, FAPA Palencia, FEDAMPA Salamanca, FEDAMPA Segovia “Antonio Machado”, FAPA Valladolid y FAPA Zamora para celebrar su XXXIX Asamblea General en la ciudad de León.

Con la presencia de la vocal autonómica de CEAPA, la asamblea se celebró en un espacio monumental como es el Palacio del Conde Luna, en pleno centro de la ciudad de León. En la reunión se aprobó la gestión de la actual junta directiva de Confapacal y se abordaron los temas que preocupan a las familias y que amenazan el buen funcionamiento de la escuela pública en Castilla y León, como, por ejemplo, las irregularidades en el proceso de matriculación en la etapa infantil de 0-3 años; la dificultad para la participación de las familias como parte de la comunidad educativa; la ineficacia en la atención a la diversidad o la preocupación por el mal estado de los centros públicos.

Durante la asamblea, la presidenta de Confapacal, Soledad Alegre, aprovechó para destacar, en nombre de las distintas Federaciones, la labor de Francisco José Sánchez Gutiérrez, que finaliza su etapa como miembro activo de este movimiento en defensa de la escuela pública.

FAMPA ALHAMBRA

Movilización de las familias granadinas en contra de la contaminación y sus efectos en la salud

FAMPA Alhambra convocó a las familias granadinas a una concentración con motivo del Día Mundial del Medio Ambiente, que sirvió para evidenciar la preocupación de las familias por los efectos de la contaminación en la salud.

La preocupación e implicación de FAMPA Alhambra por la calidad del aire y su efecto en la salud de los niños y niñas le ha llevado a organizar varias formaciones sobre este tema dirigidas a la comunidad educativa o a apoyar la movilización de las familias del CEIP José Hurtado de Granada, el centro público que soporta el aire más contaminado de la capital.

“Nos importa mucho la salud de nuestros escolares y de nuestras familias, por eso nos movilizamos para hacer ver a los políticos que la lucha contra la contaminación debe ser prioritaria en sus agendas”, asegura Rosa Funes, presidenta de FAMPA Alhambra, que recuerda que la Federación pertenece a la Mesa por el Clima, la plataforma de organizaciones sociales de Granada que promueven un entorno sostenible.

Este año el tema central del Día Mundial del Medio Ambiente, impulsado por Naciones Unidas y que este año celebra su 50 aniversario, ha sido la contaminación por plástico, un grave problema que afecta de forma generalizada a toda la población. Los datos que aporta Naciones Unidas son alarmantes: cada año se producen en todo el mundo más de 400 millones de toneladas de plástico y menos del 10% se recicla. Además, se calcula que entre 19 y 23 millones de toneladas de desechos plásticos terminan cada año en lagos, ríos y mares. Los plásticos suponen un grave problema también para la salud humana porque muchos son tóxicos y se acumulan en nuestro organismo. “Los plásticos están en todas partes, en la ropa, la comida, los utensilios de cocina y hasta en los cosméticos. Necesitamos reducir su uso drásticamente y que se dejen de comercializar productos cuyos componentes no se puedan reciclar”, asegura Rosa Funes.



FAPA ALICANTE 'GABRIEL MIRÓ'

Elegida la nueva Junta Directiva en la FAPA alicantina para los próximos cuatro años

El Auditorio Puerta Ferrisa de la ciudad de Alicante acogió el pasado 25 de marzo la celebración de las asambleas generales 2023 de la FAPA 'Gabriel Miró' de Alicante, cita significativamente especial por encontrarse, entre sus cometidos, el de la elección de una nueva junta directiva tras la finalización del mandato de la que fue elegida en 2019.

La nueva junta directiva, que será responsable de gestionar la FAPA durante el período 2023-2027, está presidida por Julián Navarro Ríos y formada por un equipo que aúna experiencia y renovación, y del que destaca el compromiso y la motivación en la defensa de la mejora de la calidad educativa y fortalecimiento del movimiento

asociativo de padres y madres de alumnado de la provincia de Alicante a través de la federación mayoritaria.

En la asamblea general ordinaria fue aprobada unánimemente la memoria de actividades y balance económico 2022, así como el proyecto de actividades y el presupuesto, dentro del programa de actuación cuatrienal con el que fue elegida la nueva junta directiva.

Algunas campañas específicas como la promoción de la escuela pública, el reconocimiento a la participación de las familias y sus organizaciones representativas o las campañas de acoso escolar, igualdad, convivencia intercultural o mejora de la educación especial, forman parte de dicho programa de trabajo para los próximos años.

Seguir consolidando la estructura en colaboración con la confederación autonómica COVAPA, favorecer y atender las necesidades y prioridades de las AMPA, así como reforzar sus recursos humanos y materiales siguen siendo también tareas prioritarias para la FAPA Alicante. "Somos una organización con un gran potencial, en la que la suma de aportaciones y esfuerzos individuales por el bien común es muy importante y multiplica nuestros logros en todas nuestras áreas de actuación y desarrollo de campañas", asegura Julián Navarro.





FAPAR ARAGÓN

Fiesta reivindicativa por la escuela pública en Huesca

Desde la Plataforma en Defensa de la Escuela Pública de Huesca, en la que FAPAR Aragón participa activamente, se ha organizado un año más una fiesta que, por una parte, reivindica el valor y el trabajo de los centros públicos de la ciudad y, por otra, sirve de visibilización de demandas y retos que la escuela tiene cada curso. Todo ello enmarcado en un contexto de convivencia lúdico y festivo que sirve de encuentro entre familias, profesorado, alumnado y la ciudadanía que se suma a los actos que se organizan.

Este curso se celebró el 31 de marzo y, además de los juegos habituales y la chocolatada tradicional, contó con dos actividades novedosas. Por una parte, se dio la oportunidad a los niños y niñas asistentes de explicar dónde y cómo querrían celebrar esta fiesta el

próximo curso, fomentando así su participación colectiva desde el ejemplo de la importancia de construir juntos proyectos de futuro. Y, por otra parte, se contó con la colaboración del Consejo Aragonés de Personas Mayores (COAPEMA), que compartieron juegos y relatos con los más pequeños en un ejemplo de convivencia intergeneracional muy enriquecedor e ilusionante para todas las personas participantes.

La celebración concluyó con la lectura del manifiesto en el que desde FAPAR se incidió en que “en la Escuela Pública todas las personas tienen cabida y además en las mejores condiciones. Y es desde esta escuela desde la que hoy construimos el mañana, sin olvidarnos del pasado. Con ilusión, con alegría, con generosidad, con paciencia, y a veces con sorpresas, pero siempre reinventándonos y adaptándonos a las nuevas circunstancias. Una y otra vez reiteramos el esfuerzo de tantas personas para construir una sociedad digna. Una sociedad en la que el conocimiento es la base en la que se sustentan sus valores, transmitiéndose de generación en generación y donde la Democracia nos ofrece la oportunidad de la responsabilidad ciudadana desde el conocimiento”.



FAPA MALLORCA

Diagnóstico de los comedores escolares de las Islas Baleares

En las Islas Baleares, aproximadamente 13.000 alumnos de centros públicos son usuarios del comedor escolar. Juntamente con CERAI, Justicia Alimentaria y APAEMA (Asociación de agricultores ecológicos), desde FAPA Mallorca se han preguntado cómo son realmente los comedores escolares, cuál es el modelo de gestión definido por la Administración y cuáles serían los ejes principales de un proceso global de mejora.

El modelo de gestión mayoritario de los 187 comedores escolares que hay actualmente en Baleares es el de licitación pública de contratos de servicios, en un 88% de los comedores, con 6 empresas que aglutinan el 81% de ellos. El 12% restante son convenios con entidades, principalmente asociaciones de familias, o ayuntamientos.

Existe un porcentaje de centros educativos con comedor escolar muy desigual en las diferentes islas, desde el 62%

al 91%, y con un número de usuarios, el 20%, muy por debajo de la media estatal. Los motivos son diversos, pero hay algunos muy evidentes, como la jornada escolar, mayoritariamente continuada, la no obligatoriedad de ofertar comedor escolar o los elevados precios del menú, con un coste medio alrededor de los 7 €, muy por encima de la media en otras comunidades autónomas.

La integración del comedor escolar en el proyecto educativo del centro y la implicación de toda la comunidad educativa son imprescindibles para desarrollar y lograr los objetivos esperados. En definitiva, el comedor escolar es un espacio donde coexisten de una manera transversal, y a menudo ignorada, el ámbito de la educación, de la salud, el medio ambiente o el ámbito social. Un espacio donde coinciden el sector educativo con el productivo y el empresarial, con objetivos y necesidades diversas, pero que tienen que ser tratados de manera conjunta. Así, las iniciativas de mejora que no contemplen esta complejidad tendrán una eficiencia muy baja o, directamente, fracasarán. Con este objetivo, en Illes Balears están trabajando en una plataforma que cuente con la participación de todos los sectores, que permita diseñar estrategias coordinadas, planificadas y temporalizadas para conseguir que el comedor escolar sea realmente un espacio de oportunidades para todos.

FAMPA VALENCIA

La FAMPA critica las medidas educativas propuestas en el acuerdo programático de PP-Vox en Valencia

La federación mayoritaria de AMPA de la Comunidad Valenciana alerta sobre los puntos programáticos en materia de educación del nuevo gobierno de la Generalitat Valenciana, que hacen tambalear la educación pública y de calidad por la que tanto trabajan las comunidades educativas.

“Garantizaremos la libertad de educación, la libre elección de centro y la libre elección de la lengua de enseñanza entre las dos oficiales en todas las etapas educativas”. Con este simple argumento, PP y VOX quieren imponer de nuevo la falsa libertad de elección de centro. Falsa porque a lo que llaman “libertad de elección de centro” no es más que una libertad de solicitar, pero no de elección, al recurrir al modelo de reducción de distritos o el distrito único. Dicen que así las familias tendrán libertad de elección de centro pero, en realidad, es simplemente libertad de solicitud de centro porque nada garantiza que el alumnado tenga plaza asegurada en aquel centro que haya elegido y quizás tampoco en el de su entorno o barrio, al mismo tiempo se establece un modelo de plena competitividad entre

centros educativos, en el cual la administración se desentiende de la calidad de las instalaciones públicas, el modelo pedagógico, la equidad y la sostenibilidad.

El nuevo gobierno de la Generalitat también plantea que “los padres elegirán libremente y en su caso autorizarán el contenido de las actividades extracurriculares”. Detrás de esto está la implantación del llamado “Pin parental”, que no es otra cosa que un “veto parental” que atenta contra el derecho a la educación de la infancia, condicionando con ello el futuro de nuestras hijas e hijos, y la libertad de enseñanza, coaccionando a las personas trabajadoras de la enseñanza y la libertad en su función docente.

Desde FAMPA-València rechazan cualquier injerencia discriminatoria que quiera atacar los principios democráticos presentes a la escuela pública: la libertad, la solidaridad, el respeto a la diversidad sexual, la diversidad étnica y cultural, la integración social, la cooperación, la no violencia, la lucha por un mundo diferente, socialmente justo y equitativo.



FAPAES CATALUNYA

Las familias reclaman más recursos para mejorar la orientación académica del alumnado

Una orientación académica efectiva tiene como objetivo ayudar al alumnado y sus familias a dar con el recorrido académico adecuado para cada necesidad, despertando vocaciones, e iluminando sobre la diversidad de recorridos existentes, las competencias necesarias para lograr el éxito en ellos, y su relación con el mundo laboral.

Pero pese a que, en los grandes trazos de los discursos de la Administración, la orientación y la lucha contra la deserción es una prioridad, en la práctica los alumnos españoles no están satisfechos con el asesoramiento académico que reciben en los institutos y, según una encuesta realizada a más de 500 estudiantes de entre 18 y 25 años, el 94% de ellos echaron en falta más apoyo de los orientadores y de sus profesores.

Según datos del estudio *Preparing the new generation for the future of work*, al 88% del alumnado entrevistado les parece que el servicio de orientación escolar no resuelve sus necesidades y desearían haber contado con mayor asesoramiento en el momento en el que empezaron a escoger sus itinerarios educativos.

La recomendación de la Unesco de dotar de un orientador escolar a cada 250 alumnos cae en saco roto cuando analizamos las cifras. Según los propios datos del Ministerio de Educación español, esa ratio se supera con creces en la mayoría de los centros, llegando incluso a disponer de un orientador por cada 1.000 estudiantes.

Tiempo atrás, Ana Cobos, presidenta de la Confederación de Psicopedagogos y Orientadores (COPOE), se lamentaba de la situación, expresando que “no damos abasto, pese a las promesas no se ha aumentado el personal de los departamentos de orientación. Queremos ser agentes del cambio y trabajar con un modelo basado en la prevención y no ser un apagafuegos constante”.

El problema, según denuncia el colectivo, es que tienen asignadas más tareas de las que pueden asumir: evaluación psicopedagógica, dictámenes de escolarización o planes individualizados para alumnos con dificultades de aprendizaje. A eso se suma el asesoramiento académico y profesional, que es solo una de las patas. Ade-



más, en ocasiones compaginan esa actividad con la docencia en materias de su especialidad, como psicología.

Conscientes de la gravedad de esta situación, desde **FAPAES Catalunya** hemos reclamado a la Administración la mejora del servicio de orientación, no solo a partir del aumento de recursos, sino también de la profesionalización de quienes deben realizarlo y una mayor coordinación con las tutorías. Pero además hemos llevado a término diversas acciones con el objetivo de empoderar a las familias y dotarlas de herramientas para el acompañamiento que deben hacer a sus hijos en el momento de la elección de un futuro académico y profesional.

Ante todo, poniendo a disposición de nuestras AFAs y AMPAs asociadas formaciones presenciales temáticas, realizando talleres y dinámicas para trabajar el tema en varios institutos. Pero también, en colaboración con el Punt InfoJove del Paral·lel (del Ayuntamiento de Barcelona), hemos realizado webinars en los cuales se describía el mapa educativo de estudios postobligatorios, tanto reglados como no reglados, así como las diversas posibilidades de becas y las salidas profesionales de los mismos.

De igual forma, asumimos que es habitual que el alumnado llegue a 4º de ESO sin tener muy claros sus intereses, y con una experiencia de lo que supone el mundo profesional muy limitada. Aprender a decidir con responsabilidad seguramente sea el primer gran desafío de su vida, y desde casa deseamos estar con ellos, ayudarlos a que se sientan acompañados y apoyados en ese lance. Pero con la dificultad añadida que entraña la, por momentos complicada, comunicación familia-adolescente, muchas veces no sabemos cómo hacerlo. Por ello, también realizamos webinars dando herramientas de inteligencia emocional, y consejos de cómo se puede abordar esta elección en el seno familiar, asumiendo que la transición de la ESO a la postobligatoria puede ser conflictiva y que, en muchos casos, una mala (o inexistente) orientación es motivo de fracaso escolar.



FAPA MURCIA 'JUAN GONZÁLEZ'

Acuerdo con la Sociedad de Pediatría del Sureste de España (SPSE) para promover la salud ambiental escolar

La Federación Regional de Madres y Padres 'Juan González' ha llegado a un acuerdo para colaborar con la Sociedad de Pediatría del Sureste de España (SPSE) para promover la salud ambiental escolar y ayudar a crear entornos y estilos de vida más saludables en las comunidades escolares.

Los niños y niñas pasan unas 40 horas a la semana en las escuelas y guarderías. Estos lugares generan preocupaciones en los padres y madres por las exposiciones a tóxicos. Las escuelas deben ser lugares seguros libres de riesgos físicos (temperaturas extremas, ruidos fuertes...), químicos (humo del tabaco, pesticidas, motores diésel en el transporte escolar, asbesto, etc.), biológicos (virus, parásitos, etc.) y sociales (pobreza, racismo, intolerancia, etc.). Al mismo tiempo el contenido (educación, instrucción y aprendizaje) debe contemplar estos aspectos.

El 85% de las aulas o son muy frías en invierno o muy calurosas en primavera. Se produce una pérdida del 1% del rendimiento académico por cada 2 grados de incremento. Durante esta ola de calor con tantos exámenes la pérdida de rendimiento escolar rondaría 5-10%.

El 99% de los escolares acuden a centros educativos que no tienen ningún plan para mejorar la calidad del aire interior. En 1 de cada 5 centros educativos sus AMPA refieren tener problemas de iluminación adecuada.

La inmensa mayoría de madres, padres y profesionales de la salud de la infancia (pediatras y enfermeras pediátricas) carecen de la formación sobre lo que podríamos decir 'salud laboral de la infancia'.

En el marco de la conferencia 'Los escolares no votan: 40 horas de trabajo en la escuela y sin prevención de riesgos', las juntas directivas de ambas organizaciones han puesto de manifiesto que los niños, las niñas y los adolescentes siguen siendo invisibles para los políticos. Por ello ratificarán un acuerdo histórico de colaboración para desarrollar medidas y actuaciones concretas que contribuyan a mejorar los estilos de vida, disminuir la obesidad y la exposición a tabaco y otras drogas, dar asesoría científica a las AMPA en los temas de defensa de la salud ambiental escolar, promover acciones formativas y divulgativas para familias, profesionales de la educación y de la salud, especialmente MIR y EIR de Pediatría, entre otros temas.



FAPA CIUDAD REAL

Celebración de las IV Miniolimpiadas Escolares Rurales en Almadén

La FAPA Ciudad Real 'Alfonso X el Sabio' ha querido destacar las interesantes iniciativas llevadas a cabo por sus AMPA federadas, así como la implicación de las familias para participar en la vida diaria de los centros educativos.

Un ejemplo es la AMPA Altagracia, de Manzanares, que ha colaborado de forma activa en la creación de un mural para adornar el Aula de la Naturaleza que el CEIP Altagracia posee en el exterior del colegio. Se trata de un terreno de unos 25 m² con un huerto que sirve de aprendizaje para las niñas y niños desde su etapa infantil y donde observan, experimentan y socializan, lo que lo convierte en un instrumento para

la inclusión, la igualdad y el aprendizaje cooperativo y experimental. La idea de crear este mural partió del profesor José Luis Villegas Jurado y de una de las madres del colegio, Iris Sevilla Serna, con quienes la AMPA ha colaborado para expresar su preocupación por el medio ambiente.

Otro de los ejemplos destacables es la celebración en Almadén de las 'IV Miniolimpiadas Escolares Rurales', en las que participaron unos 500 alumnos y alumnas, 80 profesores y más de 60 voluntarios de la Comarca de Almadén. En esta ocasión la organización, de turno rotativo, ha correspondido al CEIP Hijos de Obreros de Almadén, con la estrecha colaboración de la AMPA del colegio.

CEAPA acude en Granada al XXIV Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado

Representantes de CEAPA han acudido al XXIV Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado que se celebró en Granada los días 13 y 14 de junio. Organizado por el Consejo Escolar del Estado, este año el lema ha sido 'Participación del alumnado y convivencia' y la cita ha contado con la participación de más de un centenar de personas expertas en educación de todo el país.

Una representación de CEAPA, encabeza por la presidenta, María Capellán, la vicepresidenta, Leticia Cardenal, y la tesorera, María Sánchez, han participado en el congreso, que tiene como fin reflexionar, compartir y colaborar en acciones conjuntas entre las distintas instituciones y personas que forman parte de los Consejos Escolares Autonómicos.



Los Consejos Escolares autonómicos y el Consejo Escolar del Estado celebran desde 1989 estos encuentros como espacio de reflexión que permiten no sólo mejorar su funcionamiento, sino también el intercambio de experiencias. En el último encuentro de Consejos Escolares Autonómicos, realizado en Cantabria el año 2015, se abordó el tema de la participación de las familias en el sistema educativo.

Presentación de la 'Guía de Consejos Escolares que coeducan'

El Consejo Escolar del Estado ha editado este año la '[Guía de Consejos Escolares que coeducan](#)', una obra coral resultado de la unión de las voces de diferentes agentes educativos en busca de la igualdad real y el respeto a la diversidad. Esta Guía, en cuya presentación estuvo presente CEAPA, busca apoyar el desarrollo coeducativo en los centros para que el alumnado pueda crecer en un entorno respetuoso y libre de estereotipos de género.

El documento incluye buenas prácticas facilitadas por la Ponencia de Coeducación y la Junta de Participación Autónoma del Consejo Escolar del Estado. Estas prácticas son experiencias realizadas en centros educativos que han sido consideradas inspiradoras para otros centros que quieran trabajar la coeducación.



Demandas de las familias de la escuela pública a los partidos políticos

Ante las dos convocatorias electorales que vivimos en los últimos meses, desde CEAPA hemos elaborado un informe que recoge las demandas de las familias de la escuela pública a los partidos políticos que han concurrido a las urnas, tanto a las votaciones municipales y autonómicas del 28 de mayo como a las elecciones generales del 23 de julio. “Queremos defender una educación pública gratuita, inclusiva, laica, realmente democrática, participativa y de calidad para todo el alumnado”, señala María Capellán, presidenta de CEAPA, que pide a los partidos políticos que la educación “no sea un arma arrojadiza entre unos y otros” y que “no cambiemos de leyes de educación dependiendo del color del partido que nos gobierne, porque necesitamos una ley educativa estable que respalde y dé seguridad al alumnado y a la comunidad educativa en general”.

Para conseguir estos objetivos, desde CEAPA hemos trasladado a los partidos políticos, entre otras, las siguientes demandas:



PACTO EDUCATIVO

Este debe de ser uno de los objetivos prioritarios de la nueva legislatura, porque es absolutamente necesario establecer las bases para iniciar una profunda renovación del sistema educativo. CEAPA reclama todos los recursos necesarios para combatir el retroceso que la educación pública ha sufrido en los últimos años. Un incremento de la inversión en educación pública permitirá mayores recursos en los centros, más profesorado de apoyo, mejores infraestructuras, incremento de los programas y una mejor respuesta educativa. Las políticas que las administraciones educativas desarrollen deben tener como objetivo prioritario frenar la privatización del sistema educativo, defendiendo el papel prioritario de la escuela pública y la subsidiariedad de la privada-concertada dentro del sistema educativo, que tienda a la paulatina y efectiva disminución de la concertación educativa y, en ningún caso, a su ampliación.



CEAPA defiende la gratuidad de la enseñanza obligatoria y la prohibición del cobro de cuotas encubiertas, pago de libros y materiales escolares.

Ese pacto educativo también debería incluir una bajada de ratios para desmasificar las aulas, con una ratio máxima de 18 alumnos en Infantil, 20 en Primaria, y 25 en ESO, Bachillerato y ciclos formativos.



PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS

CEAPA recuerda que las administraciones educativas tienen la obligación de fomentar los cauces de participación de madres y padres del alumnado, así como promover su formación para que puedan ejercer su participación y puedan intervenir en el proceso de toma de decisiones para el control y gestión de los centros. Para ello es necesario garantizar las ayudas económicas y de todo tipo a las AMPA como principal cauce de participación de las familias en los centros y como interlocutoras sociales en todo lo referente al sistema educativo. CEAPA vuelve a reclamar también la eliminación de los deberes como elemento que genera discriminación en función del nivel socioeconómico y cultural de la familia y no se relaciona con el éxito escolar.



COMPETENCIAS CURRICULARES Y EVALUACIÓN

CEAPA demanda, entre otras medidas, introducir en el currículum los valores democráticos, la solidaridad, la coeducación, la inclusión; que se transmita que la diversidad es riqueza y que prevenga el racismo, la xenofobia o el sexismo. Igualmente introducir desde infantil la educación afectivo-sexual y el buen uso de nuevas tecnologías de forma transversal. Además, limitar la repetición de curso a situaciones excepcionales de carácter madurativo.



CAMBIO CLIMÁTICO

La lucha contra el cambio climático es la única medida que a largo plazo podrá paliar los efectos de las temperaturas extremas en nuestra salud y la de las generaciones futuras, por lo que CEAPA exige a las Administraciones que se tomen en serio este problema de primera magnitud. CEAPA propone una norma básica a nivel estatal que establezca requisitos de construcción y adecuación de las instalaciones educativas desde parámetros de protección del medio ambiente y eficiencia energética.



EDUCACIÓN EN SALUD

El 41,3% de niños y niñas padecen obesidad o sobrepeso, según el último Informe Aladino sobre obesidad infantil. Por ello CEAPA reclama a las Administraciones que tomen medidas activas para combatir la epidemia de obesidad. Para mejorar la alimentación desde la infancia es imprescindible mejorar la calidad de los menús de los comedores escolares, un servicio donde, lamentablemente, prima la reducción de costes frente a cualquier otro aspecto. Según datos de CEAPA, una de las mayores preocupaciones de las familias es el consumo de alcohol en menores y la ludopatía. Para frenarlo es fundamental una apuesta decidida de la Administración central para impulsar la educación para la salud y la educación emocional como parte fundamental del currículum desde la etapa de infantil. La atención a menores con enfermedades crónicas en los centros educativos sigue siendo una prioridad para la correcta integración del alumnado. Por ello la CEAPA reivindica de nuevo la implantación de la enfermera/o escolar para atender al alumnado que precisa de actuaciones individualizadas, multidisciplinarias y bien coordinadas.





Antonio Amante.
*Presidente de la Confederación
 Estatal de Asociaciones de
 Estudiantes (CANAE)*

“Desde CANAE siempre hemos apostado por un pacto social y político por la educación”

¿Qué objetivos principales te propones como presidente de CANAE?

En primer lugar, tenemos un problema estructural muy importante en nuestro sistema educativo. Es el problema del acoso escolar, de su cronificación en nuestro día a día, y de los esfuerzos que realizamos todos cada día para erradicarlo, que siempre serán insuficientes mientras sigan existiendo estos casos de acoso. En segundo lugar, otro de mis objetivos en los que persevero cada día desde mi responsabilidad como presidente es en la reforma del sistema de becas y ayudas al estudio. Es urgente actuar en esta cuestión, ya que vemos inconcebible que un estudiante no haya recibido su beca al inicio de curso, sino dos o tres meses más tarde y que, por tanto, tenga que adelantar el dinero para comprar material o para adquirir sus libros de texto. Y

El acoso escolar es un problema estructural muy importante de nuestro sistema educativo

un sinnúmero de cuestiones y de problemas a los que queremos poner soluciones sobre la mesa, y que aquellos que son los encargados de atajarlos, atiendan y escuchen a los estudiantes.

¿Crees que la pandemia ha afectado a la participación de las familias y el alumnado en la vida educativa de los centros?

Por supuesto. El confinamiento en las casas, las clases semipresenciales, la brecha digital... Toda esta crisis sanitaria ha supuesto un duro golpe para la participación estudiantil y de toda la comunidad educativa. Al pasar muchas reuniones y encuentros de un formato presencial a uno virtual, aquellas familias y estudiantes que no pueden permitirse estar conectados a un dispositivo o a una red se han ido “descolgando” por el camino. Tras la progresiva recuperación de la normalidad y la vuelta a la presencialidad, lo que estamos haciendo ahora es potenciar la promoción asociativa y la participación estudiantil, multiplicando esfuerzos para llegar a la mayoría de territorios y volver a recuperar el tejido asociativo previo a la pandemia.



¿Mejorará la participación del estudiantado y las familias con la implantación de la LOMLOE?

Si bien es cierto que la participación de los sectores de la educación en el órgano más importante de la vida de un centro, como es el consejo escolar, mejora significativamente debido a la recuperación de competencias y capacidad de decisión que anteriormente no se tenía, desde CANAE siempre hemos apostado por un pacto social y político por la educación. El objetivo del pacto es que no cambie la normativa educativa cada cuatro años, y tengamos que ser los estudiantes los principales perjudicados de estos cambios, y que se blinde la participación de los y las estudiantes en todos los ámbitos de decisión que les afectan directamente.

Una de las reivindicaciones más importantes de CANAE en los últimos años ha sido una mayor atención a la salud mental del alumnado. ¿Han mejorado los recursos destinados a este tema o todo sigue igual?

Es cierto que la conciencia social está cambiando, y esto provoca que el asunto sea un tema principal en el que las administraciones están empezando a poner el foco. En los últimos meses estamos viendo cómo se ponen en marcha estrategias para la salud mental en las comunidades o a nivel nacional, pero si estas estrategias no van acompañadas de recursos humanos,

Si las estrategias por la salud mental no van acompañadas de recursos, no funcionan

materiales y económicos, es imposible que funcione. Según las noticias que nosotros tenemos, en el ámbito educativo no se está haciendo lo suficiente para atajar este problema. Prueba de ello son las movilizaciones y protestas de sectores estudiantiles en las últimas semanas, reivindicando una mayor atención y recursos a la salud mental en los centros educativos.

Es inconcebible que un estudiante no reciba su beca al inicio de curso, sino dos o tres meses después

¿Cuáles son las principales preocupaciones que afectan hoy en día a un/a estudiante?

Por desgracia, los estudiantes y los jóvenes tenemos demasiadas preocupaciones hoy en día. A un estudiante le preocupa tener su beca a tiempo, para poder continuar en el sistema educativo y no quedarse por el camino. Le preocupan también los cambios que las permanentes nuevas leyes educativas puedan imponer en su educación, a qué sistema nuevo se va a tener que adaptar, cómo le van a cambiar los temarios, etc. Y, como a cualquier persona, a un estudiante también le preocupa la situación actual, la situación económica, cuando ve a su familia que le cuesta mucho llegar a final de mes. Como comentaba, los estudiantes tenemos muchas preocupaciones, pero a pesar de todo, seguimos al pie del cañón, aportando donde somos útiles, reivindicando lo que consideramos que es necesario y legítimo, trabajando por mejorar nuestro día a día.



La Alianza por una Alimentación Saludable pide la implicación de los partidos políticos para regular la publicidad infantil

La regulación de la publicidad de alimentos y bebidas no saludables se ha quedado a las puertas de su aprobación en la actual legislatura, dejando desprotegida a la población infantil española, diariamente bombardeada por este tipo de mensajes publicitarios. Por ello, desde la Alianza por una Alimentación Saludable, de la que forma parte CEAPA junto a otras organizaciones, se pide a los diferentes partidos políticos que esta cuestión no caiga en el olvido después de todo el trabajo realizado.

Las organizaciones que conforman la Alianza consideran que no podemos perder más tiempo, este era el momento y no llegamos a tiempo. "No podemos volver a fallar, por eso instamos a los diferentes partidos que se tomen en serio esta cuestión y la incluyan como una de las prioridades en sus planes de gobierno", aseguran.

El consenso es unánime al respecto: la Organización Mundial de la Salud, UNICEF, numerosas asociaciones científicas y de profesionales de la salud, la nutrición y



la educación, organizaciones de consumidores y consumidoras y la inmensa mayoría de la población española apoyan la medida. Según el informe Aladino 2019, cuatro de cada cinco anuncios alimentarios dirigidos al público infantil son de alimentos y bebidas no saludables. El alejamiento de la dieta mediterránea por parte de la población infantil es un hecho constatado por multitud de estudios, así como que el impacto de la publicidad en los hábitos alimentarios de los niños es demoledor. Los niños españoles reciben de media más de 1000 impactos publicitarios al mes de alimentos insanos por diferentes canales publicitarios, principalmente televisión, internet, exteriores y eventos deportivos.

La Alianza por una Alimentación Saludable está formada por Justicia Alimentaria, Federación de Consumidores y Usuarios (CECU), Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnado (CEAPA), Sociedad Española de Salud Pública y Administración Sanitaria (SESPAS), Amigos de la Tierra y Medicus Mundi.

TRIBUNA DE OPINIÓN

El nuevo Gobierno de España está obligado a proteger a la infancia de la publicidad de alimentos y bebidas no saludables

El 30% de la población infantil española en edad escolar padece exceso de peso y el 10% obesidad. En preescolares, el exceso de peso llega al 23% y la obesidad al 8%. La obesidad grave afecta al 4% de los niños de 6 a 9 años en España, una de las cifras más altas de Europa. Y las consecuencias de la obesidad son inmediatas: uno de cada cinco niños con obesidad grave presenta síndrome metabólico y uno de cada cuatro hipertensión arterial. La publicidad es una de las causas principales de la obesidad infantil, ya que influye en las actitudes y preferencias de los niños por los alimentos ultraprocesados no saludables (pobres en nutrientes esenciales y con alto contenido en energía, grasas de mala calidad, azúcares y sal) y en un mayor consumo de los mismos.

La publicidad de alimentos y bebidas ultraprocesados atenta contra los derechos de los niños. Concre-

tamente, se ven afectados el derecho a la salud, a la información veraz, a la educación (en hábitos saludables), a la privacidad (publicidad en línea personalizada) y a la no discriminación, por tratarse de una población vulnerable cognitivamente, ya que los niños son incapaces de identificar la publicidad hasta un rango de edad entre los 6 y los 12 años, y no son conscientes de su intención persuasiva hasta pasada esa edad. Por tanto, los gobiernos tienen la obligación de legislar en esta materia para proteger los derechos de los niños, tal como recomiendan las sociedades científicas y profesionales de salud pública, nutrición y pediatría, UNICEF y la Organización Mundial de la Salud. Además, la regulación de la publicidad de alimentos y bebidas no saludables cuenta con el apoyo unánime de la población española.

En 2022, el Ministerio de Consumo presentó un borrador de Real Decreto para regular la publicidad de alimentos y bebidas dirigida a niños. Esta propuesta, la primera con rango legal y que tiene en cuenta el perfil nutricional de los productos anunciados, representa un gran avance en la protección de los derechos de los niños en nuestro país. Lamentablemente, este Real Decreto no salió adelante por la oposición de las industrias alimentaria, de la publicidad y de deportes como el fútbol, con el apoyo del Ministerio de Agricultura, que se mostró partidario de la autorregulación, bloqueando la aprobación del Real Decreto, pese a que los datos científicos demuestran que la autorregulación carece de eficacia para proteger a niños y adolescentes de la exposición a publicidad de alimentos y bebidas ultraprocesadas.

Aunque la propuesta de Real Decreto del Ministerio supone un gran avance en la protección de los derechos de los niños, adolece de algunas limitaciones y carencias. El Gobierno de España saliente tras las elecciones tiene la obligación de aprobar una ley que proteja de manera eficaz a los niños de la publicidad de alimentos y bebidas ultraprocesadas, incorporando a la actual propuesta las siguientes modificaciones, al objeto de subsanar las deficiencias identificadas:

1. El objeto de la ley deber ser regular la publicidad de alimentos y bebidas no saludables y no la publicidad de alimentos y bebidas dirigidas al público infantil, ya que los niños también están expuestos a la publicidad dirigida a públicos más amplios por medios generalistas.
2. Las restricciones a la publicidad alimentaria en canales de televisión generalistas deben abarcar todo el horario de mayor audiencia infantil (8:00 a 24:00 horas).



Miguel Ángel Royo Bordonada
*Escuela Nacional de Sanidad.
Instituto de Salud Carlos III.*

3. La propuesta debe contemplar la publicidad en lugares públicos, como edificios, vallas, carteles, marquesinas, medios de transporte público y cualquier otro lugar público al que tenga acceso la población infantil y adolescente.
4. La propuesta debe contemplar la publicidad en eventos deportivos, culturales o de entretenimiento donde tengan acceso las personas menores de 18 años.
5. La propuesta debe impedir la utilización de avales de asociaciones, corporaciones, fundaciones o instituciones relacionadas con la salud y la nutrición en la publicidad o promoción directa o indirecta de alimentos y bebidas no saludables o ultraprocesadas.

La protección de los derechos de los niños no es una cuestión de ideologías, es una obligación de cualquier gobierno español, derivada directamente de la Constitución, por lo que todos los partidos políticos deberían comprometerse con esta tarea para que se apruebe una ley que regule la publicidad alimentaria, más pronto que tarde, en la próxima legislatura.



CEAPA asiste a las 'II Jornadas sobre Salud Mental' de FREAMPA-CP

Representantes de CEAPA han participado en el Encuentro Regional 'II Jornadas sobre Salud Mental' convocado por la Federación Regional Extremeña de Asociaciones de Padres y Madres (FREAMPA- CP), que ha coincidido con la celebración de la Junta Directiva. Su presidenta, M^a Isabel Rangel González, destacó la importancia del apoyo que supone la visita de la Junta Directiva de CEAPA, que ya acudió también el pasado mes de noviembre a las I Jornadas que se celebraban en Mérida. Por su parte, María Capellán, presidenta de CEAPA, agradeció la invitación a estas jornadas porque para la Confederación "la salud mental es un motivo de preocupación y estamos trabajando activamente para trasladar propuestas a las administraciones que contribuyan a cuidar la salud mental de la comunidad educativa".

Foro sobre acoso escolar y laboral en personas con discapacidad

La Asociación a favor de Personas con Discapacidad de la Policía Nacional (AMIFP) celebró el pasado mes de mayo su III Foro 'Intervención policial en el ámbito de la discapacidad: Acoso escolar y laboral', que pretendía ser un punto de encuentro entre todos los agentes involucrados en materia de acoso escolar y laboral. La presidenta de CEAPA, María Capellán, asistió a la cita en representación de las familias de la escuela pública y participó en una de las mesas redondas del foro.



Participación en el IV Foro Compromiso por la Educación Vial

La presidenta de CEAPA, María Capellán, ha participado en una de las mesas redondas del IV Foro Compromiso por la Educación Vial (FCEV), celebrado el pasado mes de junio en el Ministerio de Educación y Formación Profesional. El objetivo de este foro era evaluar la implementación de la educación vial en el presente curso escolar en Primaria, Secundaria y Bachillerato. En la mesa redonda también han participado representantes de otras organizaciones como CANAE, Fundación MAPFRE, UNIJEPO o Stop Accidentes.

Publican el I Estudio Estatal de la Convivencia Escolar en Primaria

El 9,53% del alumnado de Primaria ha sufrido acoso en el colegio y el 4,58% admite haber acosado alguna vez a un compañero. Estos son algunos de los datos que revela el I Estudio Estatal de la Convivencia Escolar en Educación Primaria, elaborado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional con datos de más de 37.000 alumnos, docentes, familias, equipos directivos y de orientación, lo que lo convierte en el mayor estudio realizado en este ámbito.

CEAPA en el II Encuentro Regional en Defensa de la Escuela Rural

CEAPA participó el pasado mes de marzo en el II Encuentro Regional en Defensa de la Escuela Rural, organizado por la confederación de familias de Castilla-León (CONFAPACAL) en Velilla del Río Carrión (Palencia). Una cita con interesantes ponencias, mesas redondas y actividades para toda la familia que sirvió como foro de reflexión sobre la importancia de la escuela rural como motor de cambio y desarrollo en los territorios, ayudando en la lucha contra la España vaciada.



Lectura del manifiesto oficial del 8M en el Ayuntamiento de Valladolid

Con motivo del Día Internacional de la Mujer, la presidenta de CEAPA, María Capellán, fue invitada a leer el manifiesto oficial del 8M en el Ayuntamiento de Valladolid, en un acto institucional que tuvo lugar en el Salón de Recepciones con la presencia del alcalde, Óscar Puente, y representantes de la Corporación municipal y organizaciones sociales de la ciudad. En su lectura, María expresó que “la educación es un concepto que debería ser dinámico y que evoluciona de forma paralela a nuestra sociedad”. La presidenta mostró su preocupación ante las actitudes que están mostrando los jóvenes de nuestra sociedad, quienes parece que están volviendo atrás, queriendo controlar la forma de vestir, las conversaciones o las redes sociales de las chicas, algo que se combate, a su juicio, con una buena educación.



MenteScopia o cómo hablar de salud mental con adolescentes en redes sociales

El 70% de las enfermedades mentales se inicia antes de los 18 años, de ahí la importancia de promover el bienestar emocional en la adolescencia

MenteScopia, proyecto multimedia de salud mental centrado en la población adolescente, ha logrado el apoyo de la FECYT, dependiente del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, por tercer año consecutivo. Desde su primera edición, MenteScopia ha invitado a los más jóvenes a conocer el funcionamiento de distintos trastornos mentales y sus síntomas de forma cercana, amena y rigurosa. Vídeos, entrevistas en directo, podcast... todo el material se elabora mediante la colaboración de expertos en salud mental y profesionales de primera línea de la comunicación y divulgación científica. Siempre de una forma cercana y rigurosa, el contenido transmite en redes sociales consejos de hábitos saludables e información sobre temas actuales en base al conocimiento que aportan los avances de la neurociencia.

Siempre con una mirada puesta en la prevención, en su primer año se indagó en cuestiones como la plasticidad cerebral, la depresión, la ansiedad, la prevención del suicidio o la identificación de factores de riesgo en personas de nuestro alrededor. En 2023, MenteScopia ha dado un paso adelante para tratar otros trastornos aún rodeados de muchos mitos como el TDAH (trastorno por déficit de atención e hiperactividad), los TCA (trastornos de la conducta alimentaria) o el TLP (trastorno límite de la personalidad), entre otros muchos temas.

¿Por qué para adolescentes?

El 70% de las enfermedades mentales se inician antes de los 18 años, por lo que la educación en salud mental de la población adolescente pasa a ser una prioridad social.



El desarrollo de estos trastornos puede llegar a ser más grave aún en una etapa como la adolescencia, un período de intenso crecimiento físico, cognitivo y emocional como ningún otro en nuestras vidas. Además, se producen cambios cerebrales significativos que influyen en el desarrollo de la identidad y autonomía personal.

La promoción de la salud mental en la adolescencia se ve favorecida por hábitos saludables y un entorno familiar, escolar y comunitario favorable. Por esta razón, la iniciativa también busca la atención de las personas de su entorno: madres y padres, centros educativos, profesorado, asociaciones, etc. De esta forma, toda la sociedad se puede ver envuelta en el reconocimiento de señales de alarma por el desarrollo de posibles trastornos mentales y en la comprensión y entendimiento del sufrimiento que sufren estas personas y sus familiares. No obstante, todo el contenido siempre tendrá como objetivo persuadir la búsqueda de ayuda profesional para paliar los efectos de los problemas de salud mental.

¿Dónde se encuentra MenteScopia?

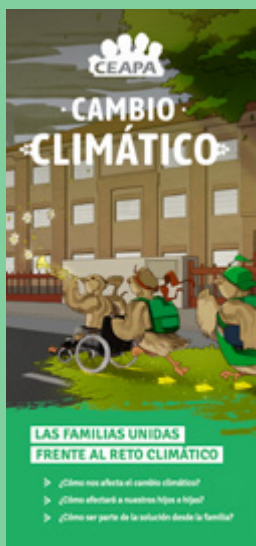
MenteScopia ha difundido casi cien vídeos en TikTok, YouTube e Instagram, publicado veinte entrevistas en formato podcast y elaborado contenido educativo para centros escolares. Además, en su segundo año se organizaron actividades presenciales en centros educativos y con emisiones en directo a través de Twitch, la plataforma líder de streaming más popular entre jóvenes de hasta veinticinco años.

Además de las redes sociales, todo el material está disponible en la página web oficial del proyecto: www.psyneal.eu/mentescopia



Cuento sobre salud mental 'Mi lugar en el mundo'

Con este cuento publicado por CEAPA, se pretende aportar un instrumento a padres y madres para trabajar con sus hijos e hijas de entre 6 y 12 años la educación para la salud mental. La autora del cuento es Clara Redondo Sastre con ilustraciones de El Rubencio.



Folleto informativo 'Las familias unidas frente al reto climático'

Nuestras hijas e hijos aprenden a través del ejemplo cotidiano. Las decisiones de consumo y los hábitos familiares en torno a la movilidad, la alimentación, el uso de la energía y el agua son su primera escuela de conciencia y comportamiento ambiental. CEAPA edita, junto a la Fundación Europea para el Clima, el folleto informativo 'Las familias unidas frente al reto climático'.



Campaña sobre Coeducación 'La familia cuenta'

La coeducación es la base de una sociedad igualitaria y, en este tema, las familias tenemos un papel clave. Con esta campaña, financiada por la Secretaría de Estado de Igualdad y contra la Violencia de Género del Ministerio de Igualdad, queremos ayudar a las familias con recomendaciones para hablar de coeducación en el hogar.



HOLA, SOY INÉS:

Tengo TRASTORNOS DEL ESPECTRO
AUTISTA (TEA) y tengo los
mismos derechos que tú

Descarga aquí la guía



Tod@s iguales,
tod@s diferentes

Financiada por:



www.ceapa.es



CONTACTA CON NOSOTROS EN:

Puerta del sol, 4-6º A
28013, Madrid

PRESIDENTA:
María Capellán Romero

Tfn.: 917 014 710 | Web: www.ceapa.es | ceapa@ceapa.es



CEAPA