

¿POR QUÉ ES TAN IMPORTANTE LA EDUCACIÓN INFANTIL?

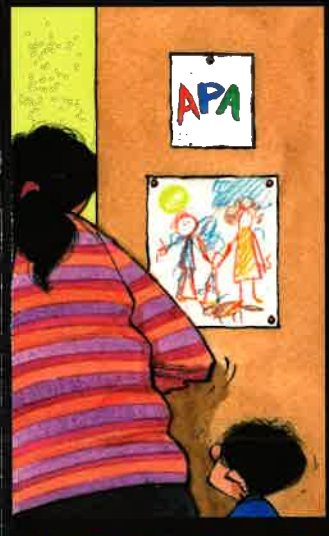
Recomendaciones para las familias sobre la educación de sus hijos e hijas de 0 a 6 años

Carme Ortoll

María Antonia Pujol

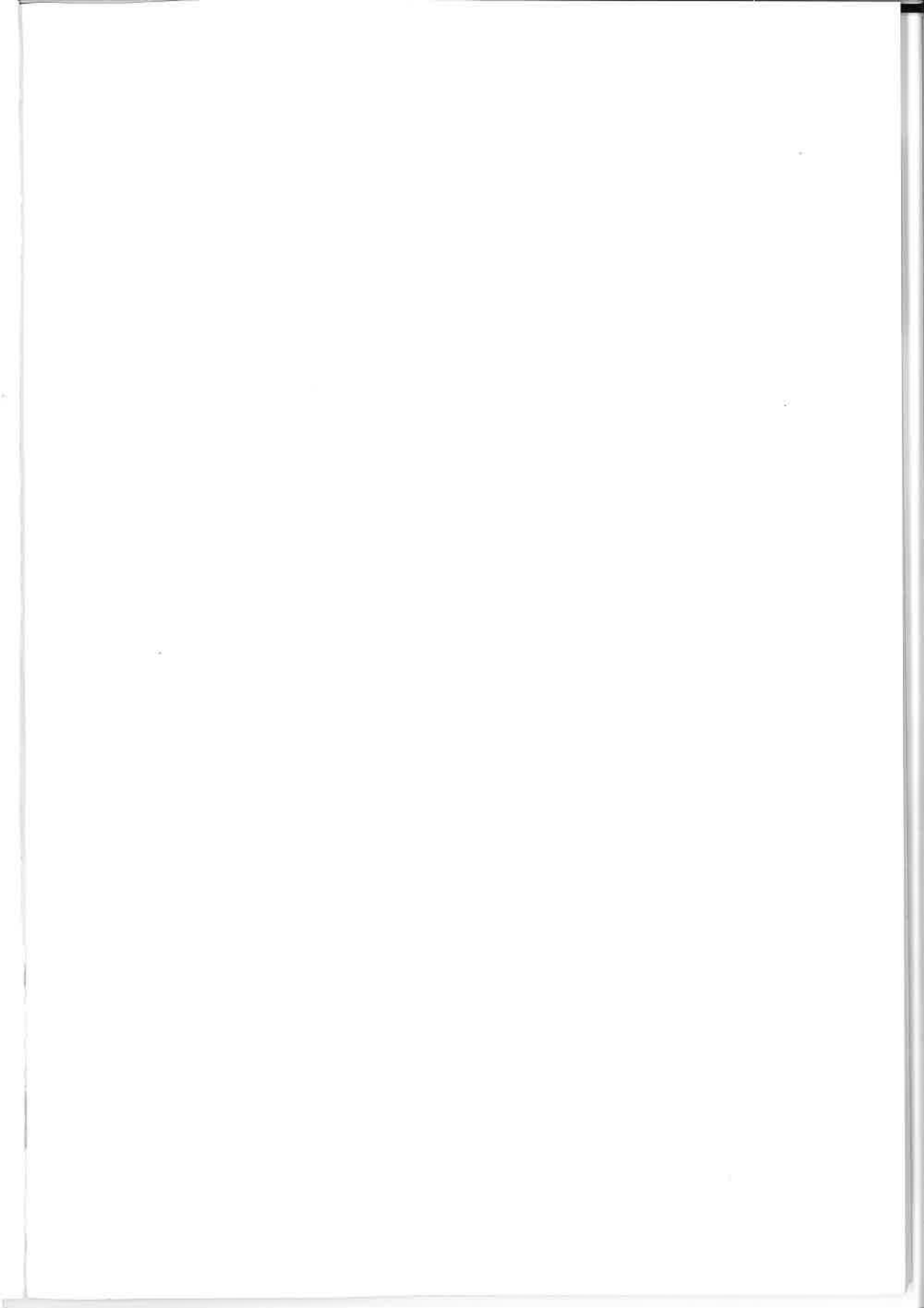
María Rosa Terradellas

Francesc Rovira



Aprende y Educa







¿POR QUÉ ES TAN IMPORTANTE LA EDUCACIÓN INFANTIL?


**Recomendaciones para las familias
sobre la educación de sus hijos e hijas
de 0 a 6 años**

Carme Ortoll

Maria Antonia Pujol

Maria Rosa Terradellas

Ilustraciones de Francesc Rovira



Aprende y Educa



Autores

Carme Ortoll
Maria Antonia Pujol
Maria Rosa Terradellas

Ilustraciones

Francesc Rovira

Coordinan

Lola Abelló Planas
Olga Patiño Doval
Pablo Gortázar Díaz

Edita: CEAPA

Puerta del Sol, 4 6º A. 28013 Madrid

Tel. 91 701 47 10 Fax 91 521 73 92

E-mail: ceapa@ceapa.es

Web: www.ceapa.es

Tercera edición

Septiembre 2009

Depósito legal

M-33947-2007

Diseño gráfico

Diseño Chacón

Imprime

ROELMA, S.L.L.

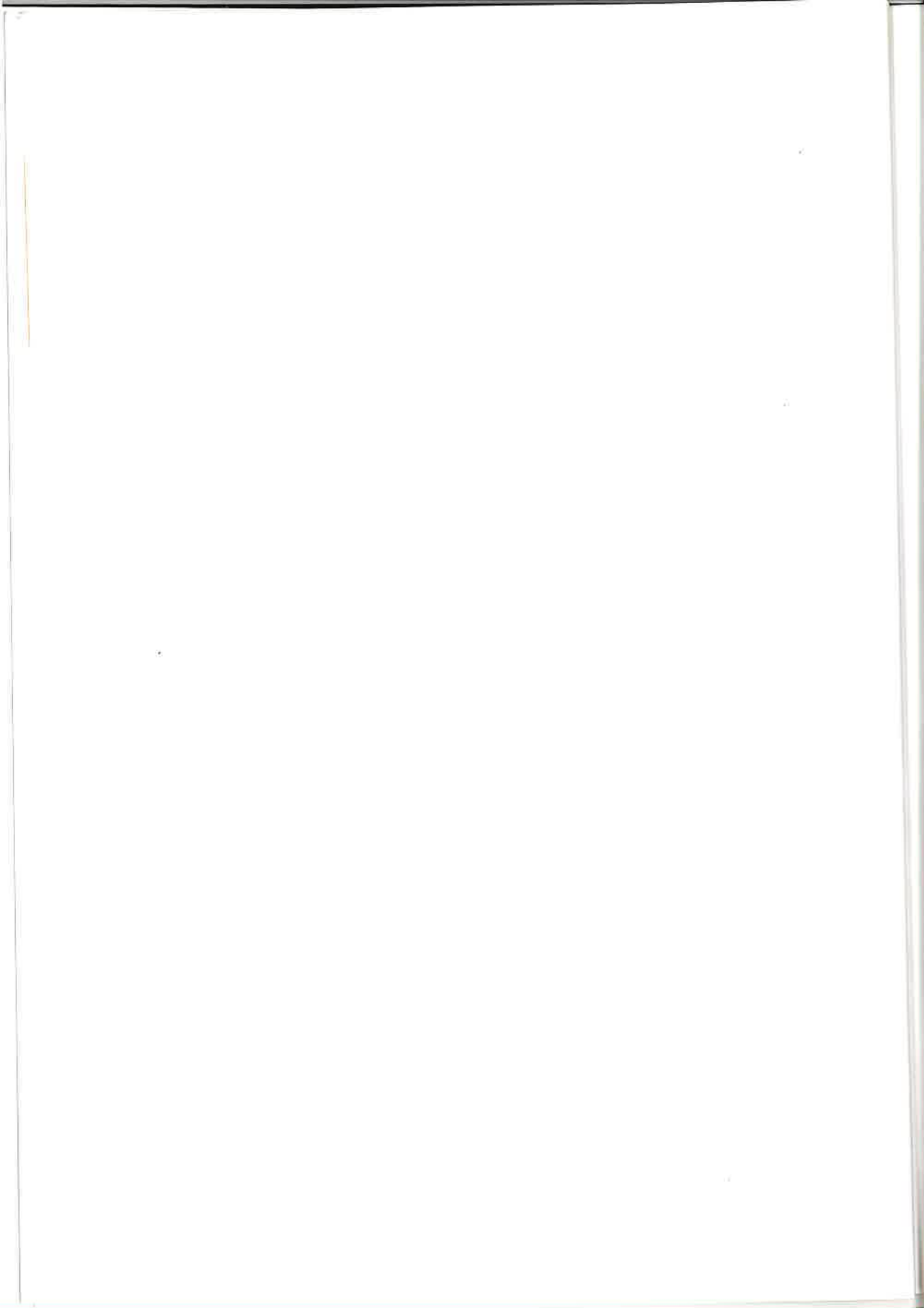
Junta directiva de CEAPA

Pedro Rascón, Fernando Martín, José Antonio Puerta, José Luis Pazos,
Paco Montañés, Nuria Buscató, Sara Inés Vega, Antonio López,
Valle Vallano, José Pascual Molinero, Manuel González,
Jesús Antonio Fernández, Adelma Méndez, Juan Antonio Vilches,
Jesús Mª Sánchez, Petra Ángeles Palacios, Ginés Martínez,
Gemma Piqué, Manuela Ocaña

CEAPA ha sido declarada entidad de Utilidad Pública el
25 de Julio de 1995

Índice

Presentación	7
¿Por qué ir a la Escuela Infantil o al CEIP?	8
¿Quién lo cuidará?	10
¿Qué hará?	12
Decidimos escuela	14
Visitemos el centro	16
Preinscripción y matriculación	18
La adaptación al centro	20
Reuniones informativas	22
El APA	24
La entrada paulatina	26
Paseando cerca de la Escuela Infantil o CEIP	28
¿Qué preparamos?	30
Despiertos y bien desayunados	32
Me gusta observar y experimentar	34
Me gusta jugar	36
¡Ya soy mayor!	38
Me gusta comer de todo.	40
Qué bien estaré en la escuela	42
Tendré muchos amigos y amigas	44
¿Qué puedo hacer para la escuela?	46
Reuniones y entrevistas	48
Nuestras hijas e hijos en la Escuela Infantil	50



Presentación

Estas recomendaciones van dirigidas a todas las madres y a todos los padres que han decidido llevar a sus hijos e hijas a las Escuelas Infantiles o Centros de Educación Infantil o Primaria (CEIP).

Es un derecho que tienen todos los niños y niñas y debemos aprovechar estas ofertas que las distintas administraciones autonómicas y/o locales, así como otros colectivos, nos ofrecen.

Hemos de estar seguros de que las posibilidades que van a encontrar las pequeñas y pequeños les ayudarán a crecer en armonía y de forma integral.

Poder realizar experiencias vitales con otros compañeros y compañeras les ayuda a adquirir la competencia socializadora y ello contribuye a ser más autónomos y descubrir todas sus potencialidades.

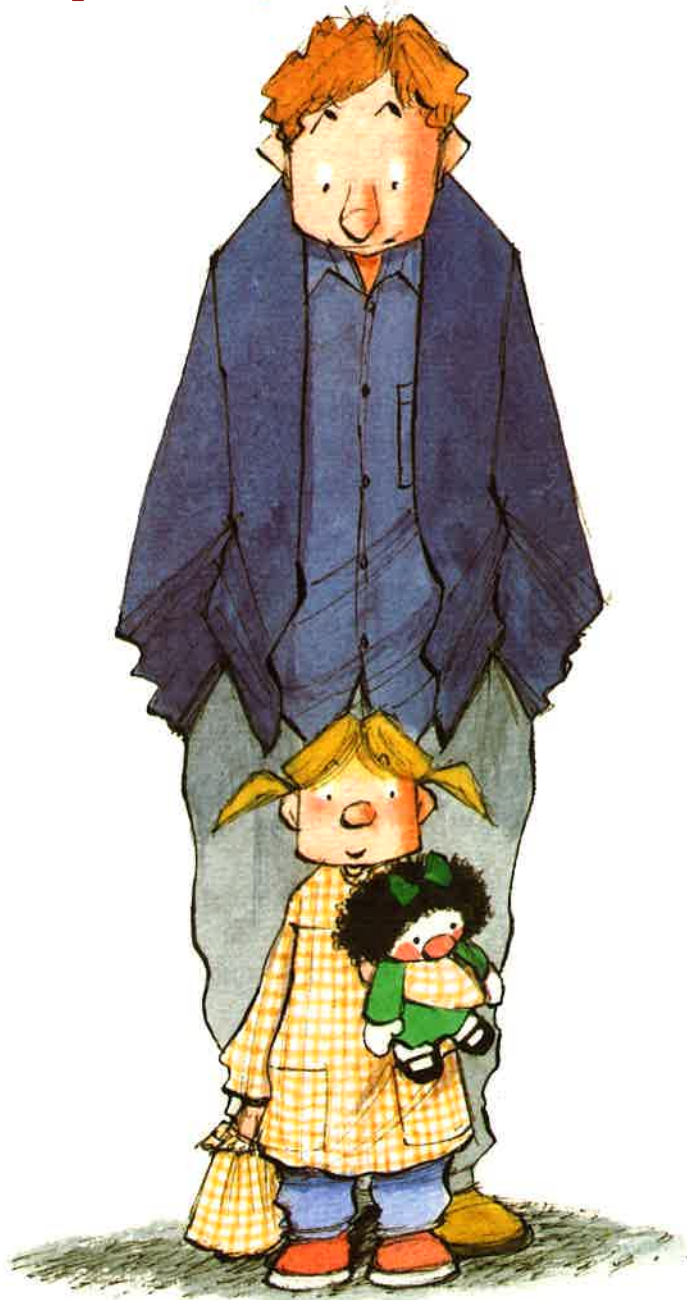
Su capacidad de comunicarse y estructurar correctamente su lenguaje y su pensamiento se realiza de forma más exitosa si puede compartir sus vivencias con otros niños y niñas y con un personal preparado para estos quehaceres.

En la Escuela Infantil trabajan educadoras y educadores con un elevado nivel de formación y profesionalidad.

La Escuela Infantil y los CEIP, desde una perspectiva actual, consideran las distintas realidades familiares e intentan ofrecer servicios adaptados a las diferentes necesidades.

¿Por qué ir a la Escuela Infantil o al Centro de Educación Infantil y Primaria (CEIP)?

¿Por qué es mejor que vaya a la escuela?



- ◆ Son muchas las razones que nos llevan a plantearnos esta pregunta. La educación de nuestros hijos e hijas requiere unos espacios, una dedicación y una preparación que las escuelas infantiles, los CEIP y sus profesionales nos pueden garantizar plenamente.
- ◆ Es evidente que las familias ofrecemos los cuidados, el cariño y la afectividad que el pequeño o la pequeña necesitan, pero su educación nos plantea también otras necesidades.
- ◆ La Escuela Infantil y el CEIP permiten a las familias compartir la educación de nuestros hijos e hijas de manera responsable con otros profesionales.

Reflexiones y recomendaciones

Debemos recordar que:

- ◆ Las nuevas realidades familiares han incidido en la necesidad y creación de centros de Escuela Infantil o CEIP que participen en la educación de los más pequeños.
- ◆ La niña y el niño necesitan un ambiente rico y estimulante.
- ◆ Necesitan afecto y aprender a controlar sus emociones.
- ◆ Necesitan aprender a comunicarse y a compartir.
- ◆ Necesitan aprender a ser autónomos.
- ◆ Necesitan retos, observar, experimentar, descubrir y expresar aquello que observan.
- ◆ Necesitan aprender unos hábitos saludables.
- ◆ Necesitan realizar actividades lúdicas.
- ◆ Necesitan poder desarrollar de manera adecuada sus capacidades y habilidades.

¿Quién le cuidará?

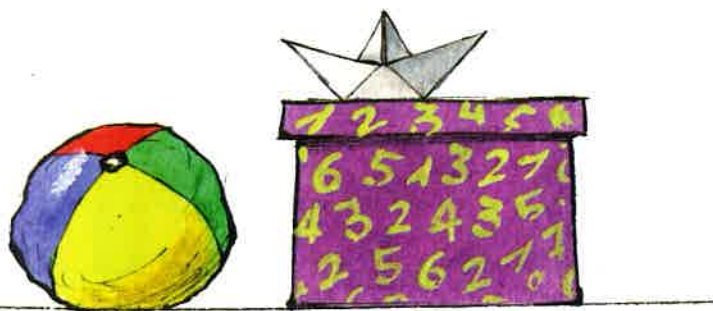
**¿Cómo son sus profesionales?
¿Con quién estará nuestro hijo o hija?**



- ◆ Los y las profesionales de la Escuela Infantil o CEIP se han preparado específicamente para educar a los más pequeños, de manera que puedan incidir en su desarrollo, mediante las metodologías más adecuadas a estas edades.
- ◆ Estos profesionales también se han preparado para trabajar conjuntamente con las familias, ya que familia y escuela son los dos sistemas más importantes para la educación de los menores.
- ◆ En la Escuela Infantil o CEIP encontrará también amigos y amigas de su misma edad.
- ◆ Podrá compartir personal, espacios y materiales que favorecerán una educación integral.

Reflexiones y recomendaciones

- ◆ Es importante depositar confianza en las personas que estarán al cuidado de su hijo o hija.
- ◆ Es básico un conocimiento mutuo entre familia y personal educativo.
- ◆ La relación entre familia y profesionales es fundamental para una educación infantil de calidad.



¿Qué hará?

**Se garantiza una educación
saludable e integral**

12



- ◆ Observar, descubrir cualidades de los objetos y experimentar con ellos.
- ◆ Adquirir pautas de convivencia.
- ◆ Desarrollar hábitos y rutinas saludables.
- ◆ Aprender a comunicarse con los demás mediante diversos lenguajes: oral, visual y plástico, musical, escrito...
- ◆ Compartir intereses y afectos.
- ◆ Realizar actividades lúdicas.
- ◆ Aprender a aprender.
- ◆ Desarrollar su capacidad de autonomía personal e intelectual.

Reflexiones y recomendaciones

- ◆ Es necesario que los pequeños y pequeñas tengan un entorno que facilite su desarrollo armónico e integral.
- ◆ Sus aprendizajes han de realizarse a partir de modelos y estrategias apropiadas a sus capacidades y habilidades.
- ◆ Los materiales que encontrará en las aulas serán apropiados para estimular su crecimiento a nivel individual y colectivo.

Decidimos escuela

**Hemos de decidir
el centro donde llevaremos
a nuestro hijo y nuestra hija
el próximo curso**



Son muchas las tipologías de centros educativos existentes y muy diversas las razones que pueden mover a las familias a la hora de escoger el centro:

- ◆ Prestigio del Proyecto Educativo y de su profesorado.
- ◆ Coincidencia con el ideario pedagógico.
- ◆ Adaptación del modelo educativo a las creencias familiares.
- ◆ Proximidad del centro a su domicilio.
- ◆ Asistencia de familiares y conocidos en el centro.
- ◆ Coste económico.
- ◆ Afinidad con la opción religiosa del centro.
- ◆ Recursos y equipamientos de que dispone.
- ◆ Servicios y actividades extraescolares que ofrece.
- ◆ Grado de participación de las familias en el centro.
- ◆ Posibilidades que tiene de ofrecer otros servicios u otros niveles educativos.

Reflexiones y recomendaciones

Antes de decidir nuestra opción, sería conveniente:

- ◆ Hablar entre nosotros y con las familias y amistades que nos puedan orientar sobre sus propias experiencias.
- ◆ Visitar algunos centros educativos.
- ◆ Informarnos acerca del equipo docente.
- ◆ Informarnos de los servicios que ofrecen.
- ◆ Observar los espacios destinados a la actividad lúdica, de aprendizaje, de descanso, de almuerzo, etc.
- ◆ Valorar la proximidad al propio domicilio.
- ◆ Al llegar a casa comparar las informaciones obtenidas.
- ◆ Priorizar un centro y decidir.
- ◆ Una vez hemos decidido:

Es preciso estar convencidos de que la escuela escogida es la mejor para nuestra hija o hijo.

Es preciso mostrar este convencimiento a nuestro hijo o hija.

Es necesario programar una segunda visita para formalizar nuestra decisión.

Visitemos el centro

Se recomienda realizar una visita al centro educativo, eso nos dará información y conocimientos acerca de sus características y sus peculiaridades



- ◆ Saber cuáles son las peculiaridades del centro nos ayuda a conocer cuáles son las prioridades y acciones que en él se desarrollan.
- ◆ Conocer cómo tratan a los pequeños y pequeñas nos ofrece una garantía y una seguridad para la educación de nuestra hija o hijo.
- ◆ Saber cuáles son sus prioridades nos ayuda a complementar y encaminar nuestra responsabilidad educativa.
- ◆ Conocer qué materiales y juguetes encontrará en la Escuela Infantil o CEIP nos facilita conocer los instrumentos con los que interactuará nuestro hijo o hija.

Reflexiones y recomendaciones

- ◆ Preparar la entrevista con el personal docente del centro.
- ◆ Comentar cuáles son nuestros intereses y deseos.
- ◆ Pedir cuáles son las rutinas que tendrán en cuenta en el centro para complementar y llevar una línea conjunta.
- ◆ Preguntar todas aquellas cosas que nos ayuden a tranquilizarnos.
- ◆ Confiar en que dejamos a nuestro hijo o hija en buenos profesionales.



Preinscripción y matriculación

Es menester estar atentos a los períodos de preinscripción y matriculación en los centros educativos

Cada comunidad autónoma establece un calendario para realizar la preinscripción e informa de ello a los medios de comunicación



- ◆ Cada año en todos los centros se abre un período para inscribir a los niños y niñas en los centros educativos.
- ◆ Cuando se inicia esta actividad se pone en marcha una gran campaña de difusión pública que suele coincidir entre finales del primer trimestre y principios del segundo trimestre de cada curso escolar.
- ◆ La inscripción de un pequeño o pequeña a un centro educativo requiere una serie de procedimientos, que se inician con la solicitud de inscripción y finalizan con la matriculación al centro adjudicado.
- ◆ De todos estos procedimientos seréis debidamente informados, ya sea mediante las campañas de difusión a nivel general, ya sea desde los propios centros educativos.

Reflexiones y recomendaciones

- ◆ Informarnos de los períodos de preinscripción, adjudicación de plazas provisionales, reclamaciones y matriculación.
- ◆ Estar atentos a los días de visita "de puertas abiertas", que ofrecen los diferentes centros antes de la preinscripción y visitarlos para conocer sus características.
- ◆ Informarnos de las puntuaciones que se otorgan por diferentes conceptos (residencia, número de hermanos, situación familiar, etc.) y de la documentación necesaria para llevar a cabo la preinscripción.
- ◆ Una vez preinscrito el niño o niña, debemos averiguar la fecha en que se adjudican las plazas y comprobar si se le ha adjudicado la plaza en el centro elegido.
- ◆ Si consta en la lista de admitidos hay que formalizar la matriculación en las fechas correspondientes.

La adaptación al centro

Hemos de garantizar que nuestro hijo o hija tenga una adaptación al nuevo centro fácil y agradable



La entrada de los pequeños y pequeñas al centro educativo requiere una adaptación a esta nueva realidad:

- ◆ Adaptación a otras personas adultas.
- ◆ Adaptación a otros espacios.
- ◆ Adaptación a otros niños y niñas.
- ◆ Adaptación a otro tipo de actividades.
- ◆ Adaptación a diferentes ritmos y hábitos.

Y no solamente las niñas y niños, sino que también padres, madres, maestras o maestros, será preciso que se adapten a esta nueva situación.

Reflexiones y recomendaciones

- ◆ Es necesario que nos planteemos:
¿qué puedo hacer para transmitir a mi hijo o hija que ahora convivirá con unos espacios llenos de vida pero diferentes de los de casa, que hará nuevos amigos y amigas, que participarán en su educación profesional que le quieren mucho y que incidirán en su desarrollo y bienestar?
- ◆ Para hacer posible y facilitar esta adaptación la mayoría de centros educativos han establecido diversos mecanismos.
- ◆ Es necesario que nos informemos, en el centro elegido, de cuáles son estos mecanismos.
- ◆ También es preciso que nosotros mismos nos planteemos como resolver esta nueva situación, intentando no incidir en el pequeño o pequeña con comentarios desafortunados, sobre el centro o los profesionales, ya que ello podría ser perjudicial.

Reuniones informativas

**Es muy importante
que asistamos a las reuniones
para preparar la entrada
de nuestra hija o hijo al centro educativo
y así poder facilitar
su correcta adaptación**



Durante el mes de junio o a principios de septiembre es probable que la escuela convoque a todas las familias o representantes legales para poder proporcionarles información que nos ayudará a facilitar la adaptación de nuestros hijos e hijas. En estas reuniones nos informarán de:

- ◆ Cómo se organiza la Escuela Infantil o CEIP.
- ◆ Cómo preparar desde casa la adaptación de las niñas y niños.
- ◆ Cómo se ha previsto la adaptación del pequeño o pequeña al centro educativo.
- ◆ Qué es necesario llevar.
- ◆ Qué hemos de prever.
- ◆ Qué materiales específicos necesitará.
- ◆ Qué normas hemos de tener en cuenta.
- ◆ Cuáles son las rutinas que debemos seguir.

Reflexiones y recomendaciones

- ◆ Es muy importante nuestra asistencia a dichas reuniones informativas, ello nos ayudará a seguir la educación de nuestra hija o hijo de una forma responsable.
- ◆ Es importante que en dichas reuniones podamos expresar y solucionar todas las cuestiones, interrogantes o dudas que nos planteemos.
- ◆ En estas reuniones, seguramente, también nos informarán del APA de la Escuela Infantil o CEIP y de su forma organizativa.
- ◆ Es importante que, a ser posible, asistan a la reunión tanto el padre, la madre, o el representante legal. La educación es responsabilidad de todas las personas que tienen bajo su cargo a hijos e hijas.
- ◆ Es necesario tener en cuenta las orientaciones, consignas y demandas que desde la Escuela Infantil o CEIP se realicen, ello ayudará a que este niño o niña crezca de forma armónica.
- ◆ Las peticiones de las educadoras no son caprichosas, sino que sirven para poder atender mejor a los niños y niñas.

EL APA

¿Qué son las APAs?
¿Cómo están organizadas?
¿Qué hacen?

24



- ◆ Las APAs son asociaciones de padres y madres que se constituyen para que las familias nos podamos organizar y participar en la educación de nuestros hijos e hijas.
- ◆ Las APAs organizan actividades extraescolares dirigidas a nuestras hijas e hijos.
- ◆ Organizan actividades de formación dirigidas a los propios padres y madres.
- ◆ Colaboran con el centro, haciendo de la escuela una comunidad educativa.
- ◆ Se organizan también entre ellas en Federaciones y Confederaciones.

Reflexiones y recomendaciones

- ◆ Es necesario que me informe sobre el APA de mi centro y sobre qué es lo que hace.
- ◆ Es necesario que me informe de las actividades que organiza el APA de mi centro.
- ◆ De todas las actividades:
 - ¿Cuáles se adaptan más a las necesidades e intereses de nuestra hija e hijo?
 - ¿Qué servicios no ofrecen y podríamos proponer?
 - ¿El horario de las actividades que organiza el APA me ayuda a compatibilizar nuestra jornada laboral con la vida familiar?
 - ¿Qué actividades se organizan dirigidas a la formación de las madres y padres y cuáles puedo proponer?
 - ¿Qué puede hacer el APA para colaborar con la escuela?
 - ¿Qué he de hacer para ser un miembro activo del APA de mi centro?

La entrada paulatina

**Para favorecer
la adaptación individualizada,
algunas veces se realiza
la entrada al centro educativo
de forma paulatina**



- ◆ Una de las maneras de facilitar la adaptación de los pequeños y pequeñas es poderlos atender de forma personalizada.
- ◆ Los responsables de cada comunidad autónoma, o municipio correspondiente, establecen la normativa pertinente sobre cuándo se iniciará la escolarización y cómo se desarrollará ésta, para garantizar la integración y adaptación de las criaturas a este nuevo medio.
- ◆ La entrada paulatina consiste en que las niñas y los niños inicien el curso escolar con dos o tres días de diferencia, y en horarios diferentes, de manera que se les pueda atender de manera personalizada.
- ◆ Hay que valorar muy positivamente esta forma de plantear la entrada de vuestro hijo o hija al centro, aunque algunas veces como padres y madres nos pueda incomodar un poco.

Reflexiones y recomendaciones

- ◆ Es preciso informarse de:
 - Si la Escuela Infantil o CEIP prevé esta modalidad de entrada y cómo.
 - Si tienen otras formas de plantearse la adaptación.
- ◆ Es en la Escuela Infantil o CEIP donde se planteará y explicará la forma que se ha decidido para iniciar la entrada adaptándose a las necesidades de los pequeños y pequeñas.

Paseando cerca de la Escuela Infantil o CEIP

Es conveniente, antes de finalizar el curso o durante el verano, pasear alrededor del centro para irse habituando a él



- ◆ Una de las formas que tienen los niños y niñas de familiarizarse con la Escuela Infantil o CEIP, es pasearse por sus alrededores, visitar sus patios y/o jardines, y si es posible visitarlo durante algunos de los momentos en que las aulas tienen vida y que en ellas puedan observar a posibles compañeros.
- ◆ Esta actividad está pensada para aquellos pequeños y pequeñas que inician su experiencia en un centro escolar cuando han dejado de ser "bebés".
- ◆ También podemos crear un clima positivo entre los miembros de la familias hablando de situaciones y comentar con el pequeño o pequeña nuestras vivencias personales.
- ◆ En el mercado existen cuentos donde tratan la temática "la escuela" que podemos ver con nuestros hijos e hijas.

Reflexiones y recomendaciones

- ◆ Visitar los alrededores de la Escuela Infantil o CEIP.
- ◆ Conocer cuáles son las características de la Escuela Infantil o CEIP.
- ◆ Durante el verano, o antes de iniciar la entrada de nuestro hijo o hija, visitar el centro y a ser posible tener un coloquio con los educadores.
- ◆ Estar seguros de que la decisión tomada es la mejor para nuestra hija o hijo.
- ◆ Mirar cuentos o libros donde aparezcan imágenes de situaciones escolares.
- ◆ Cada vez que pasemos cerca de la Escuela Infantil o CEIP le podemos recordar que el próximo curso asistirá a ese centro.
- ◆ Presentar de forma afectiva esta actividad e incidir en que en ese centro estará muy bien, que tendrá muchos amigos y amigas, que tendrá unas educadoras que le querrán mucho, que encontrará muchos juguetes, etc.

¿Qué preparamos?

**Preparemos todo lo que necesita
para asistir al centro educativo**



A menudo nos preocupan las cosas que necesitará nuestro hijo o hija para asistir al centro, pero cabe recordar que cada centro tiene sus peculiaridades y es, a partir de las normas e informaciones que se dan en las reuniones, donde nos facilitarán la lista concreta de las cosas que necesitan llevar. Por tanto:

- ◆ Las educadoras y educadores de la Escuela Infantil o CEIP nos comunicarán cuáles son las cosas necesarias que han de llevar a nivel individual, cuáles son las cosas que serán para compartir, y cuáles son las que aportará el propio centro.
- ◆ Nos harán recomendaciones sobre aquellos aspectos que facilitarán la vida de nuestra hija o hijo.
- ◆ Nos darán las indicaciones precisas sobre: cómo marcar la ropa y, si es preciso, llevar algunos materiales específicos (pañales, recambios, jerséis para el patio, etc.)
- ◆ Otras advertencias que es necesario recordar son todas aquellas normas que el centro tiene especificadas, como pueden ser las que se refieren a la merienda, los medicamentos, la ropa de vestir cómoda para las aulas, etc.

Reflexiones y recomendaciones

- ◆ Es necesario seguir las recomendaciones que nos hacen en la Escuela Infantil o CEIP a la que asistirá nuestra hija o hijo, antes de comprar materiales o equipamientos.
- ◆ Hemos de intentar colaborar con todo aquello que las educadoras o educadores nos manifiestan.
- ◆ Las indicaciones y normas de las educadoras o educadores no son para satisfacer sus caprichos, sino para ayudar a vuestros hijos e hijas a que sean más autónomos.
- ◆ Cuando la edad de nuestro hijo o hija lo permita, puede participar de forma directa en preparar todo aquello que necesitará.

Despiertos y bien desayunados

**Un tiempo antes de iniciar la escolarización,
debemos ir adecuando los horarios
de levantarse y desayunar
a los horarios
de entrada al centro**



- ◆ Es importante, un tiempo antes del inicio de la escolarización, ir adecuando el horario del pequeño o pequeña de manera progresiva al nuevo horario: los horarios de sueño y de vigilia, de comidas, etc.
- ◆ Aunque el niño o la niña se adaptará de forma progresiva a la dinámica de la nueva situación, hay que tener en cuenta que ésta se organiza de forma colectiva, y que debemos colaborar para que, desde esta organización, se puedan atender todas las necesidades individuales.
- ◆ Es preciso ir acostumbrando a las niñas y niños a unos horarios distintos de cuando sólo estaban en casa.

Reflexiones y recomendaciones

- ◆ Dormir es necesario para reparar el desgaste sufrido durante el día y poder disponer de la energía necesaria para la mañana siguiente.
- ◆ Recordemos que las niñas y los niños en esas edades deben dormir entre 10 y 12 horas nocturnas y según sus necesidades y, a ser posible, entre las 20 horas y las 8 de la mañana.
- ◆ Hay que prever también un descanso después del almuerzo y, en los más pequeños, seguir sus ritmos de sueño, hasta llegar a una organización razonable de su estado de vigilia.
- ◆ Los pequeños y pequeñas han de tomar las comidas de forma ordenada y respetando siempre, a ser posible, las mismas horas: el desayuno, el almuerzo, la merienda y la cena.
- ◆ Recordemos que el desayuno es una de las comidas importantes del día ya que es, en ese momento, donde ingiere la alimentación para iniciar su actividad diurna.

Me gusta observar y experimentar

**Es necesario ofrecer
oportunidades y ambientes
para que los niños y niñas
puedan observar,
experimentar y elaborar sus propias
conclusiones**



- ◆ Las niñas y los niños necesitan unos espacios y unos materiales que faciliten el enriquecimiento de sus experiencias.
- ◆ Para el niño o la niña es fundamental observar y experimentar. Para ello, el entorno que le facilitará la educadora debe ser rico y estimulante.
- ◆ Hay que garantizar unos materiales, una organización del grupo y una distribución horaria para que el niño y la niña se encuentre bien en el aula.

Reflexiones y recomendaciones

- ◆ Hay que dejar a las pequeñas y pequeños que observen mediante todas sus vías sensoriales: mirar, tocar, oler, gustar y escuchar.
- ◆ Hay que prever también unos espacios donde pueda experimentar, con materiales diversos que le permitan realizar sus experiencias: su habitación, un cuartito para jugar, una alfombra en una esquina del comedor, etc.
- ◆ Hay que facilitar que pueda expresar todo aquello que hace y vive en el centro y posibilitarle que tenga la oportunidad de comunicarlo a la familia.
- ◆ Es preciso establecer unas normas claras, para que la niña o el niño sepa claramente a que atenerse.
- ◆ Las normas han de ser posibles de llevar a cabo y se han de ajustar a las posibilidades de los niños y niñas.
- ◆ Las normas son para cumplirlas, por tanto, debemos evitar aquellas normas que de antemano no vamos a respetar: "hoy te quedas sin dormir" "nunca más vas a ver la TV", etc.



Me gusta jugar

El juego es una actividad imprescindible para que nuestro hijo o hija crezca de forma equilibrada



- ◆ El juego es una actividad natural para los pequeños y pequeñas, que les ayuda a desarrollarse con plenitud en todas las esferas de su personalidad.
- ◆ La actividad lúdica es básica en la edad infantil. Mediante el juego: aprende y modifica conocimientos; desarrolla estrategias, habilidades y actitudes que le sirven para descubrir sus propias características, las de los objetos y a sus compañeros y compañeras; aprende a relacionarse con ellos, crear su propia identidad, conocer su entorno y cultura, asumir retos y pequeños riesgos, tomar decisiones, etc.
- ◆ El niño y la niña descubre los distintos roles mediante el juego simbólico y a través del juego motriz se incide en el desarrollo de sus habilidades motrices. Al final de la etapa los juegos con reglas le permiten comprender los objetivos, procedimientos y normas vinculadas a cada juego.
- ◆ Hay que favorecer que los pequeños y pequeñas jueguen para descubrir y desarrollar sus propias capacidades.

Reflexiones y recomendaciones

- ◆ El juego es una actividad muy importante y debemos facilitar esta actividad.
- ◆ Es necesario establecer unas normas para que el juego sea educativo y ayude a crear buenos hábitos.
- ◆ No es preciso que dispongan de muchos juguetes, sino que puedan ir variando.
- ◆ Guardar unos juguetes, para poder ir sustituyéndolos y establecer una rotación, ayuda a mantener la emoción como si se tratara de unos juguetes nuevos.
- ◆ Hay que evitar el tratamiento sexista de los juguetes. No hay juguetes femeninos ni masculinos, hay juguetes para jugar.
- ◆ Los niños y niñas deben saber cuáles son los espacios, lugares o recipientes donde deben guardar los juguetes, ello les ayudará a ser ordenados.
- ◆ Guardar y ordenar los juguetes, se deberá hacer con ayuda de la persona adulta, mientras las niñas y niños son pequeños, pero a medida que van creciendo se debe dejar que sean ellos mismos quienes tengan cuidado de ellos y adquieran autonomía para cuidar de sus pertenencias.

¡Ya soy mayor!

**Es preciso ir dejando
aquellos hábitos
que son característicos
de edades anteriores**



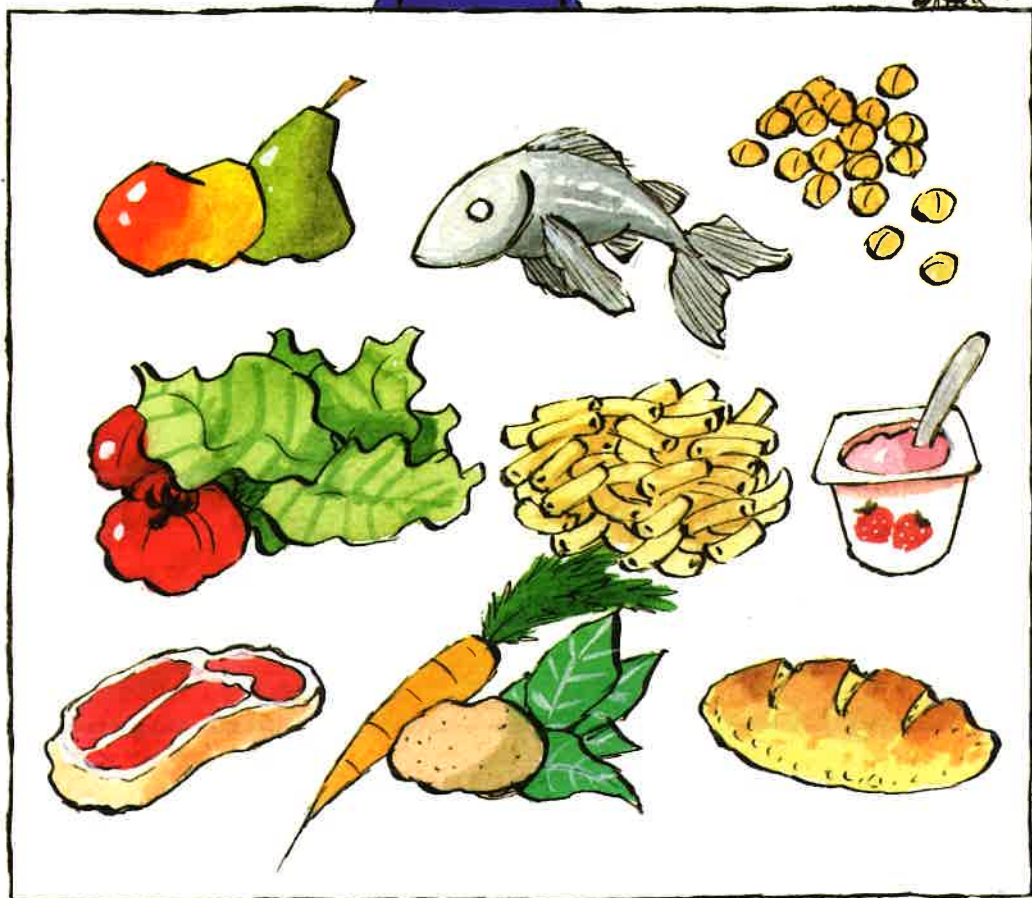
- ◆ Hemos de ayudar al niño y a la niña a hacerse mayor y adquirir una mayor autonomía, tanto a nivel físico, como intelectual y afectivo.
- ◆ Hemos de hacer posible que realice acciones que requieran una mayor habilidad y de esa forma ayudarles a crecer.
- ◆ Hemos de intentar que deje costumbres propias de edades anteriores: utilizar "chupete", ir en cochecito a la escuela, hablar con onomatopeyas, etc.
- ◆ Hemos de evitar hablar con frases infantilóides.
- ◆ Iniciar algunas pequeñas acciones de autonomía: escoger alguna pieza de ropa para vestirse, preparar las cosas para ir a jugar a la Escuela Infantil o CEIP, a casa de un amigo; invitarles a manifestar sus preferencias, dejarles actuar propiciando que lo hagan de manera distinta a como hacen las cosas habitualmente, etc.

Reflexiones y recomendaciones

- ◆ El verano es un tiempo apropiado para ayudar a realizar acciones que le prepararán para una buena incorporación al Escuela Infantil o CEIP y que requieran una mayor autonomía.
- ◆ Tener en cuenta que no se han de potenciar acciones propias de etapas anteriores: no utilizar el chupete, no darles la comida, favorecer que sean ellos mismos los que inicien esta actividad, etc.
- ◆ Iniciarles en la utilización de los cubiertos y fomentar que ellos mismos se pongan alguna de las piezas que han escogido para vestirse, etc.

Me gusta comer de todo

Es importante que se habitúen a una alimentación rica y variada



- ◆ Para favorecer un buen desarrollo de los niños y niñas es menester que tengan una alimentación equilibrada, rica y variada, que incluya diferentes nutrientes, sabores y texturas.
- ◆ Los comedores escolares incluyen una alimentación equilibrada y variada.
- ◆ También promueven que las niñas y los niños adquieran una mayor autonomía.
- ◆ Para poder favorecer la adaptación de nuestras hijas e hijos a los comedores escolares es preciso que en casa se inicien las acciones explicadas en el siguiente cuadro.

Reflexiones y recomendaciones

Desde casa hemos de potenciar que los niños y niñas puedan adaptarse fácilmente a las rutinas escolares y, por tanto, hay que:

- ◆ Adecuar los horarios familiares del pequeño o pequeña a los que encontrará en el Escuela Infantil o CEIP.
- ◆ De manera progresiva habituarlos a los diversos alimentos: verdura, pasta, arroz, pescado, carne, fruta, yogurt, etc.
- ◆ También hay que intentar que se acostumbren a todo tipo de texturas: caldos, purés, trozos pequeños, medianos y más grandes, piezas enteras, etc.
- ◆ Aunque durante los primeros días las educadoras, educadores o monitores del comedor les ayudarán, es preciso que en casa también fomentemos su autonomía.

Qué bien estaré en la escuela

Es muy importante hablar positivamente de todo lo que encontrará en la Escuela Infantil o CEIP. Las maestras o maestros le querrán, le escucharán, le darán respuesta a sus inquietudes y necesidades



- ◆ Las actitudes de las madres y los padres influyen en la percepción que los niños y niñas tienen de la clase.
- ◆ Hemos de evitar transmitir a nuestra hija o hijo nuestros propios temores sobre el inicio de su escolarización.
- ◆ La mejor manera de evitarlo es informarnos al máximo posible sobre el funcionamiento del centro, asistiendo a las reuniones, comentando con otras familias, etc.

Reflexiones y recomendaciones

- ◆ Hablar con las maestras y maestros, con familias del mismo centro, con familias que han pasado por experiencias similares, leer libros, artículos, buscar información en Internet sobre este tipo de situaciones.
- ◆ Durante el verano, antes de iniciar el curso, podemos hablar con nuestra hija o hijo, explicándole anécdotas, situaciones, experiencias, etc. todas ellas positivas.
- ◆ Si tienen hermanos o hermanas mayores es bueno recordar qué les pasó cuando iniciaron su escolaridad y cómo eran de felices aprendiendo y jugando.
- ◆ Mediante cuentos, videos o fotografías podemos mirar y escuchar anécdotas y podemos observar situaciones similares a las que se encontrará: dibujando, jugando en el patio, escuchando cuentos, haciendo castillos con las construcciones, etc.
- ◆ Es necesario transmitirles la idea de que nosotros tenemos plena confianza en las personas de la Escuela Infantil o CEIP.
- ◆ Hemos de evitar utilizar frases en las que se utiliza la escuela como referente negativo. Por ejemplo: "Ya verás cuando vayas a la escuela, te harán comer de todo...", "ya verás como el maestro te hará estar sentado...", etc.

Tendré muchos amigos y amigas

**La escuela
después de la familia
es el primer espacio de socialización
de las niñas y de los niños**



- ◆ La escuela se constituye en uno de los espacios más importantes para la socialización de los niños y niñas.
- ◆ En la escuela convivirá no solamente con sus coetáneos sino con otras personas adultas que tendrá que compartir con sus compañeros y compañeras.
- ◆ En la escuela encontrará un personal preparado para ayudarle a aprender y desarrollarse integralmente, con quien tendrá posibilidades de establecer relaciones de afecto y de estima.
- ◆ En la escuela encontrará a niños y niñas que se convertirán en sus amigos y amigas y con los que compartirá experiencias, aprendizajes, afectos, situaciones, actividades, fiestas, etc.
- ◆ En la escuela también mejorará sus habilidades y generará sus primeras actitudes; es decir aprenderá a compartir, a ser tolerante, a respetar, a ser generoso, a saber esperar, a ser dialogante, etc.

Reflexiones y recomendaciones

- ◆ Hemos de transmitir a nuestros hijos e hijas que la escuela es un espacio de socialización en donde encontrará a muchos amigos y amigas con quien compartir intereses, experiencias, actividades, juegos, etc.
- ◆ Podemos recordarle algunos amigos y amigas que conoce y que también irán al mismo centro, de la Escuela Infantil de primer ciclo, del parque... a los que reencontrará, nuevos amigos que hará, etc. Hemos de ir inculcando a nuestros hijos e hijas un espíritu de que "Quien tiene un amigo o amiga tiene un tesoro"
- ◆ Podemos mantener diálogos con nuestras hijas e hijos sobre el hecho de que vivir juntos quiere decir compartir, dejar, ser generoso... y que en la escuela se encontrará en muchas situaciones en que será preciso poner en práctica esos valores.

¿Qué puedo hacer para la escuela?

**Es preciso colaborar
y tener una actitud positiva**



- ◆ Las madres, los padres y tutores, las educadoras y educadores, el personal de administración y de servicios forman parte de la comunidad educativa.
- ◆ Para poder incidir en la educación de nuestros hijos e hijas es preciso participar de una forma activa en todas las actividades y peticiones que se realizan desde el propio centro educativo.
- ◆ Cada uno de los diferentes sectores de la comunidad educativa puede colaborar desde distintos ámbitos.
- ◆ Todas las personas implicadas en el proceso educativo debemos estar bien coordinadas para así garantizar una buena educación para nuestras hijas e hijos.

Reflexiones y recomendaciones

- ◆ Es preciso plantearse qué es lo que puedo hacer para colaborar con la comunidad educativa, en la vida del centro o del aula.
- ◆ Tener una actitud activa y colaboradora para establecer lazos de compromiso.
- ◆ Implicarse en los órganos de gestión, Consejo Escolar, APA, equipos de deportes, actividades complementarias, etc.
- ◆ Plantearse, ¿De qué otras maneras puedo participar?
- ◆ Comentar con otras familias de niños y niñas mayores cuáles son las ventajas de ser miembro del APA.

Reuniones y entrevistas

Las reuniones y entrevistas nos permiten contrastar las opiniones que tenemos sobre nuestro hijo e hija con las maestras y maestros



- ◆ Durante el curso escolar nos invitarán a reuniones y a entrevistarnos con las maestras y maestros del centro.
- ◆ Las entrevistas y reuniones con las maestras y educadores nos ayudarán a conocer mejor a nuestro hijo o hija y a establecer actuaciones conjuntas.
- ◆ En estos encuentros tendremos la posibilidad de compartir puntos de vista sobre nuestra hija o hijo, los cuales, a veces pueden no ser coincidentes.
- ◆ Es conveniente adoptar acuerdos que permitan incidir conjuntamente en el proceso de desarrollo de las pequeñas y pequeños.

Reflexiones y recomendaciones

- ◆ Es preciso que asistamos a las reuniones que organice la Escuela Infantil o CEIP.
- ◆ Las reuniones son para poder hablar de aspectos conjuntos.
- ◆ En las reuniones es necesario evitar hablar de particularidades que atañen solamente a vuestro hijo o hija.
- ◆ Para comentar temas particulares hay que aprovechar las entrevistas previstas que nos ofrecen las maestras y educadores de vuestros hijos e hijas.
- ◆ Cuando la entrevista surge, a propuesta de la maestra o maestro no debemos pensar que existen problemas, sino que es una ocasión para compartir diferentes puntos de vista e intercambiar opiniones.
- ◆ Las familias también pueden pedir una entrevista, siempre que lo necesiten o lo crean oportuno.
- ◆ A las reuniones y entrevistas también podemos plantear cómo podemos ayudar los padres y madres a la escuela y ponernos a su disposición.

Nuestras hijas e hijos en la Escuela Infantil

**Los centros educativos
ofrecen un entorno rico y estimulante
que hacen que vuestros hijos e hijas
crezcan con armonía,
afectividad y plenitud**



- ◆ Nuestros hijos e hijas aprenderán a ser más autónomos en compañía de otros niños y niñas.
- ◆ Las personas adultas que tienen la corresponsabilidad de educar a vuestras hijas e hijos tienen una preparación que les hace idóneas para estos quehaceres.
- ◆ Los centros educativos ofrecen una variedad de actividades que dan respuesta a las necesidades de los niños y niñas.

Reflexiones y recomendaciones

Debemos tener en cuenta que:

- ◆ La Escuela Infantil es un espacio creado para propiciar el desarrollo de los niños y las niñas a nivel físico, biológico, motriz, intelectual, afectivo, emocional, comunicativo y relacional.
- ◆ En la Escuela Infantil los espacios cumplen las condiciones higiénicas, sanitarias y de salubridad que requiere la normativa vigente.
- ◆ En la Escuela Infantil trabajan educadoras y educadores con un elevado nivel de formación y profesionalidad.
- ◆ La Escuela Infantil, desde una perspectiva actual, considera las distintas realidades familiares e intenta ofrecer servicios adaptados a las distintas necesidades.

Aprende y Educa

La finalidad de esta publicación es ofrecer, a las familias que tienen niños o niñas en edades comprendidas entre 0 y 6 años, algunas reflexiones que les puedan ayudar a decidir qué educación quieren ofrecer a sus hijos e hijas.

En ella encontraréis numerosos argumentos a favor de la educación que ofertan las Escuelas Infantiles o los CEIP, porque creemos que es la más adecuada para garantizar las necesidades de los pequeños y pequeñas en cuanto a su educación, su crecimiento físico, su desarrollo intelectual y su socialización.

En la elaboración de este libro hemos cuidado especialmente que las ilustraciones que acompañan al texto aporten un valor añadido a la lectura y sirvan como elemento de reflexión e información.



Confederación Española de Asociaciones
de Padres y Madres de Alumnos



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN,
POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO
DE POLÍTICA SOCIAL

DIRECCIÓN GENERAL
DE LAS FAMILIAS Y LA INFANCIA