

DEPORTES Y EDUCACIÓN EN VALORES

Dirigido a madres y padres
interesados por el deporte escolar



**GUÍA PARA MADRES Y PADRES
INTERESADOS POR
EL DEPORTE ESCOLAR**

**Compartiendo
inquietudes y experiencias**



**Confederación Española de Asociaciones
de Padres y Madres de Alumnos**

Autor:

María Prat
Carles Ventura

Ilustraciones:

Isidre Mones

Coordinan:

Jesús M^a Sánchez
Nuria Buscató
Ana Rivas
Pablo Gortázar
Isabel Bellver

Edita:

CEAPA
Puerta del Sol, 4 6º A
28013 Madrid

Edición:

Noviembre 2011

Depósito Legal:

M-42801-2011

Maquetación:

Diseño Chacón

Imprime:

Producciones Grafimatic S.L.

JUNTA DIRECTIVA DE CEAPA

Jesús M^a Sánchez Herrero, Virgilio Gantes Gómez, José Pascual Molinero Casinos,
José Antonio Puerta Fernández, Juan de la Cruz López Rosales, Jesús Salido Navarro,
Tatiana Privolskaya Álvarez, Carmen Aguado Cabellos, Eusebio Dorta González,
Juan Antonio Vilches Vázquez, José Luis Lupiáñez Salanova, Ana Aragoneses Fernández,
Sylvia Caravaca Mesalles, Nuria Buscató Cancho, José Luis Sánchez Durán,
Elvira Lombao Vila, Petra Ángeles Palacios Cuesta, José Luis Pazos Jiménez,
Andrés Pascual Garrido Alfonso, José María Carrillo Álvarez, M^a Dolores Tirado Acemel

ÍNDICE



PRESENTACIÓN	5
Bloque 1	
¿QUÉ DEPORTE QUEREMOS PARA NUESTROS HIJOS e HIJAS?	9
Bloque 2	
EL ROL DE LAS FAMILIAS EN EL DEPORTE ESCOLAR	19
Bloque 3	
PARTICIPACIÓN, VALORES Y CONTRAVALORES DE LAS FAMILIAS EN EL DEPORTE ESCOLAR	29
Bloque 4	
EL MONITOR o MONITORA Y SU RELACIÓN CON LAS FAMILIAS	39
Publicaciones de CEAPA.	
Federaciones y Confederaciones	51

PRESENTACIÓN



"Para educar a un niño hace falta la tribu entera"
Proverbio africano

El objetivo de esta guía es proporcionar un apoyo a las madres y padres que estáis interesados en el deporte escolar. Queremos que sirva de ayuda para generar un espacio de reflexión y debate sobre situaciones e inquietudes que acompañan el día a día del deporte que practican vuestros hijos e hijas. Para ello, os presentamos algunos escenarios, experiencias y actividades diseñadas con la finalidad que su lectura nos invite a reflexionar y compartir con otros padres y madres aspectos especialmente relevantes, y a su vez controvertidos, del deporte escolar

Las propuestas que se ofrecen en la guía se han elaborado con la intención que podáis conocerlas, adaptarlas, aplicarlas y difundirlas en vuestros respectivos centros educativos.

La guía parte de unas ideas fundamentales sobre las que consideramos que debe centrarse el deporte escolar, su relación con las Asociaciones de Madres y Padres (AMPA) y su relación con las familias. Formar parte del AMPA ya es un primer compromiso. No pretendemos cargaros con más responsabilidades, sino que nuestra intención es ofrecer un apoyo y una orientación a todas las familias con inquietudes, dudas y sugerencias sobre el tema.

Para ello, hemos organizado la propuesta en cuatro bloques temáticos:

- * **Bloque 1:** ¿Qué deporte queremos para nuestros hijos?
- * **Bloque 2:** El rol de las familias en el deporte escolar ¿Cómo actuamos?
- * **Bloque 3:** Participación, valores y contravalores de las familias en el deporte escolar.
- * **Bloque 4:** El monitor o monitora y su relación con las familias.

Nota: los responsables de la guía somos conscientes de la importancia del uso de un lenguaje no sexista y se ha intentado citar genéricos o citar ambos sexos. Sin embargo, no se ha sido estricto en este sentido ya que consideramos que un uso excesivo de esta terminología dificulta su lectura y le impregnan de un estilo no deseado.

Esperamos que las propuestas y reflexiones que os presentamos sirvan de ayuda a los padres y madres comprometidos con el deporte de sus hijos e hijas.

Para el desarrollo de la guía, nos acompaña la familia García Montes. Es una familia que se acaba de trasladar a vivir a una nueva ciudad. Empieza el nuevo curso escolar y con él las actividades deportivas. Toda la familia está ilusionada en conocer las propuestas del AMPA y también a sus monitores.

Juan, el padre, es un ex-jugador de fútbol. Es un hombre entregado a su empresa. Julia, la madre, es administrativa y acostumbra a practicar deporte tres veces por semana. Pablo, de 14 años, y Ana, de 12 años, son sus hijos. Pablo juega a fútbol y Ana al baloncesto. Ambos quieren formar parte del equipo del centro escolar.

Acompañando a la familia García Montes, tendremos la ocasión de ver con qué situaciones se encuentran Juan y Julia ante el deporte que van a practicar sus hijos. Seguiremos de cerca sus actuaciones, los acontecimientos que irán surgiendo a lo largo del curso, cómo abordan las dificultades o posibles conflictos, qué relación establecen con el AMPA del centro y también reflexionaremos sobre el conjunto de problemáticas y vivencias que se generan alrededor del deporte escolar.

En realidad, el retrato de la familia García Montes, nos servirá de hilo conductor para ir planteando desde una perspectiva práctica y cercana la realidad del deporte escolar con la que conviven muchos padres y madres.

¿Nos acompañáis?

**¿QUÉ DEPORTE
QUEREMOS
PARA NUESTROS
HIJOS E HIJAS?**



BLOQUE

1

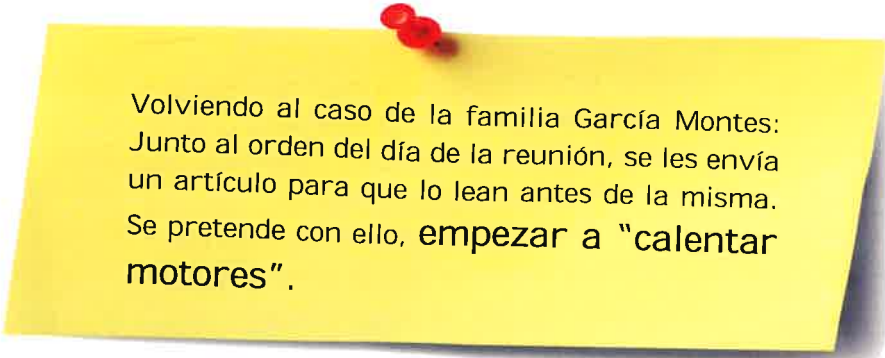
La familia García Montes ha sido convocada a una reunión de padres y madres para presentar la propuesta de actividades deportivas del centro. Como este curso hay muchas familias nuevas, la dirección del AMPA ha mandado una convocatoria con un único tema a tratar:

¿Qué deporte queremos para nuestros hijos e hijas?

Sin lugar a dudas ésta es una pregunta de partida que, al igual que la familia García Montes, muchos padres y madres se han planteado en el momento de inscribir a sus hijos e hijas a una actividad deportiva. El deporte forma parte de una de las ofertas más reclamadas por los chicos y chicas especialmente durante el periodo de la educación primaria. Por ello, son muchos los padres y madres interesados por este tema y no siempre saben cómo orientar a sus hijos en el momento de decidir apuntarse en una actividad deportiva extraescolar, o en las situaciones que van apareciendo cuando ya lo practican.

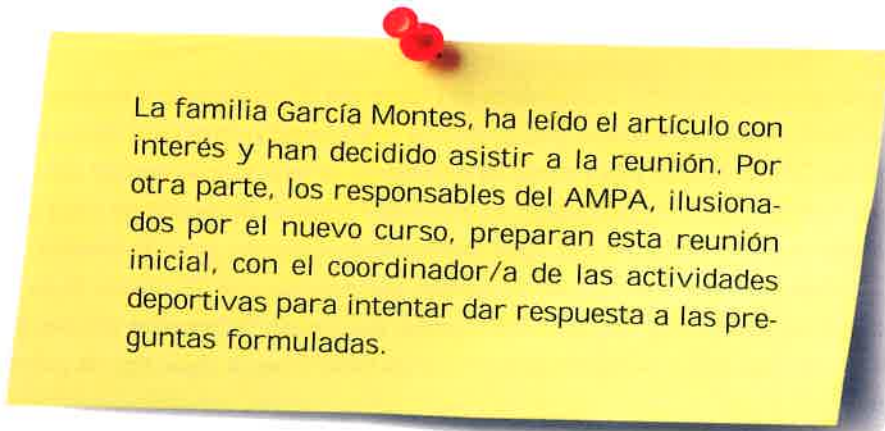
Uno de los primeros aspectos a considerar es plantearse ¿Qué deporte queremos para nuestros hijos? Posiblemente a esta gran pregunta, se le añadirán otras muchas cuestiones a la familia García Montes: ¿Qué oferta de actividades se realiza en el centro? ¿Qué actividades serán las más adecuadas para mi hijo o hija? ¿Habrán competiciones o no? ¿Qué perfil o tipo de monitores tendrán? ¿Qué implicaciones supondrá para la familia?, etc. También surgirán dudas sobre temas de logística como los horarios, los precios de las actividades, el equipamiento, etc. Son interrogantes que surgen en aquellas familias que deciden acudir a un club o asociación deportiva para iniciar o seguir algún tipo de práctica deportiva.

Intentar responder a estas preguntas y todas las inquietudes de los padres y madres no es fácil, pero sí consideramos imprescindible ofrecer la posibilidad de reflexionar con las familias sobre todas estas cuestiones. Por otra parte, estamos convencidos que el centro de interés que suscita todo este debate son los niños, con sus características, intereses, posibilidades y limitaciones. Por ello, hemos de tener presente que los protagonistas son ellos y ellas. ¡Vamos a reflexionar sobre el tema!



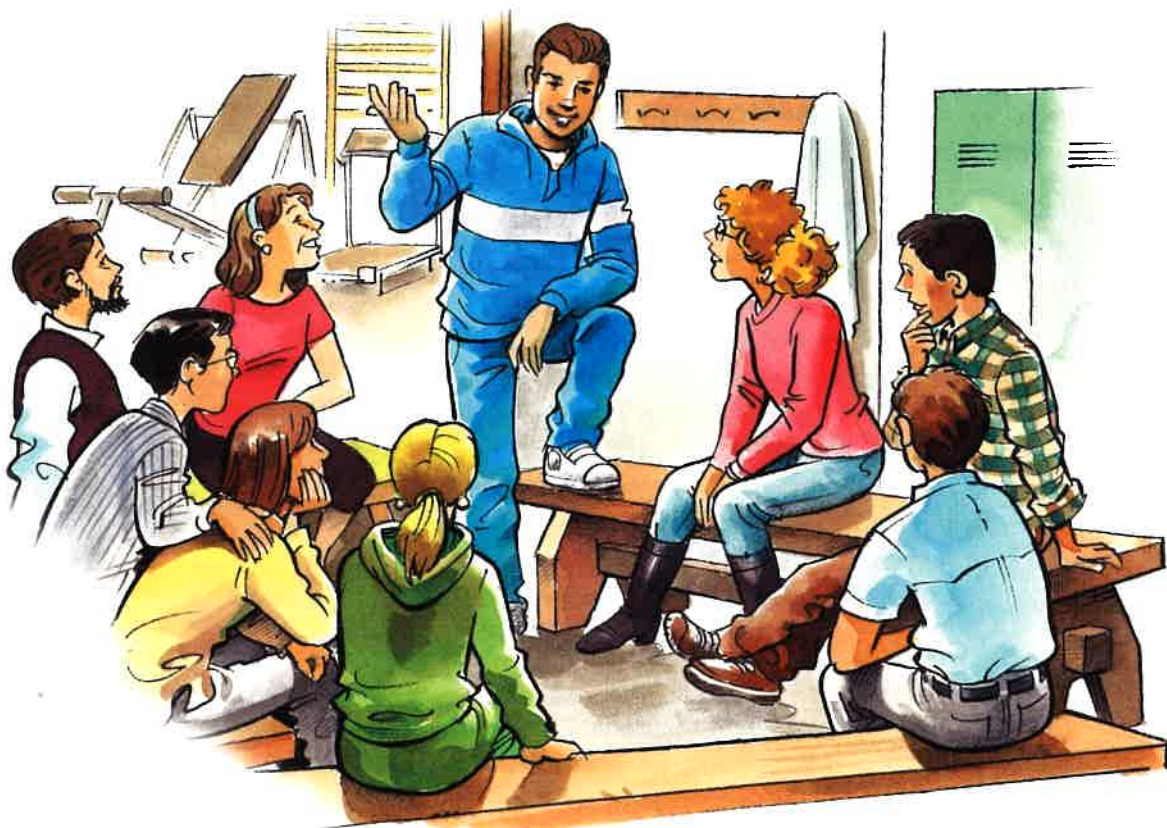
Volviendo al caso de la familia García Montes: Junto al orden del día de la reunión, se les envía un artículo para que lo lean antes de la misma. Se pretende con ello, **empezar a "calentar motores"**.

Probablemente muchas familias, no leerán el artículo, algunas ni siquiera acudirán a la reunión. Sin embargo, invitando a leer un artículo – éste u otro similar- fomentamos la posibilidad de que aquellas familias que sí lo hagan, empiecen a motivarse por asistir a la reunión. Quizás comenten la lectura con otros padres y madres, o simplemente la propuesta quede como una reflexión que realicen por su cuenta. Sin embargo, creemos que el artículo puede servir de estímulo inicial y ayudar a generar algunas dudas y reflexiones sobre el tema propuesto.



La familia García Montes, ha leído el artículo con interés y han decidido asistir a la reunión. Por otra parte, los responsables del AMPA, ilusionados por el nuevo curso, preparan esta reunión inicial, con el coordinador/a de las actividades deportivas para intentar dar respuesta a las preguntas formuladas.

El objetivo principal de la reunión será **COMPARTIR** con todos los padres y madres, técnicos deportivos y responsables del Ampa el **MODELO** de deporte escolar que deseamos. Como organizadores sabemos qué modelo de deporte escolar tenemos pero esto no es suficiente. Hemos de informar, reflexionar, debatir, contrastar, nuestra propuesta con las familias para que quede bien clara la filosofía del nuestro centro. ¿En qué deporte sueñan las familias?



Como punto de partida de nuestra reflexión es fundamental concretar el contexto donde nos ubicamos. Nuestra reflexión se sitúa en el propio centro educativo (de educación primaria o secundaria) y en las actividades deportivas que se organizan en la escuela, por parte del AMPA del centro. No estamos en un club privado, sino en un centro público abierto a todos los chicos y chicas del mismo.

Situados en este contexto, nos posicionamos definiendo una serie de características o rasgos que, según nuestro punto de vista, debería contemplar el deporte escolar. Vamos a describirlos brevemente, para que nos permitan abrir un debate sobre los mismos.

RASGOS FUNDAMENTALES DEL DEPORTE ESCOLAR

PARTICIPATIVO

Cualquier niño o niña tiene derecho a incorporarse en la práctica deportiva, independientemente de sus capacidades o condiciones personales, económicas, sociales o culturales. El deporte que ofrecemos, ha de ser “para todos” y “para todas”, sin exclusiones. ¡Esto no siempre es fácil de cumplir!



Propuestas y orientaciones para alcanzar este objetivo:

- * Presentar una amplia oferta de actividades para que todos y todas pueden escoger entre distintas modalidades deportivas.
- * Detectar los intereses de los niños mediante cuestionarios previos.
- * Ofrecer becas para aquellos que no puedan pagar las cuotas (a pesar de que éstas sean muy reducidas).

SALUDABLE

El deporte escolar, ante todo, debe respetar la salud de los niños y niñas practicantes. Ha de garantizar un crecimiento armónico y equilibrado, evitando cualquier tipo de especialización prematura.

Propuestas y orientaciones para alcanzar este objetivo:

- * Fomentar los hábitos higiénicos en el propio centro (siempre que las condiciones lo permitan).
- * Informar a las familias y a los chicos y chicas sobre normas de higiene en la propia instalación.
- * Sensibilizar mediante charlas sobre la importancia del ejercicio físico y la alimentación para la salud.



DIVERTIDO

Ante todo el deporte es diversión. Éste debe ser uno de los rasgos de las prácticas que se ofrezcan en la entidad. Los niños y niñas han de participar de las actividades deportivas con ilusión, con ganas de pasarlo bien y disfrutar de la práctica deportiva y de relacionarse con los otros compañeros.

Propuestas y orientaciones para alcanzar este objetivo:

- * Aprender a partir de la práctica del juego para llegar al aprendizaje de técnicas y no al revés.
- * Evitar excesivos tecnicismos en edades jóvenes e introducirlos paulatinamente.
- * Adaptar las normativas del deporte de los adultos para los niveles de los niños y niñas.
- * Favorecer la motivación intrínseca en el disfrute por la propia práctica deportiva, frente a motivaciones extrínsecas basadas sólo en medallas, copas, premios y recompensas.



NO DISCRIMINATIVO

Desde una perspectiva de género, ha de permitir y potenciar la participación de niños y niñas. Los estudios nos muestran como, a medida que avanza la edad, las chicas abandonan la práctica deportiva antes que los chicos. Promover y fomentar especialmente la participación de las chicas, no establecer barreras por sexo y generar igualdad de oportunidades.

Propuestas y orientaciones para alcanzar este objetivo:

- * Ofrecer actividades en las que se puedan sentir más atraídas las chicas.
- * No impedir que las chicas participen en "actividades de chicos" y viceversa.
- * Fomentar la coeducación y la creación de grupos mixtos en algunas actividades.
- * Mantener la separación por sexos en aquellas que se consideren oportunas.
- * Evitar estereotipos, cuidar el lenguaje, las imágenes, etc.



EDUCATIVO y de CALIDAD

Además de aprender unas habilidades deportivas, en el deporte escolar estamos comprometidos con la formación de los chicos y chicas. No se trata únicamente de “entrenar” o desarrollar unas habilidades técnicas sino de formarnos como personas. No estamos formando “campeones”, sino que a través del deporte queremos formar buenos ciudadanos y ciudadanas.

Sin embargo es importante tener presente que los niños y niñas vienen a aprender, por ello debemos tener monitores cualificados, que transmitan buenas prácticas y la cultura del esfuerzo. Esfuerzo y diversión no son antagónicos.

Propuestas y orientaciones para alcanzar este objetivo:

- * Establecer protocolos de buenas prácticas y rutinas para monitores, niños y familias.
- * Los códigos de comportamiento pueden ser de ayuda para comprometerse.
- * Seleccionar monitores bien cualificados. “El rol del monitor es fundamental”.
- * Complementar la formación de los monitores si es preciso.



ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y CLIMA DE APRENDIZAJE

La participación de los niños y jóvenes en las actividades extraescolares, en una competición deportiva o en un evento deportivo puntual, puede vivirse de manera más o menos educativa en función de la propia organización del evento o actividad.

Propiciar un buen clima de aprendizaje y crear estructuras organizativas adecuadas favorecen la práctica educativa. A título de ejemplo, resulta conveniente:

- * Evitar situaciones de una competición excesivamente rígida y en la que se reproduzca el modelo basado únicamente en el resultado y la exclusión de los más débiles.

- * Buscar para ello fórmulas organizativas donde la competición implique superación pero no exclusión.
- * Favorecer la motivación intrínseca por la actividad.
- * Fomentar el trabajo en equipo, la colaboración, ayudas para la realización de actividades y no destacar exclusivamente los éxitos individuales, etc.
- * Fomentar rituales de respeto entre los jugadores: saludos antes y después de un encuentro deportivo, felicitaciones a los ganadores, etc.
- * Estimular exhibiciones, donde se demuestren los aprendizajes adquiridos.

Por otra parte, un tema recurrente que sale en la mayoría de las reuniones es el de la competición. La familia García Montes quiere saber si además de entrenar, los sábados o domingos sus hijos participaran en competiciones. ¡Competir o no competir, esta es la cuestión!

La familia García Montes, se siente muy identificada con las ideas básicas expuestas por el coordinador de las actividades extraescolares. Desde su punto de vista, es un buen planteamiento. Desde luego que durante la charla les han salido muchas dudas que en el coloquio han sido expresadas y debatidas. Posiblemente no todo sea "tan bonito" como se expone pero, en líneas generales, comparten la filosofía del centro y esto es realmente importante. Si los objetivos de Juan y Julia fueran muy alejados de la filosofía expresada, quizás deberían buscar otro club o entidad deportiva.

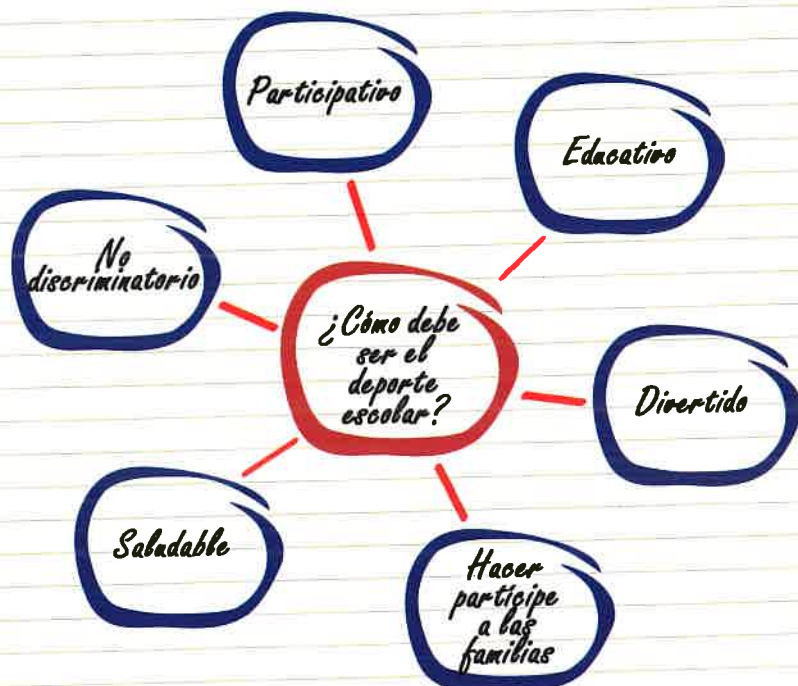
Al final, Julia, se ha apuntado a participar a la comisión del AMPA ya que Juan sale a menudo de viaje o bien tiene reuniones con su empresa.

A continuación, los propios monitores, que también han asistido a la reunión, exponen las actividades que se ofrecen. Es una buena oportunidad para Juan y Julia porque han podido ver por primera vez al futuro monitor de baloncesto de Ana y el de fútbol de Pablo. Durante la reunión el coordinador reparte unas hojas con la propuesta detallada de actividades, horarios y mecanismos de contacto con la asociación.

Después de un intenso debate sobre el tema expuesto, y un largo turno de preguntas, dudas, etc., considerando que la reunión debía finalizar, la presidenta del AMPA ha agradecido la asistencia a todas las familias y a los monitores asistentes, invitado a participar en la comisión de deportes del AMPA.

RESUMEN

RASGOS FUNDAMENTALES DEL DEPORTE ESCOLAR



**EL ROL
DE LAS FAMILIAS
EN EL DEPORTE
ESCOLAR**

BLOQUE

2

¿CÓMO ACTUAMOS?

La práctica de deporte y la actividad física regular favorece, en los niños y niñas, pero también a la población en general, a una mejora en su bienestar personal, actuando sobre diferentes dimensiones:

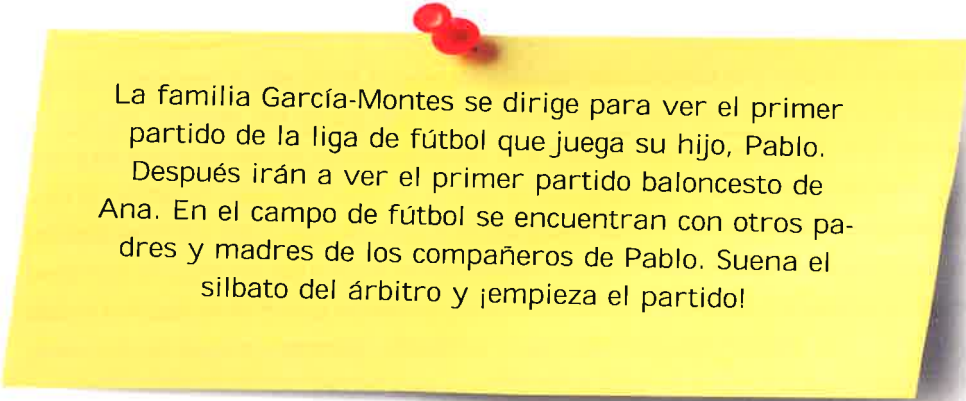
- a. Al **bienestar físico**, mejorando sus habilidades motrices y coordinativas.
- b. Al **bienestar biológico**, proporcionando una mejor condición física y un estilo de vida saludable.
- c. Al **bienestar psicológico**, potenciando elementos como la confianza o la autoestima.
- d. Al **bienestar social**, aprendiendo de la importancia de cooperar, de relacionarse o de compartir objetivos comunes.

Pero el deporte y la actividad física no conseguirán, “per se” el desarrollo de estas dimensiones sin que se den un conjunto de ingredientes básicos. Para ello, es necesario la intervención e implicación adecuada, no únicamente por parte del monitor deportivo. También es de gran importancia el papel que desempeñan los padres y madres en el entorno deportivo de su hijo o hija. Es el que se conoce como el triángulo deportivo: el hijo, el entrenador y los padres. La buena coordinación y comunicación entre estos tres agentes será clave para conseguir una adecuada orientación educativa del deporte y la actividad física en edad escolar. Además, se hace necesario la presencia global de la AMPA o el club deportivo, como instituciones, para establecer la filosofía del centro, apoyar las decisiones del monitor y dar solución a los posibles problemas que surjan.



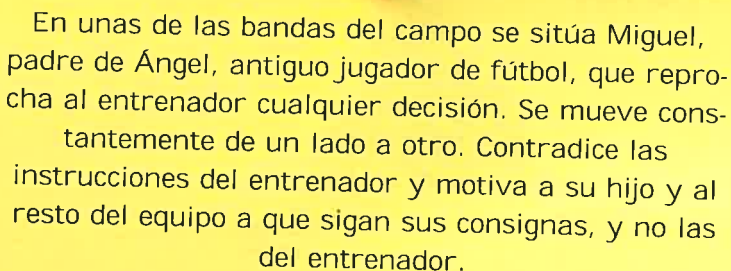
Será cuando uno o varios de estos agentes no actúe dentro de unos parámetros deportivo-educativos, que los beneficios de la práctica deportiva y de actividad física, expuestos anteriormente, pueden verse afectados y conseguir todo lo contrario de los que nos proponemos: conseguir un bienestar físico, biológico, psicológico y social en nuestros hijos e hijas.

La filosofía o finalidad del deporte escolar que tiene un padre o madre es determinante para observar los comportamientos y comentarios que tienen estos durante un encuentro deportivo o cuando el hijo regresa a casa después del mismo. Aunque es muy difícil de clasificar el prototipo de padre o madre deportivo, dada la amplia variedad y simultaneidad de conductas que se producen durante un partido, se han intentado sintetizar las características más típicas, a modo de radiografía o caricatura. Lejos de ser una clasificación científica, sí que nos permitirá reflexionar sobre cómo actúo y cómo me comporto cuando voy a ver un partido de mi hijo y qué consecuencias puede producir en su desarrollo y motivación.



La familia García-Montes se dirige para ver el primer partido de la liga de fútbol que juega su hijo, Pablo. Después irán a ver el primer partido baloncesto de Ana. En el campo de fútbol se encuentran con otros padres y madres de los compañeros de Pablo. Suena el silbato del árbitro y ¡empieza el partido!

Padres entrenadores



En unas de las bandas del campo se sitúa Miguel, padre de Ángel, antiguo jugador de fútbol, que reprocha al entrenador cualquier decisión. Se mueve constantemente de un lado a otro. Contradice las instrucciones del entrenador y motiva a su hijo y al resto del equipo a que sigan sus consignas, y no las del entrenador.

En ocasiones son padres que han sido entrenadores o jugadores en el pasado. A partir de sus conocimientos y vivencias personales no dejan de contradecir y criticar las instrucciones de los entrenadores, dando indicaciones a sus hijos e hijas, durante el partido o en casa, sobre cómo organizarse y situarse en el campo de juego. Desean que sus hijos lleguen a un nivel que ellos no llegaron en el pasado. Facilitan que el jugador-hijo esté más pendiente de los comentarios de su padre/madre que del propio entrenador. Crean inseguridad en su hijo/a y dificultan y desautorizan el trabajo del entrenador, relegándole un papel secundario.

Padres chillones

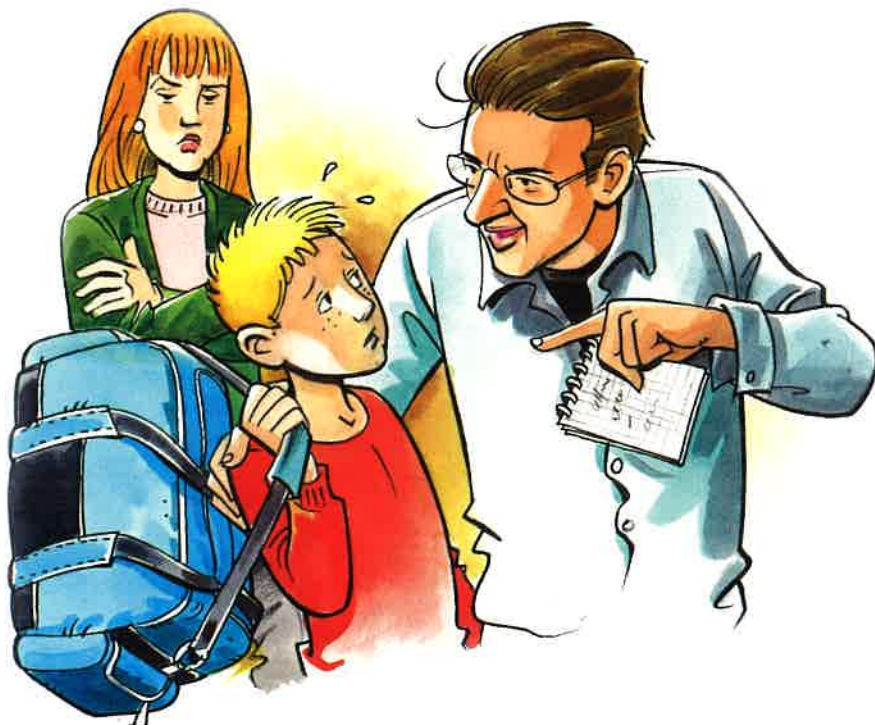
Pedro, padre de Daniel, el jugador delantero del equipo, chilla constantemente. Protesta todas las decisiones del árbitro, hasta al punto de insultar a los jugadores, al entrenador del equipo contrario y reñirse con unos padres del otro equipo.



Actúan cómo si se encontraran en una competición deportiva de alto rendimiento y no en una de deporte escolar. Son padres ansiosos y dan mucho valor a la victoria por encima de una orientación educativa. Suelen chillar criticando y protestando las decisiones del árbitro. En ocasiones, incluso, pueden insultar o ridiculizar a los jugadores del equipo contrario o a su entrenador. Eso supone que los jugadores no se centren en el juego sino en los comentarios de estos padres, creando un ambiente negativo y crispado en el entorno.

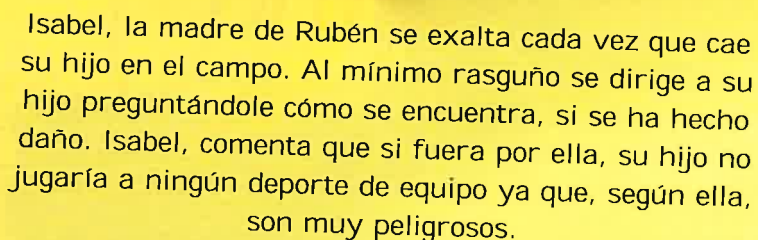
Padres críticos

Diego, el padre de Cristóbal, el portero del equipo, no se sienta con el resto de los padres y madres, sino que se sitúa detrás de la portería de su hijo. Al inicio del partido empieza a darle instrucciones técnicas de cosas a mejorar y después de conseguir el equipo contrario un gol, le critica por su actitud en la jugada, por su posición en el campo y su poca habilidad para "lanzarse".



Suelen ser padres perfeccionistas, exigentes y que nunca se muestran satisfechos con la actuación de sus hijos o del equipo en general. Centran sus comentarios en las cosas a mejorar, en los negativos de la actuación de su hijo y no en los elementos positivos o los aciertos. En ocasiones, quieren convertir a su hijo en un deportista “de alto rendimiento”, creándole mucha presión, estrés y una pérdida de la autoconfianza.

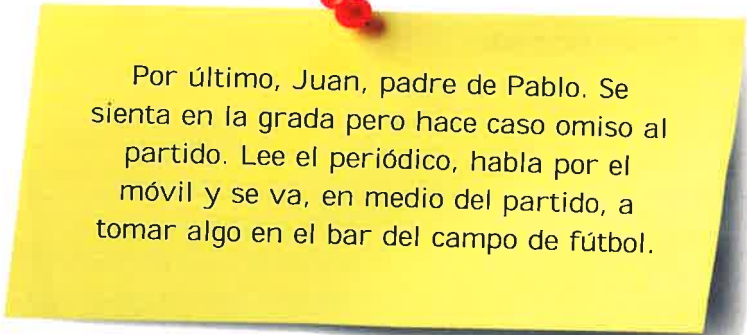
Padres sobre-protectores



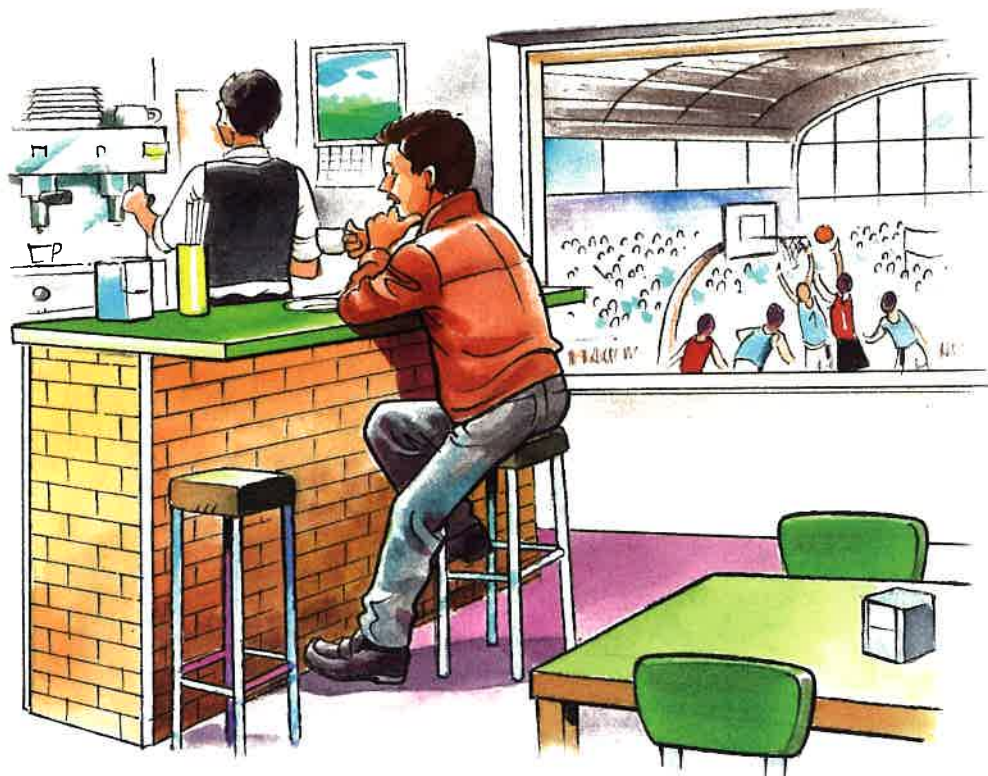
Isabel, la madre de Rubén se exalta cada vez que cae su hijo en el campo. Al mínimo rasguño se dirige a su hijo preguntándole cómo se encuentra, si se ha hecho daño. Isabel, comenta que si fuera por ella, su hijo no jugaría a ningún deporte de equipo ya que, según ella, son muy peligrosos.

Tienen miedo que cualquier caída o contacto directo lesione su hijo/a. Muestran actitudes de ansiedad y ante una situación percibida como peligrosa actúan con una sobre protección muy por encima de la normalidad. Suelen preferir que su hijo practique otro deporte con menos contacto y con menor riesgo. Crean inseguridad y ansiedad en sus hijos/as ya que estos no disfruten de la actividad deportiva por el miedo a sufrir algún percance. Más allá de la lesión, se preocupan por todo lo que acontece al niño o niña, privándoles de cualquier forma de expresión de autonomía y/o responsabilidad.

Padres desinteresado o pasotas



Por último, Juan, padre de Pablo. Se sienta en la grada pero hace caso omiso al partido. Lee el periódico, habla por el móvil y se va, en medio del partido, a tomar algo en el bar del campo de fútbol.



Son padres que no les interesa demasiado el deporte que practican sus hijos. Para ellos la actividad que hace su hijo no tiene ningún valor. No se preocupan por conocer los progresos en el aprendizaje de sus hijos, en el campeonato, etc. En general, no asisten a los partidos y si lo hacen, no les importa el desarrollo del encuentro deportivo (leen el periódico, hablan por el móvil, van al bar, etc.). Tienen poco contacto social con el resto de padres y no participan en las reuniones o eventos extra-deportivos del club o asociación. Pueden llegar a provocar una baja motivación o una baja autoestima y no favorecen sus relaciones sociales.

Padres formadores

Roberto y Marta son los padres de Antonio y viene con su hijo pequeño y unos amigos de éste. Durante todo el encuentro no paran de animar a su hijo y al equipo. Han traído unas trompetas y unas pancartas donde se puede leer "¡Venga!, ¡Ánimos!"

Los “padres formadores” creen que la actividad física y el deporte es un medio para un desarrollo armónico en sus hijos, con valor educativo y no de rendimiento. Centran su atención en los progresos de sus hijos, en su esfuerzo y no únicamente en los resultados. Se preocupan por favorecer un buen ambiente en el grupo de padres y en el equipo. Orientan sus comentarios en lo positivo y no en los aspectos negativos. Tiene claro su papel de apoyar las decisiones del entrenador y que, ante cualquier duda, se dirigen a él educadamente y con ánimo de “construir”. Potencian en sus hijos la colaboración y el respeto sobre los árbitros y los jugadores contrarios.



Después del partido de fútbol la familia García-Montes, se va a ver a Ana a jugar a baloncesto. En el pabellón se encuentran con padres y madres de las jugadoras del equipo de Ana (...). Suena la bocina. ¡Final del partido! Cuando las chicas, después de la ducha, se encuentran con sus padres se oye diferentes comentarios.

IDEAS MÁS DESTACADAS

El deporte y la actividad física regular favorecen un **armónico y equilibrado desarrollo físico, biológico, psicológico y social** en los niños y niñas.

Debe de existir la **adecuada relación entre los jugadores, entrenadores, familias** y AMPA para conseguir esta finalidad.

Es interesante **conseguir unos padres y madres formadores**, que promuevan un deporte educativo, participativo, saludable y no discriminatorio.

En ocasiones aparecen prototipos y modelos de padres que se alejan de esta finalidad:

Padres entrenadores
Padres chillones
Padres sobre-protectores
Padres críticos
Padres desinteresados o pasotas.

**PARTICIPACIÓN,
VALORES Y
CONTRAVALORES DE LAS
FAMILIAS EN EL
DEPORTE ESCOLAR**

BLOQUE

3

En este bloque se expondrá de qué manera los padres y madres pueden participar, colaborar e implicarse en el deporte de sus hijos, y cómo su actuación puede favorecer un deporte más educativo. Por ello, nos proponemos reflexionar sobre estos aspectos en diferentes situaciones:

- * En las competiciones deportivas escolares.
- * En los espectáculos deportivos.
- * En el tiempo libre
- * En el AMPA.

En las competiciones deportivas escolares

Ir de público y colaborar en los desplazamientos es importante para que los niños y niñas vean a sus padres y madres implicados en la actividad deportiva que desarrollan. Es un primer paso. Pero, ¿qué rol desempeñan durante el partido?, ¿cuándo aparece un conflicto en el terreno de juego, cómo deben actuar?, ¿cuál es su comportamiento?, ¿fomentan la responsabilidad y la autonomía en sus hijos/as?

Carlos, padre de Pablo, de 10 años, que juega a balonmano, se exalta cuando se produce una falta o una situación conflictiva durante los partidos. Insulta al jugador o al entrenador oponente o al árbitro, llegando, en una ocasión, a esperar en la calle al árbitro. También dice a su hijo que si hay alguien que le hace falta, que no se lo piense, sea valiente y le devuelva la falta, con mayor intensidad y procurando que el árbitro no se de cuenta.

Teresa es una madre que asiste a todos los partidos de voleibol de su hijo David, de 9 años, y acompaña al equipo en todos los desplazamientos. Pero, antes de irse al partido prepara la ropa de David y le organiza la bolsa deportiva. Cuando llegan al campo, le lleva la bolsa hasta los vestuarios. Allí, lo cambia de ropa y lo deja todo bien ordenado: la toalla, el champú, etc. En ocasiones David no va a jugar con el equipo porque suele irse a la cama tarde el viernes y el sábado, su madre prefiere que duerma.

¿Cómo podrían actuar pues los padres cuando asisten a las competiciones?



Resolviendo los conflictos mediante el diálogo y la educación:

- * El deporte está lleno de situaciones que implican conflictos, cómo por ejemplo recibir o cometer una falta deportiva. Y lo importante es el cómo se enseña a los niños a gestionar estos conflictos. ¿Con violencia? Aunque en ocasiones se aprecian estos comportamientos negativos, debemos de fomentar la resolución de los conflictos mediante el diálogo y la educación: por ejemplo, pidiendo perdón por la falta cometida, no protestando o insultando al árbitro, etc.

Potenciado el juego limpio dentro y fuera del campo de juego.

- * No solamente interesa que los hijos e hijas tengan un buen comportamiento cuando juegan sino que los padres deben mantener el mismo buen comportamiento en las gradas.

Fomentando la autonomía, la responsabilidad y el compromiso en sus hijos e hijas.

- * Aunque el desarrollo de la autonomía personal es un proceso lento es necesario que éstos perciban que son cada vez autónomos: que se encarguen de preparar la bolsa deportiva para los entrenamientos y los partidos, que se preocupen por conocer donde se irá a jugar el domingo, se informe del "punto" de encuentro o salida cuando se juegue fuera, que se hagan responsables del compromiso que suponen jugar en un equipo, etc.

En los espectáculos deportivos

La familia García-Montes ha invitado a casa a unos amigos y a sus hijos a ver un interesante y apasionante partido de fútbol. Uno de los amigos, hincha de uno de los equipos, no para durante todo el encuentro de hacer comentarios sexistas, racistas y xenófobos: "¿habéis visto el árbitro?, ¡parece una mujer!, ¿os lo imagináis?, una mujer árbitro en fútbol, ja, ja, ja"; "corre más, negro de mierda; pareces un muerto de hambre"; "estos sudacas no se enteran, son todos unos imbéciles".

El deporte espectáculo es un formidable escenario para enseñar valores a los hijos. Desgraciadamente, en algunas ocasiones vemos a espectadores chillar e insultar a los árbitros y a los jugadores del equipo contrario o creando tensión con los aficionados del equipo contrario, con violencia incluida, o escuchamos comentarios sexistas, racistas y xenófobos.

En el campo, el anonimato que provoca la gran masa de público y la defensa "ultra por unos colores" facilita que los insultos, comentarios y actos vandálicos se vean como algo normal y natural. Y en casa, la privacidad, implica no justificar las acciones ante nadie. ¿Pero qué imagen se da a los hijos/as?

¿Cómo deberían de comportarse los padres cuando asisten o ven, por televisión, un encuentro de alto nivel?

- * Respetando al equipo contrario así como al árbitro.
- * Animando y motivando al propio equipo mediante cánticos, aplausos, trompetas, etc.
- * Enseñando que más allá de los "colores del equipo" está el disfrute de ver un buen partido y un buen juego, independientemente del equipo. ¿Recuerdan las imágenes del aficionado del Real Madrid que aplaudió a Ronaldinho al finalizar el partido?
- * Haciendo caso omiso a los intentos de crispación y tensión en el ambiente.



En el tiempo libre

Los siguientes elementos a tener en cuenta en esta situación son, por un lado, la práctica físico-deportiva de los propios padres y madres durante su tiempo libre y, por otro, la forma en la que la familia, en conjunto, ocupa el ocio.



Juan García, "sabe mucho de deporte": las alienaciones de los principales equipos de primera división fútbol y está atento a la clasificación. Cuando termina de trabajar o durante los fines de semana, se sienta en el sofá y se pasa largas horas viendo partidos por televisión. Durante las vacaciones, generalmente, alquila un apartamento cerca de la playa y se pasan todo el verano, él y la familia, "tumbados al sol".

María Jesús sabe muy poco de alienaciones, clasificaciones y fichajes pero cuando termina de trabajar se va con unas amigas y amigos del trabajo directamente al gimnasio y practica "steps". Le encanta: consigue que se sienta activa, con vitalidad y buen humor. En vacaciones de invierno alquila un apartamento en la montaña y se pasa, ella y su familia, realizando una gran variedad de actividades: esquí alpino, nórdico, alguna vez con raquetas de nieve y, con frecuencia, organizando excursiones en bicicleta de montaña o a pie.

¿Cómo puede ocupar, los padres y madres, el tiempo libre que fomente la práctica físico-deportiva?

Realizando algún deporte o actividad física.

Se apuntan algunos ejemplos:

- * Apuntándose en un gimnasio.
- * Haciendo footing, natación o excursiones.
- * Participando en equipos deportivos del barrio o de la empresa.
- * Etc.

Incluyendo la actividad física en el tiempo de ocio familiar.

Por ejemplo:

- * Haciendo unos "partidillos" en la pista municipal los fines de semana.
- * Organizando excursiones en bicicleta.
- * Pasear o practica el senderismo.
- * Etc.

Es muy clara la relación entre la práctica deportiva de los padres/madres y los hijos/as: los niños/as con padres y/o madres que hacen algún tipo de actividad físico-deportiva practican más deporte que los hijos de familias sedentarias.

El aprendizaje vicario o por imitación es de gran importancia para, entre muchas otras cosas, crear una dinámica positiva hacia la práctica deportiva en los hijos e hijas. Se da relevancia a la práctica deportiva dirigida a la mejora de la salud y al bienestar personal y familiar.

En la AMPA

Por último, fomentar el deporte y la actividad física entre los hijos no sólo significa hacer la inscripción correspondiente y abonar las correspondientes cuotas. Es adecuado que los hijos vean a sus padres y madres implicados y vinculados, de alguna manera u otra, en la entidad deportiva o sección deportiva del AMPA. No es únicamente el entrenador/a o monitor/a deportivo quién debe encargarse de todas las funciones que implica el deporte escolar.



Júlia ha decidido implicarse en la sección deportiva de la AMPA. Tiene ganas de colaborar, de crear un deporte educativo para sus hijos. El problema es, ¿con qué tarea puede ayudar?

A continuación indicamos algunas de las funciones que podría desarrollar:

- * **Colaborando en la gestión de la entidad deportiva:** presupuestos, fichas, publicidad, página web, etc.
- * **Actuando de soporte o ayuda del entrenador** en las tareas básicas en los partidos: organizar el material deportivo, llevar el equipamiento, las bebidas, atender a los equipos oponentes, al árbitro, etc.
- * **Organizando actividades deportivas y/o lúdicas** para los padres y madres que fomenten la cohesión y dinámica de grupo: partidos padres-madres, partidos padres/madres-hijos/as, excursiones, comidas, etc.
- * **Diseñando estrategias para el fomento del juego limpio** y los valores, crear pancartas de ánimo y a favor del juego limpio, etc.
- * **Potenciando la reflexión de la actitud de los padres y madres antes, durante y después de los partidos:** organizar charlas con expertos, editar y distribuir folletos, etc.
- * **Participando en los desplazamientos de los partidos.**
- * Etc.

Todas esas tareas o funciones no deben confundir a los padres y madres. Pueden ayudar, colaborar, participar, organizar, pero nunca substituir el papel del entrenador/a o monitor/a.

Somos conscientes que no todos los padres y madres podrán implicarse de la misma manera y con la misma intensidad. Con las propuestas y escenarios presentados se pretende ofrecer un amplio abanico de posibilidades para que los padres y madres puedan ver de qué manera pueden participar. Su ejemplo como padres ya es muy importante e intentar colaborar en alguna de las muchas oportunidades presentadas por pequeña que pueda parecer, puede significar una gran colaboración para el conjunto de la entidad.

IDEAS MÁS DESTACADAS

Es muy importante la transmisión de valores que expresan, con su comportamiento, **los padres y madres, cuando asisten de público en los encuentros deportivos** y también, cuando asisten a espectáculos deportivos (ya sea en directo cómo en televisión).

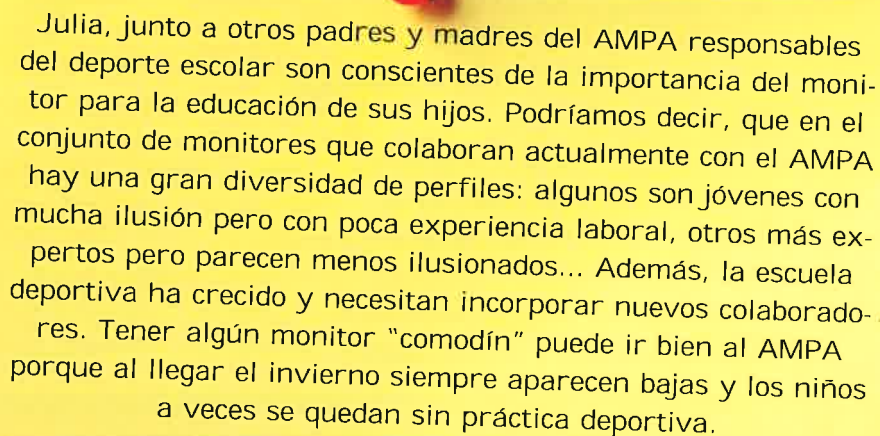
Es importante fomentar, en los hijos/as, la **responsabilidad, la autonomía y el compromiso** que supone participar en deporte.

Es interesante que **los padres y madres hagan algún tipo de actividad físico-deportiva durante el tiempo de ocio**, a nivel individual y potencien entre los miembros de la familia, en su conjunto, una vida activa.

Es adecuado **implicarse en tareas concretas de la sección deportiva del AMPA** para transmitir a los hijos/as el interés de los padres y madres hacia la actividad que desarrollan estos.

**EL MONITOR
○ MONITORA
Y SU RELACIÓN
CON LAS FAMILIAS**





Julia, junto a otros padres y madres del AMPA responsables del deporte escolar son conscientes de la importancia del monitor para la educación de sus hijos. Podríamos decir, que en el conjunto de monitores que colaboran actualmente con el AMPA hay una gran diversidad de perfiles: algunos son jóvenes con mucha ilusión pero con poca experiencia laboral, otros más expertos pero parecen menos ilusionados... Además, la escuela deportiva ha crecido y necesitan incorporar nuevos colaboradores. Tener algún monitor “comodín” puede ir bien al AMPA porque al llegar el invierno siempre aparecen bajas y los niños a veces se quedan sin práctica deportiva.

Creemos que es una buena oportunidad para reflexionar sobre el tema. El AMPA tiene muy claro que la figura del monitor va a ser clave para conseguir los objetivos marcados. También, estamos convencidos de que no buscamos a un “entrenador” sino un perfil de “educador”. La situación nos facilita un debate sobre el tipo de monitor/a que necesitamos, no solo pensando en las nuevas incorporaciones sino también en la plantilla actual.

De acuerdo con nuestra filosofía (descrita en el bloque 1), el monitor o monitora tiene que...

- a. **Dominar y conocer su especialidad deportiva.** Por ello, tiene que acreditar sus conocimientos y experiencia sobre el deporte que va a enseñar. Conocer bien el reglamento, la técnica y la táctica, etc.
- b. Además, esperamos que **muestre buenas actitudes personales y habilidades sociales** como educador.

La figura del monitor o monitora suele responder un perfil de persona joven, activa, muy próxima al joven deportista, y puede llegar a ser un auténtico referente para el alumnado. Los chicos y chicas suelen establecer vínculos de confianza, afecto y también de admiración hacia sus monitores por lo que pueden llegar a ser personas muy influyentes. Aspectos como la forma de vestir, la manera de comportarse, sus valoraciones y comentarios sobre el deporte de élite, su talante personal, etc., son a menudo imitados por los más jóvenes.

Más allá de las cuestiones organizativas y de carácter técnico, el monitor/a deberá prestar especial atención a promover y cuidar:

- ① Rituales de cortesía y lenguaje apropiado
- ② La motivación y retos
- ③ Espacios de diálogo y comunicación
- ④ Compromiso y responsabilidades
- ⑤ La confianza y buena relación con el grupo
- ⑥ Gestión del conflicto
- ⑦ Su propia actitud e imagen personal
- ⑧ Clima agradable y buen ambiente

1

Rituales de cortesía y cuidado del lenguaje

Saludar a los niños y niñas antes y después de la sesión, saludar a las familias o bien a los técnicos deportivos de los equipos contrarios en situación de competición, tiene que formar parte de las rutinas establecidas por el monitor, ya sea en los entrenamientos o en las competiciones. Aunque parezca una cuestión obvia no siempre es así.

También es importante que el monitor utilice un lenguaje respetuoso, preciso y ajustado, evitando un tono agresivo y, por supuesto insultos, menosprecios o descalificaciones. Tampoco deberá permitir que los niños utilicen un lenguaje inapropiado.

2

Motivación y retos

La motivación del grupo está en relación con el entusiasmo del monitor, también con el deseo que pueda transmitir – o no- para aprender, las felicitaciones o correcciones que realice, las estrategias de comunicación, su sonrisa y su forma de mirar. En general, cuando un monitor juega y participa de las actividades propuestas favorece la motivación del grupo.

Por otra parte, establecer retos graduales, informar sobre la evolución de los mismos, corregir para buscar la mejora de una habilidad etc. son aspectos muy importantes para progresar y generar satisfacción en el grupo. Es importante que el monitor fije unos objetivos claros. Un ejemplo de ello puede ser participar en un encuentro deportivo o una exhibición, etc. Probablemente con ello conseguirá una mayor implicación y esfuerzo de todo el equipo.

3

Espacios de diálogo y comunicación

Promover el diálogo con el grupo es fundamental. Preguntar al grupo por sus intereses, sus problemas, atender sus dudas, reforzar sus aportaciones y tener una escucha activa son elementos fundamentales. Antes de empezar la sesión y al terminarla el monitor puede establecer una rutina de 5 minutos de reflexión para que los niños se expresen, recapaciten sobre lo que han hecho durante la sesión y cómo se han sentido. Si además nuestro grupo participa en competiciones, tendremos muchas ocasiones de carácter informal que podremos aprovechar para comunicarnos: durante el traslado, los tiempos de espera, las comidas, etc. Son oportunidades excelentes para conocer al grupo y fomentar el diálogo y la comunicación con el mismo.



4

Compromiso y responsabilidades

En función de la edad del grupo el monitor tiene que saber implicar al alumnado para que asuma responsabilidades de manera gradual. Aunque todo el grupo ha de mostrar respeto por el material y las instalaciones, podemos establecer cargos rotatorios y así a lo largo del curso los niños se van comprometiendo con algunas tareas: control de la asistencia, cuidado del material, orden en el vestuario, responsable de comunicación, etc... se trata de hacer partícipes a todos los chicos y chicas del grupo. Más allá de tareas concretas, el mero hecho de formar parte de un equipo, también supone un compromiso en relación con la asistencia, puntualidad, orden, etc. El monitor o monitora tienen que ser el primer ejemplo de ello.

5

Confianza e interés por todo grupo

El monitor tiene que dispensar un trato cordial, afable y cercano al grupo pero también debe asumir su responsabilidad y autoridad ante al mismo, sin que ello suponga un trato autoritario y distante. Buscar el equilibrio no es tarea fácil ya que a su vez tiene que transmitir confianza y también seguridad. Un buen monitor es el que se interesa por todos los niños y niñas del grupo, se preocupa por el chico que no asiste a clase o si alguno se ha lesionado, evita centrar su interés únicamente en el “grupo de buenos”, hace participar a todos para que nadie se sienta rechazado o piense “que no vale”. Por ello, debe conocer bien las posibilidades de cada miembro del grupo y favorecer la asignación de roles adecuados y generar autoestima. Todos los chicos y chicas son importantes y todos pueden aportar algo al equipo. Esta idea es esencial.

6

Gestión del conflicto

En la práctica deportiva aparecen numerosos conflictos ya que es un espacio en el que se produce una gran interacción. Aparecen problemas en la formación de grupos, en asumir los roles dentro del equipo, en el incumplimiento de las normas – hacer trampas-, aceptación de las decisiones de los árbitros, o afrontar las situaciones de un alto grado de contacto físico. Para saber gestionar estas situaciones se requiere experiencia y no valen las “recetas” ya que suelen ser situaciones complejas. El monitor ha de aprovechar estas vivencias y debe saber canalizarlas adecuadamente, favoreciendo el diálogo y reflexión, transmitiendo serenidad, confianza y una buena dosis de paciencia (evitar crispación). Si aparecen situaciones que no puede llegar a controlar deberá pedir consejo a otros monitores o a los responsables del AMPA.

7

Ser consciente de su propia actitud y cuidar su imagen personal

El monitor ha de ser consciente que con su propia actitud puede influir de forma decisiva en el comportamiento de los niños. Por ello, es necesario que el monitor sea reflexivo y coherente con sus comportamientos, ya que pueden ser un ejemplo para los chicos y chicas. El monitor/a ha de tratar con respeto a todo el grupo y a los miembros del otro equipo, al árbitro, al conserje, al personal de limpieza etc. Queremos destacar también la importancia de cuidar su imagen corporal: vestir de forma adecuada en los entrenamientos, mostrar hábitos saludables (no beber o fumar ante los niños), etc.

8

Generar un clima agradable y buen ambiente

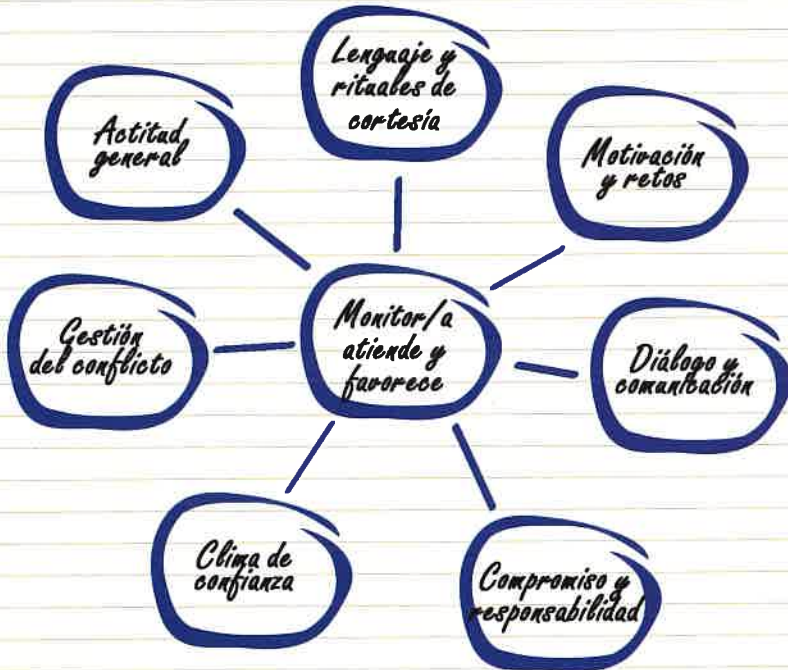
Es fundamental favorecer un buen ambiente de aprendizaje. Cuando un monitor sabe gestionar bien al grupo consigue un clima de confianza general que “se respira” y se transmite en el ambiente. Se juega, se aprende, se progresa, se disfruta, se bromea, se comparte,... se genera un clima cordial y relajado. El buen monitor muestra aprecio y respeto por todos los miembros del grupo. En este sentido influirá el talante del monitor o monitora. Con ello nos referimos a su manera de ser y comportarse, el tono de voz, la mirada y la forma de tratar las situaciones delicadas con los niños. Son aspectos que forman parte de su personalidad o manera de ser.

Por supuesto que los monitores y monitoras deberán planificar sus clases, preparar el material, y gestionar su día a día. Además, han de preocuparse por su formación personal, asistir a cursos y seminarios de su ámbito profesional les permitirá adquirir nuevos conocimientos y realizar su tarea con más confianza y seguridad. Puede ayudar a concretar todos estos aspectos la confección de una ficha de responsabilidades del monitor.

Julia acostumbra a mirar algunas series de televisión y películas junto a sus hijos. La presencia del monitor de deportes o educación física suele ser frecuente en ellas. Muchas veces lo presentan como el monitor guapo, fuerte y no demasiado listo. En caso de ser mujer los rasgos varían. En la reunión del AMPA, Julia propone mirar una grabación de 10 minutos de una de las películas seleccionadas.

Finalmente, el AMPA quiere reflexionar sobre la relación del monitor con la familia. Aprovechan la reunión para tratar dos situaciones prácticas que se han producido recientemente en el centro.

Actuación del monitor "en el aula" y en "el terreno de juego"



A modo de conclusión...
algunas orientaciones:
Cuando tu hijo o hija practica deporte...

1

Infórmate, discute y comparte los objetivos y filosofía del centro

Interésate por las actividades que van a realizar tus hijos.
El deporte escolar ha de ser ante todo educativo, divertido y saludable.
Todos y todas han de participar.
La competición es un medio no una finalidad.
El respeto y el civismo son esenciales.

2

Reflexiona sobre tu propia actitud.
¿Cómo actúo? ¿Cómo me comporto?

Orienta a tus hijos en el momento de decidir sobre su práctica deportiva.
Refuerza sus progresos y anímale.
No presiones, deja que lleve su propio ritmo.
Ellos ya tienen entrenador, tú eres su padre o su madre.
Aplaudes y anima las buenas jugadas.
No discutas las decisiones del árbitro.

3

Reflexiona sobre tu propia actitud.
¿Cómo actúo? ¿Cómo me comporto?

Orienta a tus hijos en el momento de decidir sobre su práctica deportiva.
Refuerza sus progresos y anímale.
No presiones, deja su propio ritmo.
Ellos ya tienen entrenador, tú eres su padre o su madre.
Aplaudes y anima las buenas jugadas.
No discutas las decisiones del árbitro.

4

**Participa, apoya y ofrece
buen ejemplo de respeto**

- Interésate y asiste a los entrenos o partidos.
- Compórtate con respeto ante un espectáculo deportivo.
- Respetar las decisiones del árbitro y del monitor.
- Fomenta su autonomía y sus responsabilidades.
- Participa en la gestión del centro, en la medida que puedas.
- Ofrece un buen ejemplo de estilo de vida saludable.

5

El monitor es una figura clave

- Intenta asistir a las reuniones.
- Habla con el monitor para conocer mejor a tu hijo o hija.
- Busca el momento adecuado.
- Confía con el monitor o monitora.

Carta de un padre/madre (anónimo) dirigida a la sección deportiva de la AMPA

Apreciados amigos/as

Ahora que la temporada-curso ha llegado a su fin, creo que es necesario hacer una valoración de la misma. No en términos de partidos ganados o perdidos, trofeos obtenidos o campeonatos disputados que, como ya sabéis, no es lo que más importa. La valoración que me gustaría aportar es en relación a cómo ha cambiado nuestra actitud, como padres y madres, respecto a la filosofía de deporte escolar y nuestro comportamiento cuando vamos a ver jugar a nuestros hijos a lo largo de esta temporada.

En primer lugar, debo de felicitar a junta de la sección deportiva de la AMPA ya que ha conseguido transmitir ilusión entre el conjunto de padres y madres. Nos ha motivado, nos ha hecho partícipes de diferentes actividades y grupos de trabajo. Ha creado un ambiente positivo, agradable entre los padres y madres. Ha conseguido crear "pina" organizando los partidos hijos-padres y madres, las salidas en bicicleta y a pie por la montaña, la fiesta del deporte por navidad, la cena deportiva de final de temporada, etc. La verdad, es que nos lo hemos pasado igual o mejor que nuestros propios hijos/as.

A continuación, deseo expresar también mi enhorabuena a todos los padres y madres. Se han implicado, han ayudado cuando ha sido necesario y, sobre todo, han sido un ejemplo "de buen público". En los partidos han animado constantemente a los hijos e hijas, han diseñado pancartas, han traído trompetas y hasta un grupo de padres y madres diseñaron unas camisetas fantásticas con el lema "A mí me gusta el juego limpio! Tampoco han protestado al árbitro, no han insultado a los jugadores del equipo oponente, ni han increpado los padres y madres de los otros equipos. ¡No es un reto fácil de conseguir! Además creo que fue una muy buena idea crear "el tercer tiempo" con todos los padres y madres, igual que el premio "Fair-play" al padre y a la madre que mejor ha reflejado los valores de la sección deportiva a lo largo de la temporada.

Por último, quisiera también dar un fuerte abrazo a todos los chicos y chicas de la sección deportiva ya que han mostrado, a lo largo de toda la temporada, respeto a los equipos contrarios y los árbitros. Han colaborado entre ellos, se han ayudado, se han esforzado y han conseguido ser cada vez más autónomos. Se merecen un 10, ¿no creéis?

Muchas felicidades, enhorabuena y un fuerte abrazo a todos.

Hoja de evaluación de esta guía

Valora del 1 al 10 cada uno de los aspectos que se indican a continuación.

		1 -10
1	Estructura, organización e interés general de la guía	
2	Bloque 1. ¿Qué deporte queremos para nuestros hijos e hijas?	
3	Bloque 2. El rol de las familias en el deporte escolar ¿Cómo actuamos?	
4	Bloque 3. Participación, valores y contravalores de las familias en el deporte escolar ¿Nos apuntamos a participar?	
5	Bloque 4: El monitor o monitora y su relación con las familias.	
6	Añadir comentarios generales:	

Monitor/a

Deportista

Madre

Padre

Responsable de un club o asociación

iiiMuchas gracias!!!

Financiado por:



CONFEDERACIÓN ESPAÑOLA DE ASOCIACIONES DE PADRES Y MADRES DE ALUMNOS
Puerta del Sol, 4 - 6º A - 28013 MADRID - Teléfono (91) 701 47 10 - Fax (91) 521 73 92
Correo Electrónico: ceapa@ceapa.es En Internet: www.ceapa.es