

Colección Experiencias

EN ESTA PUBLICACIÓN OFRECEMOS VARIOS EJEMPLOS DE LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS GESTIONADAS DESDE LA VOLUNTAD Y ESFUERZO DE LOS PADRES Y MADRES VOLUNTARIOS DE LAS AMPAS. GRACIAS A ELLAS LA MAYORÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS ESPAÑOLES HAN TENIDO SU PRIMER CONTACTO CON EL DEPORTE Y HAN RECIBIDO LA EXPERIENCIA QUE LUEGO LES HA IMPULSADO A SEGUIR PRACTICANDO ALGUNA DISCIPLINA DEPORTIVA.

EN LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS QUE OFERTAN LAS AMPAS LOS NIÑOS Y NIÑAS APRENDEN HABILIDADES PARA LA VIDA FUNDAMENTALES TALES COMO LA DISCIPLINA O LA CAPACIDAD DE TRABAJAR EN EQUIPO; ADEMÁS, TAMBIÉN APRENDEN DE FORMA VIVENCIAL VALORES COMO LA TOLERANCIA O LA COLABORACIÓN. TODOS ELLOS IMPRESCINDIBLES PARA SU DESARROLLO PSICOLÓGICO Y SOCIAL.



CONFEDERACIÓN ESPAÑOLA DE ASOCIACIONES
DE PADRES Y MADRES DE ALUMNOS

CEAPA



Las APAs y su gestión de las actividades extraescolares deportivas

LAS AMPAS Y SU GESTIÓN DE LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES DEPORTIVAS

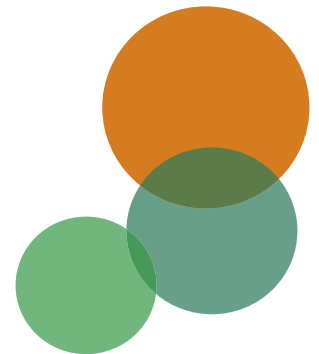
Hacia un ocio de calidad.
Educando en valores



Colección Experiencias

LAS AMPAS Y SU GESTIÓN DE LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES DEPORTIVAS

Hacia un ocio de calidad.
Educando en valores



Autores:

AMPA del CP Agustina de Aragón

AMPA del CEIP Ciavieja

AMPA del CEIP Perú

AMPA DEL CEIP Palmerar

AMPA CEIP Vuelo Madrid-Manila

AMPA IES Navarro Villoslada, CP San Juan de la Cadena, CP Ermitagaña, CP José María Huarte

CPR Villamena

Coordinan:

Jesús M^a Sánchez

Nuria Buscató

Ana Rivas

Pablo Gortázar

Isabel Bellver

Edita: CEAPA

CEAPA

Puerta del Sol, 4 6º A

28013 Madrid

Primera Edición:

Diciembre 2011

Depósito Legal:

Maquetación Diseño Gráfico:

Diseño Chacón

Imprime:

Producciones Grafimatic S.L.

Junta Directiva de CEAPA

Jesús M^a Sánchez Herrero, Virgilio Gantes Gómez, José Pascual Molinero Casinos, José Antonio Puerta Fernández, Juan de la Cruz López Rosales, Jesús Salido Navarro, Tatiana Privolskaya Álvarez, Carmen Aguado Cabellos, Eusebio Dorta González, Juan Antonio Vilches Vázquez, José Luis Lupiáñez Salanova, Ana Aragoneses Fernández, Silvia Caravaca Mesalles, Nuria Buscató Cancho, José Luis Sánchez Durán, Elvira Lombao Vila, Petra Ángeles Palacios Cuesta, José Luis Pazos Jiménez, Andrés Pascual Garrido Alfonso, José María Carrillo Álvarez, M^a Dolores Tirado Acemel y Silvia Caravaca

CEAPA ha sido declarada entidad de Utilidad Pública el 25 de Julio de 1995

.... Índice

INTRODUCCIÓN.....	7
LA IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA GESTIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS	
AMPA del CP Agustina de Aragón, Zaragoza.	
FAPA ARAGÓN (FAPAR).....	9
OLIMPIADAS EN EJIDO	
AMPA del CEIP Ciavieja del Ejido, Almería.	
FAPACE ALMERÍA.....	15
DEPORTES EN EL APA	
AMPA del CEIP Perú, Madrid.	
FAPA MADRID, “Francisco Giner de los Ríos”.....	21
LA IMPORTANCIA DEL DEPORTE	
AMPA del CEIP Palmerar, Benicàssim.	
FAPA CASTELLÓN.....	25
ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES DEPORTIVAS	
AMPA del CEIP Vuelo Madrid-Manila, Logroño	
FAPA RIOJA	33
CLUB DEPORTIVO NAVARRO VILLOSLADA	
IES Navarro Villoslada, CP San Juan de la Cadena, CP Ermitagaña y CP Jose María Huarte, Pamplona.	
FAPA NAVARRA “Herrikoa”.....	37
EL DEPORTE ESCOLAR	
AMPA del CPR Villamena, Cozviñar.	
FAPA GRANADA “Alhambra”	43
PUBLICACIONES DE CEAPA	49
FEDERACIONES Y CONFEDERACIONES	53

Introducción

Cuando como padres y madres pensamos en lo que esperamos del centro educativo de nuestros hijos e hijas, nuestras expectativas, en muchas ocasiones, van más allá de que aprendan ciertos conocimientos específicos. Muchos esperamos que, por supuesto junto a la labor fundamental e insustituible de la familia, en el centro aprendan, además de conocimientos, habilidades para la vida y valores.

De hecho, estas expectativas son lógicas ya que la ley las expresa en lo que todos hemos oído denominar como “las transversales”. Es decir, aquellos aprendizajes de valores y habilidades que no vienen expresados objetivamente en el currículo de las diferentes asignaturas, pero que siendo básicas en el desarrollo educativo de cualquier persona, se aspira a que se impartan de forma transversal en la totalidad de las disciplinas. Hablamos de habilidades personales tales como la responsabilidad o el esfuerzo y de valores tan importantes como justicia, libertad, cooperación y respeto al medioambiente.

Pero, desgraciadamente, en bastantes de nuestros colegios e institutos el aprendizaje de los conocimientos específicos de cada disciplina concreta, matemáticas, lengua, etc. absorbe todo el horario escolar, y las denominadas “transversales” se quedan, en muchos casos, en papel mojado.

Y aquí es donde juega un papel fundamental las actividades extraescolares que diseñan y desarrollan las AMPAs en los centros y, más concretamente, las actividades deportivas que ofertan a su alumnado. Porque estas actividades realizadas en el tiempo de ocio de los chicos y chicas, es decir, efectuadas desde su elección voluntaria y en sus momentos de ocio personal, son instrumentos idóneos para trabajar la educación en valores y ayudar al alumnado a interiorizar habilidades intrapersonales e interpersonales que le serán de enorme valía en su vida laboral y personal.

Si analizamos con detenimiento lo que supone para el desarrollo psicológico y social del menor las actividades deportivas que ofertan las APAs y, aun más, las que realiza en colaboración con todo el equipo educativo del centro, podremos comprobar que en ellas se ponen en juego muchas habilidades y creencias personales como el esfuerzo, la disciplina, la capacidad de demorar el refuerzo, la asertividad, la perseverancia, la voluntad, la empatía, la capacidad de trabajar en

equipo, la capacidad de soportar la frustración y hacer frente a los problemas; y que, además, dependiendo de la forma en que aborde el tema cada AMPA, también se trabajan en profundidad, y de forma vivencial, valores como la tolerancia, la colaboración, el respeto al prójimo y la no violencia o discriminación.

No es difícil imaginarse la capacidad de las actividades deportivas desarrolladas por el AMPA para transmitir estos valores si pensamos en acciones concretas que los niños y niñas realizan con frecuencia en muchos de los deportes de los centros, donde tienen que convivir con otros niños en equipo para llevar a cabo los entrenamientos y los partidos. En ellas, los niños y niñas vivencian los valores y las habilidades a través del aprendizaje más efectivo, las experiencias reales aprendidas en la práctica deportiva.

Además, las AMPAs, a través de estas actividades deportivas, están ofertando un ocio activo y de calidad, con componentes creativos y humanos, que en ningún caso sabe ofertar el mercado a través de los ocios pasivos asociados al consumo: la televisión, las videoconsolas, el cine, etc.

En este sentido, dado que existe una escasa oferta de actividades de tiempo libre alternativas a las que oferta el mercado, siempre ligadas al consumo de objetos, las AMPAs con la gestión de actividades deportivas está cumpliendo una labor, ahora mismo, insustituible y de enorme repercusión, al posibilitar que miles de niños y niñas encuentren en esas actividades, una vía de escape alternativa a, por ejemplo, las tres horas diarias de media, que según las últimas estadísticas están ante el televisor los niños y niñas españolas.

En fin, el trabajo realizado por las AMPAs por un ocio de calidad y por enseñar valores y habilidades a los alumnos y alumnas es fundamental y, además, como podréis leer en las distintas actividades deportivas gestionadas por las AMPAs que os presentamos a continuación, sus actividades ayudan a fomentar una imagen más positiva y humana del centro escolar que pueda contrarrestar la imagen fría y distante del mismo cuando el alumnado asocia el colegio sólo con el aprendizaje de conocimientos y con exámenes, con disciplina y con horas de obligaciones y tareas.

LA IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA GESTIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS

**AMPA del CP Agustina de Aragón, Zaragoza.
FAPA ARAGÓN (FAPAR)**

INTRODUCCIÓN

El Centro de educación infantil y primaria Agustina de Aragón se encuentra ubicado en la zona denominada “Parque Goya” de la ciudad de Zaragoza. Es un barrio de tipo residencial habitado por familias jóvenes.

Las actividades extraescolares en general, y las deportivas en particular del centro son gestionadas por el AMPA con la colaboración del equipo directivo y coordinadas por la comisión de apertura de centros, donde se aprueban todas las decisiones tomadas en el AMPA.

Esta comisión la forman la coordinadora de extraescolares, el jefe de estudios y el director del centro educativo.

El AMPA distribuye horarios, espacios y cursos para intentar que todos los niños y niñas puedan optar a participar en todas las actividades extraescolares y cuando se aproxima la finalización del curso escolar se da la oportunidad a los padres y madres del colegio para que propongan nuevas actividades de cara a la preparación del curso siguiente.

Tenemos 22 actividades extraescolares diferentes más la natación de los sábados que ofertamos en tres piscinas cubiertas diferentes y la natación de la Federación que nos ofertan sólo para el alumnado de primaria a un precio muy ventajoso.



La oferta deportiva del AMPA beneficia a un número muy importante de niños y niñas. Ofrecemos una variedad importante de actividades deportivas con el objetivo de garantizar que respondemos a la demanda de ambos géneros y que damos respuesta a la mayoría de los gustos personales del alumnado

En este sentido ofertamos los deportes más populares y con más gancho como son el fútbol, para equipos sin competición, y otros que están incluidos en competiciones; baloncesto y en el caso de nuestro centro el judo, que es el deporte que tiene el mayor número de participantes.

Así mismo, también ofertamos gimnasia rítmica, atletismo, patinaje en línea, multideporte, patinaje artístico y natación. Además este año la actividad de funky o bailes modernos ha tenido una gran aceptación.

Como uno de nuestros objetivos prioritarios es ofrecer calidad y garantizar que los monitores de las actividades trabajan con profesionalidad, para la gestión de los diferentes deportes hemos contactado con tres empresas diferentes que nos aseguraban la especialización de los monitores en cada una de las materias.

NUESTRA FORMA DE ORGANIZARNOS. EL COMIENZO DEL CURSO ESCOLAR

Para publicitar las actividades deportivas entre el alumnado al comenzar el curso escolar le entregamos a cada niño o niña del centro un dossier informativo de la oferta de actividades. Con esta información entregada a nivel particular, entendemos que además de lograr una mayor demanda, posibilitamos que ellos y ellas pueden tomar sus propias decisiones con mayor libertad y reflexión, por supuesto tras hablarlo con los padres y madres.

Como es lógico, el arranque del curso es la etapa más complicada y laboriosa del año.

Existe una extensa lista de obligaciones que debemos cerrar antes de que finalice el mes de septiembre; realizar los listados de los niños y niñas que se apuntan a cada una de las actividades, ajustar los espacios y los grupos formados en colaboración con los monitores de las diferentes empresas, ajustar los horarios, supervisar los materiales, y

un largo etcétera de gestiones que son necesarias para garantizar que todo empiece con normalidad

Hay dos gestiones que nos parecen especialmente significativas para lograr que las actividades tengan calidad y para conseguir que las familias se sientan comprometidas dentro de nuestro proyecto:

1. Por un lado, convocamos una reunión con todos los padres y madres interesados en matricular a sus hijos e hijas en las actividades donde les informamos de la oferta, de los horarios y espacios, y donde sobre todo, les explicamos el objetivo de las actividades, el papel que deben jugar las familias y les pedimos que expresen sus dudas y propuestas. Entendemos que esta reunión es fundamental para crear identidad, hacerles partícipes de las dificultades de la gestión y, por lo tanto, lograr que se identifiquen con el proyecto y que asuman los errores y los aciertos del mismo, aportando su apoyo
2. Por otro lado, mantenemos una reunión de principio de curso con los monitores que van a impartir las actividades con varios objetivos prioritarios:

Primeramente queremos que conozcan la ideología de nuestro centro y contrastarla con ellos y ellas. Entendemos que compartir unos contenidos comunes nos ayudara a imprimir más calidad al trabajo. También contrastamos con ellos la normativa que hemos ido diseñando tras varios años de experiencia para que nos den su opinión, la interioricen y aporten sus propuestas. Esta normativa está recogida en el reglamento de régimen interno y es importante que todos y todas la conozcamos y compartamos.

Por último, aprovechamos la reunión para que el equipo directivo y las encargadas de extraescolares del AMPA conozcan a los monitores y se vaya así creando una red, y una empatía que ayudará a llevar mejor el trabajo y a poder resolver los problemas y dificultades que seguro surgirán a lo largo del año. Nos parece que impulsar que se conozcan es una acción preventiva muy necesaria

OTROS TEMAS SIGNIFICATIVOS DE LA GESTIÓN INICIAL

Creemos que es importante que la recogida de solicitudes, la oferta comprende de octubre a mayo, se haga lo antes posible. Nosotros in-

tentamos que no exceda del día 18 ó 19 de septiembre para disponer del tiempo suficiente para la organización de espacios y grupos.

Otro tema prioritario es la gestión de las altas y las bajas. Para agilizar esta gestión, y en coordinación con las empresas contratadas, hemos decidido que sean las propias familias las que, una vez puestas en marcha las actividades extraescolares deportivas, se pongan en contacto directamente con las empresas para dar de alta o de baja a sus hijos o hijas. Esta gestión, sin mediar el AMPA, hemos comprobado que facilita el trabajo y nos descarga de esa responsabilidad.

En este sentido, recomendamos que los datos de las empresas los faciliteis en un lugar destacado de la página web del colegio o, si fuera necesario, ofrecerlos a través del teléfono del AMPA.

Para asegurarnos de que todo se pone en marcha sin dilaciones, hemos establecido que las familias deben notificar a la empresa la alta o la baja de su hijo como máximo el día 20 del mes anterior a la variación.

Una vez cerrada las listas, las empresas con una dilación no mayor de dos o tres días nos envía las listas al AMPA y al director del centro.

Con esta información ya cerrada y actualizada, le pasamos una hoja de altas y bajas a cada monitor para que pueda modificar la entrega a principio de curso.

Así mismo también se la hacemos llegar a los coordinadores. Por otro lado, también nos aseguramos de constatar si afecta a algún niño o niña que utilice el servicio de autobús escolar.

Recomendamos que todo este proceso debe estar finalizado como máximo el día 28 del mes anterior al que tenga que cerrarse el listado definitivo.

Tenemos tres turnos de actividades:

- En el centro escolar, a mediodía, hay dos turnos de comedor, por ellos ofertamos dos bloques de actividades; de 12:30 a 13:30 y de 14:00 h a 15:00 horas.
- Y por la tarde donde ofertamos la mayoría de las actividades deportivas.



PROPUESTA EDUCATIVA Y PARTICIPANTES

Nuestra política, a la que se suma el centro escolar, es que las actividades deportivas deben ser ante todo educativas.

En este sentido, nos preocupamos de informar y sensibilizar a los monitores para que las actividades deportivas sean una prolongación de la misma dinámica que tiene el centro tanto educativamente como disciplinariamente (organización, comportamiento,...).

Cada semana contamos con la participación de entre 350 y 400 niños y niñas por lo que la organización y colaboración del profesorado y monitores de comedor y extraescolares es sumamente importante.

El AMPA gestiona todo lo referente a solicitar subvenciones y material deportivo. El año pasado conseguimos una subvención y unas porterías de fútbol para el campo. En la misma línea el AMPA destinó parte de su presupuesto como donación para el colegio un tatami.

CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

Creemos que es fundamental abrir vías de comunicación entre las familias, las empresas que aportan los especialistas y el AMPA.

En este sentido, hemos cuidado siempre que cuando algún padre o madre tienen alguna duda o problema, se debe dirigir al AMPA para hacer de mediadora y de facilitadora en la solución del problema.

También, en aras de solventar cualquier problema y de supervisar el trabajo realizado, al finalizar cada trimestre se reúne la comisión de extraescolares deportivas para evaluar e introducir las mejoras que se vean pertinentes. Creemos que formalizar mecanismos de evaluación del proceso es parte del éxito de nuestra gestión.

Por supuesto, también hemos reglado que los miembros del AMPA que pertenecen a esta comisión deben supervisar las actividades periódicamente “in situ” y mantener una conversación con los monitores para conocer su evolución y la dinámica de la actividad de forma periódica.

Con el objetivo de publicitar el trabajo realizado, abrir el colegio a las familias y de ofrecer a los niños y niñas una forma de sentirse “importantes”, al finalizar cada trimestre celebramos un día de puertas abiertas para que los padres y madres puedan ver cómo se imparten las actividades. Al finalizar el curso suele haber exhibiciones que pueden coincidir con la fiesta de fin de curso.

Además, con la finalidad de incrementar la participación de las familias y de lograr su apoyo, a principio de curso también ofertamos una actividad conjunta para padres/madres e hijos/as.

En definitiva, creemos que un elemento prioritario que se debe cuidar a la hora de gestionar las actividades extraescolares deportivas es potenciar al máximo la participación de las familias y del centro, y la implicación de los monitores para lograr que las actividades sean realmente educativas y de calidad.

DEPORTE ESCOLAR.

¿QUÉ LE DIRÍA UN NIÑO O UNA NIÑA A SUS PADRES...?

1. Ayúdame a sentirme involucrado con el grupo, llevándome a la mayoría de los entrenamientos y de los partidos.
2. Siempre que no pueda ir al entrenamiento o al partido, me gustaría que avisaras al entrenador/a con suficiente antelación.
3. No me gusta que mientras juego hables mal del entrenador/a, de los demás jugadores, de otros padres o del árbitro. Si hay algo que no te ha gustado, prefiero que lo hables directamente y en privado con el entrenador/a.....
4. Informa a mi entrenador/a sobre cualquier problema que me pueda afectar a la hora de hacer la actividad.
5. No me gusta que me des órdenes en los partidos. Me hago un lío porque hay mucha gente que me está diciendo lo que tengo que hacer. Deja que lo haga solamente mi entrenador.
6. Para mí es mucho más importante que me animes cuando pierdo o que me felicites cuando he ganado, que saber como vamos en la clasificación.
7. Me encanta ver que os lo pasáis bien en los partidos animándome tanto a mí como a mis compañeros. Yo también vengo a pasármelo bien.
8. En definitiva, ayúdame a ser mejor persona a través del deporte y para ello por supuesto... cuenta con mi entrenador.

OLIMPIADAS EN EJIDO

AMPA del CEIP Ciavieja del Ejido, Almería. FAPACE ALMERÍA

El CEIP Ciavieja, situado en la localidad del Ejido en Almería, es un centro de educación primaria que tiene tres líneas de 1º a 6º y un total de alumnos y alumnas que oscila entre 460 y 470.

El resorte que puso en marcha este proyecto fue el deseo del AMPA de diseñar una actividad que ayudará a promocionar la convivencia entre dos centros muy cercanos, de primaria uno y otro de infantil, con la misma población de familias en la mayoría de los casos.

El AMPA del otro centro llevaba ya varios años diseñando un actividad divertida y sencilla de convivencia en el campo, a la que acudían miembros de toda la comunidad (profesorado, familias y alumnado) para pasar un día todos juntos, jugando, comiendo, etc.

El AMPA Murgi del Centro de Ciavieja, se propuso como reto recuperar esa idea y lograr que el profesorado y el alumnado del centro se sumaran a una actividad promovida por el AMPA.



Pensando que tema podía ser atractivo para los niños y niñas de primaria y que fuera lo suficientemente interesante para atraer también a parte del profesorado, una compañera del AMPA propuso diseñar y llevar a cabo una miniolimpiadas donde participara alumnado de ambos centros

Además, nos impulsaba el deseo de fomentar la práctica deportiva entre sus hijos e hijas como una forma de promocionar la salud y de aportarles instrumentos de prevención ante el consumo.

Como queríamos que en la experiencia el centro tuviera un papel activo nos pusimos en contacto con el profesorado de educación física, el cual acogió la idea con entusiasmo y se dispuso a colaborar con nosotros.

En seguida se ofreció a buscar más apoyos en otros miembros del profesorado y a ayudarnos a diseñar las actividades, impulsar el tema y asesorarnos el día del evento.

En este sentido, el profesorado ofertó una serie de juegos para llevar a cabo en la olimpiada y diseñó diversos ejercicios para llevar a cabo con los niños y niñas. Con estos ejercicios completamos el proyecto y se lo presentamos al ayuntamiento para solicitar el pabellón de deportes.



Desgraciadamente éste estaba ya ocupado en esas fechas por lo que el ayuntamiento nos cedió el campo de fútbol. Curiosamente, fue al intentar resolver el problema de cómo realizar nuestras olimpiadas en un espacio tan grande, cuando a los miembros del AMPA se nos ocurrieron los beneficios de ofertar las olimpiadas a más centros del pueblo.

A pesar de que pusimos mucho empeño en comunicárselo a todos los centros mandando una carta por correo ordinario, enviando un correo electrónico, llamando por teléfono a los miembros del AMPA, personándonos en algunos de los centros para explicar la idea e incluso convocando una reunión para resolver dudas, nuestra capacidad de convocatoria fue relativa, y al final de ese proceso solo habíamos logrado la participación de un 50% de ellos.

Además, desafortunadamente, tampoco encontramos el apoyo de la dirección en algunos de los centros, por lo que decidimos pedir la ayuda a FAPACE (Federación de Asociaciones de padres y madres de alumnado de Almería) para que nos ayudarán a contactar con las AMPAs que estuvieran Federadas, y además también acudimos al Ayuntamiento para que nos facilitarían el listado de los centros

Gracias a todas estas gestiones al final logramos que acudieran a una reunión prácticamente todos los centros interesados, 17 colegios de nuestro pueblo. Finalmente el trabajo dedicado había dado sus frutos, la convocatoria había sido un éxito. En esa reunión explicamos con detalle los objetivos y contenidos del proyecto y logramos la involucración de todas las AMPAs y centros asistentes. En la segunda parte de la reunión explicamos con detenimiento cuáles eran las actividades y ejercicios que conformarían las olimpiadas y les pasamos a todos los responsables copias de todos esos ejercicios y actividades que se harían durante la celebración de las mismas.

En esa reunión también establecimos que cada AMPA se encargaría de comprarle a cada participante una camiseta de un color que identificaría a su centro y que llevaría impresa el logo del colegio.

También consensuamos que lógicamente cada centro seleccionaría los participantes que acudirían a la olimpiada con un criterio de asistencia que posibilitara la participación de todos. En este sentido pactamos que cada centro llevaría nueve alumnos de infantil (3 de 3 años,

3 de 4 años y 3 de 5 años) y nueve niños o niñas de primaria (3 de 1º ciclo, 3 de 2º ciclo y 3 de 3º ciclo).

También quedamos que participarían las familias en algunos de los ejercicios. Las personas responsables se encargarían de seleccionar a dos padres o madres por centro.

La infraestructura y la gestión de todos los materiales necesarios correrían por parte del AMPA que iniciamos la propuesta.

Con el objetivo de publicitar la actividad y de lograr que acudieran el máximo de público posible, avisamos a la prensa y la televisión local.

Por parte del AMPA también surgió la propuesta de utilizar la actividad para recaudar dinero para una ONG que trabajaba para niños y niñas que sufrían una extraña y compleja enfermedad denominada “Juanma”. En este sentido pusimos un precio voluntario por las entradas a las olimpiadas y el dinero que recogimos se lo entregamos a la ONG.

Uno de nuestros objetivos era poder premiar a los niños y niñas que participaban en las olimpiadas para reforzar su dedicación y esfuerzo y para lograr que ese día fuera aún más estimulante y divertido para todos ellos.

Como andábamos muy justos de presupuesto, tras reflexionarlo en la reunión del AMPA, decidimos pedir la colaboración de todos los comercios de la localidad.

Para lograrlo diseñamos un pequeño escrito explicando en qué consistían las olimpiadas y pidiendo su colaboración. La respuesta fue magnífica, tanto por parte de los pequeños como de los grandes comercios.

En este sentido conseguimos: copas, medallas, gorras, biquinis, barajas de cartas, bolígrafos, zumos, botellas de agua, e incluso el desayuno y almuerzo de todos los niños y niñas participantes.

Fruto de la buena convocatoria y de esta participación tan activa de la red social es cuando fuimos realmente conscientes de las dimensiones que finalmente iba tomando este evento.

LA ORGANIZACIÓN DEL DÍA DE LA OLIMPIADA

Empezamos la mañana asignando las distintas funciones a los padres y madres responsables que habían enviado cada AMPA.

En este sentido pusimos a dos padres en la entrada para que les indicaran a los asistentes de cada AMPA donde debían dirigirse sus niños y niñas y qué debían hacer; otros dos padres los situamos con la organización “Cruz Roja”; otros dos organizando la grada (reservamos una parte de cada grada a cada AMPA colocando la bandera para que los padres y madres de los distintos centros supieran donde debían sentarse); al resto de los padres y madres encargados los pusimos con los más pequeños ayudando a organizarlos y entretenerlos para que no se pusieran nerviosos mientras empezamos las pruebas.

En este sentido, la presidenta y la vicepresidenta del AMPA que organizábamos el evento, nos dedicamos a poner orden entre todos y todos los participantes en las olimpiadas ordenándoles en fila para el desfile y el acto inaugural.

Además, diversos grupos de niños habían preparado actividades: algunos niños y niñas prepararon un baile para la presentación, otros cantaron, e incluso tuvimos a payasos, Doraimon y Lupita de los Lunnis. Todo fue muy emocionante, el espectáculo del desfile inicial del alumnado fue similar al de las olimpiadas reales, muchos padres y madres se emocionaron al ver a los pequeños desfilando y saludando al público.



La colaboración de la Cruz Roja también fue importante para que todo saliera bien y estuvieron en todo momento con nosotros.

Para hacer más divertido el día y para promocionar la relación entre los padres e hijos, en los juegos no solo participaron los niños, ya que también se realizaron pruebas de relevos con obstáculos entre padres e hijos, con ejercicios tales como salto, carrera de obstáculos, carreras con globos, etc.

A los miembros de todas las AMPAs se les pidió que se encargaran de sus niños y estuvieran atentos a todo lo que les íbamos diciendo. Los miembros de nuestra directiva nos pusimos en cada ejercicio, dos personas en cada uno, y también se ofrecieron algunos padres a ayudarnos en el desarrollo de los ejercicios.

Las pruebas de los más pequeños consistieron en unos ejercicios iguales que los mayores pero adaptados a su edad y acompañados de los payasos.

CONCLUSIONES

Esta experiencia nos ha demostrado que con ilusión y voluntad las AMPAs podemos llevar a cabo todo lo que nos proponemos.

A través de esta actividad hemos comprobado que con la coparticipación de varios centros y AMPAs se pueden llevar a cabo acciones muy enriquecedoras para toda la comunidad educativa. Favorecer el acercamiento del alumnado de todos los centros escolares de nuestro municipio, disfrutar y divertirnos todos juntos con esta jornada de convivencia ha sido una experiencia muy enriquecedora para todos y todas.

DEPORTES EN EL APA

AMPA del CEIP Perú, Madrid. FAPA MADRID, "Francisco Giner de los Ríos"

La Asociación de Padres de Alumnos del CEIP Perú organiza desde hace mucho tiempo una gran variedad de actividades extraescolares entre ellas varias de carácter deportivo.

La Asociación cuenta desde el curso pasado con una sección específica que coordina la oferta deportiva, que es la encargada de organizar este tipo de actividades. La creación de esta sección deportiva, recogida en los estatutos nos permite federar a nuestro alumnado y participar en posibles subvenciones y ayudas.



Las actividades deportivas organizadas en este momento son judo, gimnasia rítmica y capoeira, en estos casos el AMPA contrata directamente a los monitores de dicho deporte y las familias pagan una cuota mensual de acuerdo al importe que cobra el monitor más una pequeña cantidad, entre un 7-15 % de beneficio para la asociación.

Estas actividades están coordinadas por un padre o madre de alguno de los alumnos que acuden a la actividad y que actúa de intermedio entre el monitor, la AMPA y los padres y madres.

Para la realización de las actividades se utilizan las instalaciones del colegio por lo que existe un contacto directo con el equipo directivo del centro.

En todas las actividades el alumnado, además de asistir a las clases, participan en exhibiciones y competiciones y a final de curso se organizan exhibiciones en el colegio para que muestren lo aprendido durante el curso.



Por otro lado el AMPA, junto con el Consejo Escolar del centro, solicita cada año las Escuelas Deportivas del Ayuntamiento de Madrid. En este caso el centro a petición de la AMPA solicita las actividades que le interesan y que normalmente se suelen conceder sin problemas.

En nuestro caso tenemos concedidas las escuelas de esgrima, voleibol y atletismo. El funcionamiento de estas actividades es similar a las anteriores pero con una ventaja, los monitores son deportistas de la federaciones correspondientes, y por lo tanto los padres y madres no tienen que pagar sus clases con lo cual el importe de las mismas es módico, ya que el coste de la actividad es de 3 € al mes, que se utiliza para comprar material. Como en el caso anterior la actividad es coordinada por un padre o madre de algún alumno.

Por otro lado en el centro coexiste un club deportivo que da cobertura al alumnado que ha pasado ya a los institutos, y que gracias al club pueden continuar realizando estas actividades, pues se ocupa de sus seguros, federaciones y otros gastos. Además dicho club organiza algunas otras actividades deportivas complementarias a las organizadas por la asociación y que también están dirigidas al alumnado del centro.



Finalmente el AMPA participa en la coordinación de actividades deportivas organizadas por diferentes colectivos del distrito, la fundamental es la CAURCA, carrera urbana de Carabanchel, en la que nuestro centro ha ganado varios premios individuales y el premio por ser el centro escolar que aporta más corredores a la carrera. Además, colaboramos en algunas carreras de cross o maratones celebrados a nivel del barrio.

Otra forma de poner en contacto al alumnado del centro con el deporte es los acuerdos que existen con varias piscinas del barrio en las que los alumnos y alumnas se inscriben a través de la asociación. Gracias a ello, los padres y madres obtienen así un precio especial y el AMPA obtiene un pequeño porcentaje económico por cada alumno matriculado.

En definitiva, desde nuestro centro ofertamos, por diversas vías, una oferta deportiva interesante que acoge tanto al alumnado actual como al pasado, y que consigue así cubrir el objetivo de garantizar que el alumnado practique un deporte de calidad.

LA IMPORTANCIA DEL DEPORTE

AMPA del CEIP Palmerar, Benicàssim. FAPA CASTELLÓN

ÉRASE UNA VEZ...

Nuestro colegio se inauguró en el curso 2003/2004 y fue entonces cuando comenzó nuestra andadura como AMPA. Prácticamente todos éramos novatos pero tuvimos la suerte de juntarnos un grupo de padres y madres con mucha ilusión y ganas de hacer cosas.

LA IMPORTANCIA DEL DEPORTE...

Desde nuestro inicio, siempre pensamos que la educación de nuestros hijos e hijas debíamos abordarla desde todos los puntos de vista posibles, incluido el deporte.

Consideramos el deporte importante por muchos motivos, en primer lugar, como facilitador de la realización de ejercicio físico, tan necesario en nuestra vida cada vez más sedentaria; en segundo lugar, como favorecedor del desarrollo tanto físico como personal ya que los niños y niñas aprenden normas y la obligación de cumplirlas y también es una buena ocasión para compartir escenario con otros compañeros y compañeras distintos de los habituales, por lo que favorece la integración de todos ellos y el respeto mutuo.

NUESTRO PRIMER RETO...

ACERCAR LA NATACIÓN A LOS NIÑOS Y NIÑAS.

Aunque parecía un reto ambicioso, creímos que era una actividad ideal y pensamos que el mejor horario, el que más favorecía la asistencia, era el horario de comedor.

La natación es un deporte completo, en el que no se requieren habilidades especiales; pero además permite a los niños y niñas adquirir unos conocimientos básicos muy importantes para su seguridad ya que tenemos la suerte de vivir en un municipio, Benicàssim, con unas bonitas playas.



El horario facilitaba el acceso, por un lado, hay muchos niños y niñas que usan el servicio de comedor y les permite realizar una actividad diferente un día a la semana; por otro lado, aquellos niños y niñas que no hacen uso de este servicio, podían ser recogidos por sus padres y madres en el centro una vez finalizada la actividad.

Muchas veces, los padres y madres no podemos hacer todo lo que nos gustaría por nuestros hijos e hijas, unas veces son problemas económicos, otras veces son de disponibilidad de tiempo. Estos hándicaps, al menos en parte, quedaban resueltos si la actividad se organizaba desde la Asociación, el precio por curso era sensiblemente inferior al coste a nivel particular y, sobretudo el problema del tiempo, quedaba solucionado; los papás y mamás, sólo tenemos que encargarnos de recordar a nuestros hijos e hijas que se lleven la mochila para poder hacer su actividad.

A PARTIR DE AHORA, VENÍA LO MÁS COMPLICADO... LLEVAR A CABO LA ACTIVIDAD

Aunque puede pensarse que nuestra propuesta sería aceptada por todos sin problemas, sí que hubo algún pequeño contratiempo inicial.

Cuando lo expusimos en el Consejo Escolar del Centro, no pareció que nuestra ilusión se contagiase a todos los miembros. Había algunas reticencias iniciales, lógicas por otra parte, en primer lugar, los niños y niñas debían abandonar el centro; en segundo lugar, el desplazamiento debía realizarse en autobús y por último, la propia actividad se desarrollaba en un medio que, a priori, podía parecer que entrañaba peligro.

“Hablando se entiende la gente”, un dicho sencillo pero efectivo. Una vez expuesta la forma en que habíamos pensado organizar esta actividad, fue aprobada en el consejo escolar y todos nos ofrecieron su apoyo.

AHORA SÓLO NOS QUEDABA PONERNOS... ¡¡ MANOS A LA OBRA ¡!

Contactamos con la piscina provincial de Castellón ya que en esos momentos no teníamos piscina municipal en Benicàssim.

Contratamos el servicio de autobús de una empresa de transporte, sólo teníamos que indicarle los días lectivos en los que realizábamos la actividad y un teléfono de contacto.

Contratamos a unos monitores que acompañarían a los niños y niñas desde el colegio hasta las instalaciones, ayudarían a los más pequeños a cambiarse y los llevarían de nuevo al colegio.

PERO NO ESTAMOS SOLOS

Recibimos el apoyo del colegio: no sólo porque confiaron en nosotros, sino también porque nos prestaron un monitor de comedor para acompañar y ayudar a los niños y, además, reorganizaron el horario de comedor los días que se realizaba esta actividad.

Y también recibimos el apoyo de nuestro Ayuntamiento de Benicàssim: nos apoyó desde el principio, lo que fue muy importante para poder iniciar la actividad con la seguridad de que estábamos respaldados. Hoy en día nos sigue apoyando.



Como final de todos los cursos, entregamos un diploma a cada niño y niña para que tengan un recuerdo de su participación; nosotros mismos los diseñamos (a veces nos entusiasamos tanto que no somos capaces de reconocer nuestras limitaciones artísticas).

AHORA A SEGUIR TRABAJANDO... NUEVAS ACTIVIDADES

Somos conscientes de que hay deportes mayoritarios que son del agrado de un alto porcentaje de los niños y niñas, pero también de que hay niños y niñas que tienen dificultad en integrarse en el juego diario precisamente por no disfrutar con estos deportes. Por este motivo decidimos introducir nuevas actividades en horario extraescolar, a la finalización de la jornada lectiva, que pudieran ir dirigidas a todos los niños y niñas.

Con este propósito iniciamos las actividades de patinaje y judo, dirigidas ambas, en un principio a primaria.

El patinaje es una actividad divertida al mismo tiempo que un deporte, ayuda a desarrollar el equilibrio y mantener la armonía corporal a través de sus movimientos y ejercicios. Una de las enseñanzas más importantes es aprender a caer para evitar lesiones graves.

El judo supone un ejercicio educativo importante para el desarrollo físico y psíquico, calificado por la UNESCO como uno de los mejores deportes que pueden practicar los niños y las niñas. Es una actividad divertida con ejercicios que enseña a los más pequeños a dominar su cuerpo, conocer sus posibilidades para desplazarse, saltar, correr; y a aprender a respetar a sus compañeros y a su profesor.



Nuevamente con ambos deportes lográbamos un plus “extra”, por un lado, la participación igualitaria de niños y niñas ya que son deportes no sexistas y, por otro, la integración de niños y niñas de diferentes edades y orígenes socio-culturales. Ambos son deportes en los que se favorece el juego colaborativo, el contacto físico y el respeto y cuidado de los demás.

AULA MATINAL...

El aula matinal fue concebida en un principio para dar un servicio a los padres y madres con el fin de poder conciliar la vida laboral y familiar, una vez conseguido este propósito pensamos que nuestros pequeños madrugadores se merecían que para ellos fuera también una actividad divertida y que les ayudase a iniciar el día con energía.

Con este propósito pusimos esta actividad en manos de profesionales que diseñaron la misma con la introducción de juegos en los que se favorecía el ejercicio físico ligero, la cooperación, el cuidado del material y también el juego libre. En esta actividad hay niños y niñas de todas las edades, desde 3 a 12 años, lo que favorece el conocimiento mutuo y el respeto entre los diferentes grupos de edad.

PARA LOS MÁS MAYORES... NOSOTROS LOS PADRES Y LAS MADRES

Tampoco quisimos olvidarnos de nosotros mismos, por lo que intentamos ofrecer una actividad que pudiéramos compartir con nuestros hijos e hijas en nuestro tiempo libre. No se nos ocurrió nada mejor que ¡¡ ponernos a patinar ¡!

Durante 3 cursos hemos organizado esta actividad de patinaje para adultos, con un éxito de participación relativo, parece que los papás y mamás somos los más reacios, pero con un alto grado de satisfacción de los participantes, no tanto en cuanto a lograr el objetivo de aprender a patinar con soltura, al alcance sólo de unos pocos, sino más bien por pasar nosotros también un rato divertido dentro del colegio.

Lamentablemente, no podemos ofreceros reportaje gráfico de esta actividad con el que, sin ninguna duda, os habríamos arrancado una sonrisa.

Y PARA ACABAR... UN BREVE RESUMEN

Todas las actividades dirigidas a nuestros niños y niñas siguen "viento en popa y a toda vela", lástima que no podamos decir lo mismo del patinaje para adultos...

Este curso 2011/2012 organizamos el 8º curso de natación anual. Desde su inicio hay dos grupos de unos cuarenta participantes en cada grupo. Algunos niños y niñas que lo inauguraron ya han pasado al instituto, han aprendido a nadar pero también a ayudar y cuidar a sus compañeros más pequeños.

Debido al éxito inicial de esta actividad de natación, en el curso 2006/2007 comenzó un cursillo intensivo para los niños de infantil de cuatro años que se realiza durante el mes de junio. Se trata de una actividad curricular que gestiona el centro y la Asociación colabora en su organización. El próximo junio celebraremos el 6º curso de natación infantil.



Nuestro Ayuntamiento también organiza actividades deportivas para los jóvenes, una de las que comenzó a ofertar fue patinaje para primaria así que nosotros cedimos gustosamente el testigo de esta actividad y decidimos complementarla con patinaje dirigido a infantil. Los niños de 3, 4 y 5 años también patinan desde el curso 2008/2009 por lo que este año organizamos el 4º curso de patinaje infantil. Es increíble la facilidad de aprendizaje que tienen y la autonomía que adquieren estos pequeños.

La actividad de judo la iniciamos en el curso 2007/2008 y desde su origen la organizamos con dos grupos de edad. Este año es ya el 5º curso de judo y el éxito de continuidad de los niños y niñas también es muy importante ya que, aunque siempre hay bajas e incorporaciones, los niños y niñas continúan la actividad curso tras curso.

UN TRABAJO DE TODOS...

Aunque ha habido días más duros de trabajo, especialmente en nuestro inicio, no podemos olvidarnos de que no hemos estado solos:

Hemos tenido la confianza de madres y padres cuando hemos comenzado una actividad nueva ya que no sólo nos han apoyado, también nos han mostrado aquellos puntos que se podían mejorar para lograr una mayor calidad.

También hemos contado con la dirección del centro, profesorado y personal no docente; no sólo aprobando en el Plan General de Actuación nuestras actividades, sino facilitando la realización de las mismas.

El apoyo del Ayuntamiento de Benicàssim, como ya hemos comentado, ha sido importante tanto para la puesta en marcha de las actividades organizadas por la asociación como por el papel destacado que han dado al deporte para acercarlo a los niños, niñas y adultos de nuestro municipio. Nos queda una tarea pendiente, animar también a los adolescentes y jóvenes.

Poner en marcha una nueva actividad puede ser algo complicado, pero nosotros siempre apostamos por llevarla adelante el primer año de modo que pueda ser conocida por todos los niños y niñas, cosa que os

recomendamos. Todas las actividades son realizadas por profesionales, pero es la asociación quien las gestiona directamente realizando la oferta de las mismas, recogiendo las inscripciones y los ingresos realizados así como abonando a las empresas el importe para su realización. Todas tienen un número máximo de niños y niñas por educador/a de modo que se garantiza la calidad de las mismas. También es importante la cantidad de actividades ofrecidas ya que ampliar esta oferta implica, por un lado, dispersar los participantes y, por otro, tener en cuenta el espacio disponible para llevarlas adelante con las condiciones óptimas.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES DEPORTIVAS

AMPA del CEIP Vuelo Madrid-Manila, Logroño
FAPA RIOJA

NUESTRO COLEGIO

El CEIP Vuelo Madrid-Manila de Logroño tiene más de 75 años de antigüedad con todo lo que eso conlleva. Sus instalaciones son muy antiguas y sus espacios no estaban pensados en su momento para fomentar la práctica de ningún deporte

En este sentido, al estar ubicado en el centro de la ciudad su espacio es muy limitado. Tiene un patio con tamaño muy pequeño, poco más de dos canchas de baloncesto, que además no está en buen estado. Por otro lado, el polideportivo también es muy reducido

Estas características han supuesto que desde hace muchos años, (así lo podemos ver si repasamos los documentos de los años 70 de la asociación) la oferta de actividades deportivas en el centro ha sido muy complicada. De hecho, remontándonos unos años, la práctica deportiva del centro se limitaba a unos padres que de forma desinteresada realizaban clases de gimnasia.



En la actualidad ofertamos un abanico de actividades deportivas bastante numeroso dado nuestros recursos, pero es verdad que debido a la crisis, y a pesar de nuestras gestiones para abaratar los precios, la demanda ha bajado.

Tenemos que tener en cuenta que la mayoría de las familias que acuden al centro tienen un nivel económico medio-bajo al ser familias inmigrantes, con los consabidos problemas, que todos conocemos ya, que tiene esta población para poder acceder a trabajos más cualificados en España. De hecho, el número de niños y niñas de familias extranjeras que apuntan a los deportes es mínimo.

En este sentido e intentando paliar el miedo generado por la crisis, el AMPA estipulo que todos los socios de la misma tuvieran descuento en todas las actividades extraescolares incluidas las deportivas, así como descuentos en comercios asociados. En este sentido diseñamos un carné acreditativo que ofrecemos a todas las familias asociadas. Con el objetivo de facilitar el accesos a las familias y hacer más atractiva la inscripción a las actividades extraescolares deportivas.

NUESTRA OFERTA DEPORTIVA

La actividad deportiva reina de nuestro colegio es el Baloncesto. En ese terreno nuestros chavales no tienen rival. Existe mucho entusiasmo en los partidos y el nivel de motivación de los jugadores y familias es muy grande. Un 90% de los chicos y chicas apuntados a deportes están en baloncesto, el grupo incluye a niños desde 3º de infantil hasta 6º de primaria.

Además ofertamos fútbol masculino y femenino, aunque a fecha de hoy su éxito de convocatoria es mucho menor y una disciplina que hemos denominado “Pre-deporte en inglés” donde los niños pequeños practican deporte al tiempo que escuchan y aprenden inglés. Esta práctica se mantiene gracias al tesón y cabezonería de algunos padres y madres del centro que están convencidos de que los niños pequeños de los primeros cursos de primaria, y 3º de infantil, deben realizar algún deporte que canalice sus energías y les vaya sensibilizando sobre la idoneidad de practicar deportes a medida que van creciendo.

Por otro lado, aunque con mucha menos demanda, también ofertamos otras actividades deportivas más minoritarias pero que garantizan que todos y todas pueden encontrar deportes que responden a sus necesidades y deseos. Este es el caso del aeróbic o el baile.

CÓMO LO HACEMOS

Nuestra manera de organizar la oferta y supervisión de las actividades deportivas comienza con una pequeña encuesta donde recogemos el parecer de las familias y donde pueden expresar sus expectativas y sugerencias.

Fruto de este cuestionario y de las inquietudes recogidas durante el curso diseñamos que cursos vamos a ofertar, los horarios y los monitores responsables.

Entregamos la documentación la primera semana de septiembre. En ese documento incluimos todos los datos de interés para las familias; curso, precios, días, horarios..., y se lo hacemos llegar a todos los alumnos y alumnas del centro, aproximadamente 475. También diseñamos un sencillo cartel que colgamos por el colegio, sobre todo cerca de las accesos al centro, y, por supuesto, realizamos publicidad de “boca en boca”, para promocionar las actividades e incluso para formar grupos homogéneos.

Para facilitar el trabajo a las familias disponemos que la recogida de las inscripciones se pueda realizar de diversas maneras: entregándola a la “responsable de las actividades” u otro miembro del AMPA. dejándola en el buzón del AMPA, entregándola al bedel o dándosela al monitor el mismo día de presentación de la actividad. En definitiva, se trata de facilitar la gestión



Igualmente, somos flexibles a la hora de cerrar los grupos. Hemos comprobado que es mejor dejar el mes de septiembre como si fuera un mes de prueba antes de cerrar los grupos definitivamente, dejando así que puedan entrar nuevas inscripciones. El número mínimo de integrantes oscila entre 6 a 8 niños. De hecho seguimos aceptando matriculas durante todo el curso

En nuestra mente está el seguir mejorando la oferta deportiva de nuestro centro, consientes de que por falta de recursos dejamos muchas disciplinas deportivas fuera de nuestro alcance y que el alumnado lleva a cabo fuera del centro como son la esgrima, el rugby o la natación.

Nuestro objetivo es también continuar mejorando la calidad de nuestra oferta, conscientes de que las actividades deportivas son un excelente instrumento para trabajar los valores y el desarrollo personal.



CLUB DEPORTIVO NAVARRO VILLOSLADA

IES Navarro Villoslada, CP San Juan de la Cadena,
CP Ermitagaña y CP Jose M^o Huarte, Pamplona.
FAPA NAVARRA "Herrikoa"

PRESENTACIÓN

En el año 2005 surge una iniciativa pionera en Navarra que se denominó "Club Deportivo Navarro Villoslada". Ubicado en el barrio de San Juan de Pamplona engloba las actividades deportivas de los tres colegios y del instituto público de este barrio; IES Navarro Villoslada, CP San Juan de la Cadena, CP Ermitagaña y CP Jose M^a Huarte.

Tras crecer y consolidarse en la presente temporada, el club deportivo engloba a cerca de 550 deportistas de todas las edades practicando diez modalidades diferentes de deportes.

Antes de constituir este club, los tres colegios de la zona tenían su propia oferta deportiva.

En el colegio San Juan de la Cadena existía una gran tradición de baloncesto, así como un grupo de gimnasia rítmica, otro de judo y algunos equipos de fútbol sala. Este colegio era, de los tres centros, el que tenía mayor participación en deporte, con una comunidad educativa muy volcada con los valores que éste inculca. Su mayor dificultad residía en las instalaciones ya que solo disponían de un gimnasio pequeño y unas pistas exteriores, una de ellas cubierta. Para algunas de las actividades debían recurrir a otros centros que les cedían el uso de sus instalaciones.



Por su parte el colegio Ermitagaña tenía su punto fuerte en los equipos de fútbol sala y gimnasia deportiva, así como un grupo numeroso de practicantes de Karate. Al tener dentro de la infraestructura del colegio un polideportivo que gestiona el ayuntamiento de Pamplona sus posibilidades en cuanto a instalaciones eran mayores.

El colegio José M^a Huarte poseía a su vez un club de fútbol propio llamado San Vicente con equipos en diferentes categorías. En el resto de la oferta deportiva este club tenía muchos problemas para sacar adelante los grupos.

Por último el instituto Navarro Villoslada se encontraba con el problema de que los chicos y chicas que accedían al él pensando que la oferta deportiva terminaba con la educación primaria y se marchaban a practicar los diferentes deportes a los clubs privados o abandonaban su práctica. Este centro tenía algunos equipos de baloncesto y fútbol sala, así como un grupo de atletismo y un equipo de balonmano que llegó a disputar un campeonato de España en el nivel de cadetes.

PRIMEROS PASOS

Con esta situación, y buscando el beneficio de los niños y niñas, es cuando surgen una serie de conversaciones entre los padres y madres de los alumnos de los centros, muchos de ellos antiguos alumnos también de estos centros, donde se decidieron a ponerse en contacto con los directores de los centros. Estas reuniones entre las diversas AMPAS y los directores dieron como resultado que el 21 de Abril de 2005 se constituyese un club único bajo el nombre de “Club Deportivo Navarro Villoslada”.

En un inicio la idea era dar una continuidad al deporte entre la educación primaria y la educación secundaria, así como beneficiar a todos los centros de las instalaciones del resto. A pesar de todo, cada centro seguiría ocupándose de la gestión tanto económica como organizativa de sus equipos y deportistas. Durante los primeros años se mantuvo esta organización y aunque si se consiguió evitar que los chicos dejaran la práctica deportiva seguía existiendo una identidad de club diferenciada en cada uno de los centros.

NACE UN NUEVO CLUB

El siguiente paso fue motivado por la inquietud de algunas familias hacia la práctica de deportes que no se ofertaban en sus propios centros. Este fue el verdadero inicio del club único. Ante la demanda de las familias de las diferentes actividades se comenzó a unificar la oferta para los cuatro centros, hecho que motivó una unificación de la gestión organizativa y económica. En esos momentos se hizo necesario un órgano que gestionase todos los aspectos y en el que estuviesen representados los diferentes centros, con lo que se creó una junta directiva en la que existían representantes de los cuatro centros integrantes del club.

Se tomó la decisión de ofertar todos los deportes que se impartían en los diferentes centros para los cuatro, así como repartir su práctica en las instalaciones más adecuadas, independientemente del centro al que perteneciesen.

El paso definitivo se dió en el año 2008, al instaurar un escudo nuevo para el club único, al denominar a todos los equipos deportivos con el nombre de Navarro Villoslada independientemente del centro al que perteneciesen y al unificar las equipaciones deportivas bajo un mismo modelo y color.

EL MOMENTO ACTUAL

Actualmente el club Navarro Villoslada vive un momento de esplendor. Gracias a todos los pasos previos nuestra oferta incluye ocho deportes, repartidos en diez modalidades, así como una actividad de iniciación deportiva para los más pequeños. Los deportes que se ofertan son baloncesto, fútbol (sala y campo), gimnasia (deportiva y rítmica), atletismo, patinaje, karate, judo y pelota mano. En todos ellos disponemos de entrenadores o monitores, muchos de ellos titulados y también muchos antiguos integrantes del club.

El número de integrantes del club es lo que más ha crecido en los últimos años, pasando en 2008 de estar en torno a los 250 integrantes a ser en la temporada actual cerca de 550 niños y niñas. Se ha conseguido que incluso algunos alumnos que abandonan los centros continúen practicando su deporte en el club.

En cuanto a las instalaciones es donde más dificultades se siguen teniendo. Se utilizan los gimnasios de los diferentes centros así como los polideportivos municipales del barrio en los horarios que cede el ayuntamiento.

ORGANIZACIÓN ACTUAL

En la actualidad la junta directiva está formada por dos representantes de cada APYMA y por los dos coordinadores del club. De entre todos ellos se elige al presidente, vicepresidente, secretario y tesorero. Esta junta se reúne una vez al mes para revisar la marcha del club y tomar decisiones sobre los diferentes asuntos que lo requieran.

También una vez al año, a principio del curso, se convoca una asamblea con todos los padres y madres del club deportivo en la que se explican los cambios que se han podido producir y se presentan las cuentas de la temporada anterior y la previsión de la presente.

Por debajo de la junta directiva existen dos coordinadores que se encargan del día a día del club. Sus funciones incluyen desde la gestión de los equipos, licencias, inscripciones, equipaciones, materiales, hasta la creación de un modelo de trabajo y unos objetivos que persigue el club. También son los encargados de buscar a los entrenadores y monitores y comprobar que las actividades funcionan.



Por último el club mantiene convenios con otros clubs de categorías superiores siempre que ello redunde en beneficios para sus deportistas, como pueden ser entradas para eventos deportivos de primera línea, material o visitas de deportistas de elite.

También se realizan diferentes actividades durante el curso, visitas a partidos de elite, día del club, participación en torneos, etc.

SECCIONES

La creación del club único ha posibilitado que las diferentes secciones crezcan y se dé una de las más variadas ofertas deportivas de la zona.

BALONCESTO

Es la sección más numerosa del club y en la actualidad se ha convertido en uno de los más punteros dentro de este deporte en Navarra, estando entre los diez primeros en cuanto al número de equipos y de licencias.

FUTBOL

Poseemos oferta en futbol sala para primaria, y en futbol campo tanto en modalidad de futbol 7 como en futbol 11. También se oferta futbol sala para secundaria.

GIMNASIA ARTISTICA Y DEPORTIVA

Somos uno de los clubs con mayor número de gimnastas de la comunidad. Nuestra sección de gimnasia deportiva cuenta con más de 50 practicantes y recibimos a niños y niñas de muchos otros centros educativos.

ATLETISMO

Esta actividad incluye tanto un equipo de competición como otro grupo que solo realiza práctica no competitiva.

PATINAJE

Se imparte la modalidad de patinaje de velocidad. Es una sección no competitiva.

JUDO y KARATE

Actualmente cuenta con más de 70 participantes de diferentes niveles que reciben una educación hacia el respeto, además de aprender el arte marcial elegido. Algunos de nuestros deportistas deciden competir en sus respectivas categorías.

PELOTA

Uno de los deportes con más arraigo en nuestra comunidad no podía dejar de estar representado en el club. Además el instituto posee un frontón propio en el que poder practicarlo.

INICIACION DEPORTIVA

Se trata de una serie de talleres cuyo objetivo es ir introduciendo a los más pequeños en el mundo del deporte y enseñarles a explorar su cuerpo y el movimiento a través de juegos.

FUTURO

El futuro de nuestro club pasa por seguir manteniendo nuestros valores y el hacer posible que cualquiera tenga acceso al deporte. La educación integral de los niños y niñas es y debe ser la principal prioridad y no se puede conseguir sin introducir la práctica deportiva en sus vidas.

EL DEPORTE ESCOLAR

**AMPA del CPR Villamena, Cozvíjar.
FAPA GRANADA “Alhambra”**

El Colegio Villamena cuenta con unidades de infantil y primaria en dos localidades que pertenecen al mismo municipio y que son: Cónchar y Cozvíjar. El número de alumnos y alumnas repartidos en los diferentes niveles ronda anualmente los cien.

La AMPA “Escuela S.XXI” dentro de su programa de actividades extraescolares incluye en la oferta para el alumnado el deporte como una actividad más y cuenta para su coordinación y desarrollo con la colaboración del Ayuntamiento del municipio que ofrece a su monitor deportivo, David Morales, para que sea el responsable del mismo.



Está organizado de forma que puedan participar todos los alumnos y alumnas del centro y las dos localidades, para lo que se han formado tres grupos por edades que van desde los tres a los doce años y se trabaja al menos una hora semanal a la que se añadiría el tiempo que se dedica a la competición con otros centros, dentro del programa “deporte escolar”.

Las disciplinas deportivas que se trabajan son: fútbol, balonmano, voleibol, minibasquet y atletismo. El lugar donde se desarrollan estas actividades es el polideportivo municipal o las pistas deportivas del centro.

Además de esto una vez al mes se organizan salidas de senderismo por el entorno, en las que también participan los padres y las madres con lo que la relación que se establece con el monitor, niños, niñas y familias potencia las buenas relaciones y motiva la participación de todos y todas.

La implicación de los padres y madres es fundamental alentando a la participación de los hijos e hijas y colaborando a través del AMPA en la organización de las actividades y en la adquisición de materiales deportivos que puedan necesitarse.

Las madres, paralelamente, desarrollan talleres de juegos tradicionales para que sus hijas e hijos conozcan de forma lúdica aquellos juegos a los que ellas jugaban de pequeñas y que ayudan al desarrollo motriz de los participantes. De esta forma es muy habitual ver a los niños y niñas jugar en la calle o la plaza a alguno de estos juegos o practicar alguno de los deportes.



Durante varios años, y contando con el apoyo de monitores especialistas, llevamos a cabo actividades de gimnasia rítmica, yudo y karate, participando en competiciones a nivel provincial en lugares de nuestro entorno como Santa Fé, Padul, La Malaha y consiguiendo buenos resultados, lo que además contribuyó a subir la autoestima de los que participaban. Los niños de aquella generación cuentan ahora con orgullo que son poseedores de cinturones negros, marrones o verdes, pero lo más importante es que disfrutaron con la participación y el deporte que practicaban. Cada año al final de curso se realizaban exhibiciones en el centro y el AMPA entregaba un pequeño detalle a cada uno de los participantes y premios para los tres primeros clasificados y un refrigerio para todos.

Paralelamente a todo este deporte para los niños y niñas, y a petición de los padres y madres, se organizan actividades deportivas para mayores en el gimnasio municipal y en el centro educativo. Estas actividades consisten fundamentalmente en talleres de gimnasia de mantenimiento que se realizan en la instalación municipal y sesiones de yoga por las tardes que se imparten en el centro escolar

Todas las actividades que hemos expuesto se incluyen en un Programa de Actividades Extraescolares enmarcado en el “Programa de voluntariado” al que se acoge la Asociación de Padres y Madres del centro y que cuenta con el apoyo económico de la Consejería de Educación y la Dirección General de Participación e Innovación Educativa, proyecto que se presenta en colaboración con el profesorado del centro y el Director del mismo Miguel Jiménez Sola que colabora en su planificación y desarrollo y que facilita las instalaciones del centro sin ningún tipo de problemas. Esta estrecha relación y el diálogo existente entre el equipo directivo y el AMPA han logrado que las necesidades de nuestros hijos e hijas reciban la mejor respuesta posible.

Podríamos resumir que el desarrollo de las actividades deportivas es considerado como una actividad muy importante en el desarrollo integral de nuestros hijos e hijas y que su participación es acogida de forma muy satisfactoria por parte de los participantes y de las familias, ya que ocupan su tiempo libre en algo que les gusta y les ayuda a seguir creciendo de forma sana, a la vez que se divierten y comparan la vida con los demás.

También somos plenamente conscientes de que a través de estas actividades gestionadas por el AMPA, con el apoyo del centro, el alumnado aprende educación en valores (juego limpio, solidaridad, tolerancia, etc.) y habilidades sociales (trabajo en equipo, aceptación de la frustración, resolución de conflictos, motivación de logro, etc.) que les serán de mucha ayuda en su vida personal y laboral en el futuro.

PUBLICACIONES
DE CEAPA
LISTADO
DE FEDERACIONES
Y CONFEDERACIONES



Revista Padres y Madres de Alumnos

Publicación bimensual, con una tirada de 12.300 ejemplares, que incluye en sus páginas información de interés para padres y madres sobre temas educativos, sociales, familiares y trata todas aquellas cuestiones relacionadas con los derechos de la infancia.

Temas de Escuela de Padres y Madres

Carpeta Uno

1. La televisión
2. Educación especial e integración escolar
3. Defensa de la Escuela Pública
4. Las escuelas de padres y madres
5. Educación para el ocio y el tiempo libre
6. Los padres y madres ante los temas transversales
7. Educar para la tolerancia

Carpeta Dos

8. Educación, participación y democracia
9. Infancia y educación infantil
10. Educación sexual
11. Técnicas para la dinamización de APAs
12. Sociología de la educación
13. Educación para el consumo
14. Orientación y tutoría

Carpeta Tres

15. Los centros educativos y su entorno
16. Juegos y juguetes
17. Prevención de las drogodependencias
18. Las actividades extraescolares
19. Planificación de actividades y programas
20. La familia: espacio de convivencia y socialización
21. Educación no Sexista
22. Ante el racismo: la educación intercultural

Colección Cursos

1. Las APAs, la participación y la gestión de los centros educativos
10. La prevención de las drogodependencias: Nuevos retos y perspectivas
13. La educación sexual, un marco para hablar de los afectos
14. Construyendo salud. Promoción de habilidades parentales
15. Igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres
16. Construyendo Salud. Promoción de habilidades parentales. Manual para el monitor o la monitora
17. Aprendiendo en familia. Prevención del conflicto familiar en el marco de la igualdad de oportunidades
18. Educación Sexual desde la familia. Infantil y Primaria
19. Educación Sexual desde la familia. Secundaria
20. Construyendo un mundo mejor con nuestros hijos e hijas.
Manual para monitores o monitoras
21. Construyendo un mundo mejor con nuestros hijos e hijas.
Manual para padres y madres
22. Habilidades de comunicación familiar.
Ampliación del programa Construyendo Salud.
23. Coeducación. Prevención de la violencia contra las mujeres y las niñas
24. Educación para el consumo.
Materiales para trabajar el consumo desde la perspectiva de género
25. Habilidades para trabajar con grupos e impartir cursos de formación

26. Programa de formación de formadores sobre educación afectivo-sexual y prevención de VIH-SIDA dirigido a familias y APAs. Educación Sexual desde la Familia. Manual para el monitor o la monitora
27. Educación Sexual desde la Familia. Manual para el alumno o la alumna
28. Adolescencia y familia. Cómo mejorar la relación con los hijos e hijas adolescentes y prevenir el consumo de drogas. Manual para el monitor o monitora.
29. Adolescencia y familia. Cómo mejorar la relación con los hijos e hijas adolescentes y prevenir el consumo de drogas. Manual para el alumno o alumna.
30. Educación emocional desde la familia. Manual para el monitor o monitora
31. Educación emocional desde la familia. Manual para el alumno o alumna.
32. Educación para el consumo. Manual para el monitor o monitora.
33. Educación para el consumo. Manual para el alumno o alumna.
34. Educación en Valores. Materiales de formación para familias sobre Educación para la Paz y el Desarrollo. Manual para el monitor o monitora
35. Educación en Valores. Materiales de formación para familias sobre Educación para la Paz y el Desarrollo. Manual para el alumno o alumna
36. Competencias básicas para el aprendizaje permanente.
Las competencias básicas desde la familia. Manual para el monitor o monitora.
37. Competencias básicas para el aprendizaje permanente.
Las competencias básicas desde la familia. Manual para el alumno o alumna
39. Redes Sociales y Adolescencia.
La familia ante el uso de las Redes Sociales en Internet.
40. Coeducación en la escuela. Responsables de Coeducación en los centros educativos.
42. Deportes y educación en valores. Dirigido a padres y madres interesados en el deporte escolar. Manual para el monitor o monitora.
43. Deportes y educación en valores. Dirigido a padres y madres interesados en el deporte escolar. Manual del alumno o alumna.
44. La educación en el ocio y tiempo libre. Manual del monitor o monitora.
45. La educación en el ocio y tiempo libre. Manual del alumno o alumna.

Colección Informes

1. El reparto del trabajo doméstico en la familia.
La socialización en las diferencias de género
2. Nuevos consumos juveniles de drogas. Aportaciones desde el papel de intermediación social de las APAs
3. Manual de legislación educativa. Instrumento de trabajo de las APAs y consejeros escolares de la escuela pública
4. Los padres y madres ante el consumo de alcohol de los jóvenes
5. Los padres y madres ante la prevención de conductas problemáticas en la adolescencia
6. Los estilos educativos de las familias españolas y el consumo de drogas en la adolescencia
7. La participación de las familias en la escuela pública.
Las asociaciones de madres y padres del alumnado

Colección Aprende y Educa

1. ¿Hablamos de sexualidad con nuestros hijos e hijas?
2. ¿Educamos igual a nuestros hijos e hijas?
3. ¿Cómo elegir los juguetes?
4. ¿Saben usar Internet o los videojuegos?
5. ¿Por qué es tan importante la educación infantil?
6. ¿Es adecuada la alimentación en los centros escolares?
7. ¿Estás preparado para cuando tus hijos o hijas se encuentren con las drogas?

Colección Herramientas

1. La tutoría, un marco para las relaciones familia-centro educativo
2. Los comedores escolares
3. Cómo poner en marcha escuelas de padres y madres
4. La financiación de las APAs. ¿De dónde sale el dinero?
5. Educación física y deporte en la edad escolar
6. La violencia contra las niñas: el abuso sexual
7. El alcohol en casa
8. Las APAs ante el alcohol y otras drogas
9. La alimentación en edad escolar
10. Tareas domésticas: hacia un modelo de responsabilidades compartidas
11. La educación desde las familias monoparentales
12. La gestión democrática de centros educativos para padres y madres
13. Orientación profesional desde la familia.
Construyendo alternativas no tradicionales
14. Las drogas en la E.S.O.: propuestas educativas para madres y padres
15. Prevención del sida en los niños y los adolescentes.
Guía para padres y madres
16. La tutoría, un marco para la prevención en secundaria
17. Ocio y escuela. Ámbitos de intervención para las asociaciones de padres y madres
18. Apuntes de educación sexual. Sobre la sexualidad de niños y niñas con discapacidad
19. Las dificultades de vivir una vida apresurada.
Reflexiones en torno a nuestro uso del tiempo
20. Los padres y madres ante las drogas. Propuestas educativas
21. La escuela en el medio rural
22. Educar en la corresponsabilidad. Propuesta para la familia y la escuela
23. ¿Cómo elaborar un plan de mediación en un centro educativo?
Guía para su desarrollo con el apoyo del APA
24. ¿Cómo pueden ayudar las familias a resolver los conflictos en los centros educativos?
25. Madres y padres coeducamos en la escuela.
Responsable de coeducación en los centros educativos
26. Educar para prevenir el consumo de drogas de los hijos e hijas

Colección Experiencias

1. Primer Concurso de Experiencias Educativas
2. Segundo Concurso de Experiencias Educativas
3. Tercer Concurso de Experiencias Educativas
4. Cuarto Concurso de Experiencias Educativas
5. Quinto Concurso de Experiencias Educativas
6. Sexto Concurso de Experiencias Educativas
7. Actividades realizadas por las APAs para prevenir el consumo de drogas
8. Séptimo Concurso de Experiencias Educativas
9. Octavo Concurso de Experiencias Educativas
10. Noveno Concurso de Experiencias Educativas
11. Décimo Concurso de Experiencias Educativas
12. Undécimo Concurso de Experiencias Educativas
12. Duodécimo Concurso de Experiencias Educativas

Cuentos

- Cuentos para prevenir. Cuentos infantiles sobre educación emocional dirigida a la prevención del consumo de drogas
- Cuentos para prevenir 2. Dirigido a niños y niñas de entre 6 y 12 años para prevenir el consumo de drogas a través de la educación emocional
- Cuentos para educar. Dirigido a niños y niñas de entre 6 y 12 años para promover los valores en el deporte
- Cuentos para educar en familia. Dirigido a niños y niñas de entre 6 y 12 años para fomentar la educación sexual

Otros títulos

- La escuela que incluye las diferencias, excluye las desigualdades. Congreso de CEAPA sobre necesidades educativas especiales (CEAPA/Edit. Popular. 1996)
- ¿50 años de Derechos Humanos? Guía para padres y madres comprometidos
- Educación para la salud: la alimentación y la nutrición en edad escolar
- El papel de la familia y las APAs ante los problemas del medio ambiente
- ¿Cómo promover la participación de las mujeres y las familias inmigrantes en la escuela?
- Recomendaciones para mejorar la alimentación de la familia
- Manual del Consejero Escolar
- Alcohol. Cannabis
- Television y familia. Recomendaciones
- Manual de APAS. Democracia participativa
- Construyendo sexualidades, o cómo educar la sexualidad de las hijas y los hijos
- Cómo erradicar la violencia, el racismo, la xenofobia y la intolerancia en el deporte. Guía para el monitor de actividades deportivas
- Cómo podemos ayudar los padres y madres a erradicar la violencia y el racismo en el deporte
- Y tú, ¿te apuntas a romper con el machismo? (Cómic)
- El finde (Cómic)
- Juego limpio (Cómic)
- Que no se nos olvide el VIH/Sida. Ni otra infecciones de transmisión sexual.

Material audiovisual

- Educación sexual desde la familia. Materiales de debate para cursos de educación sexual dirigidos a padres y madres. (DVD Video)
- Y ahora qué. Educar es prevenir. (DVD Video)
- En el deporte ¡No vale la violencia!
- Experiencias educativas de ocio y tiempo libre realizadas por las APAs. Alternativas al consumo recreativo de drogas. (CD-Rom)
- Habilidades de comunicación familiar y estilos educativos parentales. Programa de prevención de drogas desde la familia. (DVD Video)
- Educación infantil: 6 años claves para una vida. Propuestas para elegir una escuela infantil de calidad. (DVD Video)
- Educación sexual y familia. Situaciones y claves para fomentar la comunicación en temas de sexualidad. (DVD Video)
- Habilidades de comunicación 2. Resolución de conflictos. (DVD Video)
- ¡Mamá. Volveré tarde! Un adolescente en casa (DVD Video)
- Educación emocional para la familia (DVD Video)
- ¿Hablamos de drogas? (DVD Video)

Federaciones y Confederaciones que integran CEAPA

CEAPA es una Confederación de ámbito estatal que está integrada por Federaciones y Confederaciones de ámbitos provincial y autonómico. A continuación ofrecemos un directorio de las organizaciones provinciales, regionales y autonómicas de APAs de la Escuela Pública.

FAPA ALBACETE

C/ Cura, 2, 1º F
02001 Albacete
Tel: 967 21 11 27 Fax: 967 21 26 36
Web: <http://www.albafapa.com>
Email: fapa@albafapa.com

FAPA "GABRIEL MIRÓ" DE ALICANTE

C/ Redován, 6
03014 Alicante
Tel: 96 525 26 00 Fax: 96 591 63 36
Web: <http://www.fapagabrielmiro.es>
Email: fapa@fapagabrielmiro.es

FAPACE ALMERIA

C/ Arcipreste de Hita, 26
04006 Almería
Tel: 950 22 09 71 Fax: 950 22 28 31
Web: www.fapacealmeria.org
Email: fapace@fapacealmeria.org

FAMPA ÁVILA

Apdo. de Correos, 60
05080 Ávila
Tel: 920 25 27 10-
Web: <http://www.fampa.org>
Email: fampa@fampa.org

FAPA ARAGÓN (FAPAR)

San Antonio Abad, 38 (Antiguo C.P. Rosa Arjó)
50010 Zaragoza
Tel: 976 32 14 30 - 976 46 04 16
Web: <http://www.fapar.org>
Email: fapar@fapar.org

FAPA ASTURIAS "Miguel Virgós"

Plaza del Riego, 1, 1º E
33003 Oviedo
Tel: 98 522 04 86 Fax: 98 522 90 97
Web: www.fapamv.com
Email: fapa@fapamv.com

COAPA BALEARS

Gremio Tintoreros, 2
07009 Palma de Mallorca
Tel: 971 20 84 84 Fax: 971 75 18 63
Web: <http://www.fapamallorca.org>
Email: info@coapabalears.org

FAPA BURGOS

Apdo. de Correos, 3117
09080 Burgos
Tel: 947 22 28 58 Fax: 947 22 78 99
Email: fapabur@wanadoo.es

FEDAPA CÁDIZ

Colegio Adolfo de Castro C/ Guadalmesi, s/n
11012 Cádiz
Tel: 956285985 Fax: 956285989
Web: <http://www.fedapacadiz.org>
Email: info@fedapacadiz.org

FAPA CANTABRIA

C/ Cisneros, 74 Desp. 3
39007 Santander
Tel: 942 23 94 63 Fax: 942 23 99 00
Web: <http://www.fapacantabria.com/>
Email: fapacantabria@yahoo.es

FAPA CASTELLÓN

Carrer Mestre Caballero, 2
12004 Castellón
Tel: 964 25 42 16 Fax: 964 25 03 60
Web: <http://www.fapacastello.com>
Email: info@fapacastello.com

FAPAES CATALUÑA

Pere Verges, 1 8-14
08020 Barcelona
Tel: 93 278 21 43 Fax: 93 278 12 97
Web: <http://www.fapaes.net>
Email: fapaes@fapaes.net

FAPA CEUTA

Plaza Rafael Gibert, 27 Residencia de la
Juventud, 2ª Planta 11701 Ceuta
Tel: 956518850 Fax: 956512479
Web: <http://www.fapaceuta.org>
Email: fapaceuta@hotmail.com

FAPA CIUDAD REAL

C/ Pozo Concejo, 8
13004 Ciudad Real
Tel: 926 22 67 29 Fax: 926 22 67 29
Web: <http://www.fapaciudadreal.com>
Email: alfonsoxelsabio@teleline.es

Federaciones y Confederaciones que integran CEAPA

FAPA CÓRDOBA "Ágora"

C/ Doña Berenguela, 2
14006 Córdoba
Tel: 957 40 06 42 Fax: 957 40 06 42
Web: <http://www.fapacordoba.org>
Email: fapacordoba@fapacordoba.org

FAPA CUENCA

Avda. República Argentina, 10, 2º dcha. 16004
Cuenca
Tel: 969 21 31 50 Fax: 969 21 31 50
Email: fapacuenca@hotmail.com

FREAPA EXTREMADURA

Apdo. de Correos, 508
06080 Badajoz
Tel: 924 24 04 53 Fax: 924 24 02 01
Web: <http://www.freapa.com>
Email: freapa@freapa.com

FIMAPA FUERTEVENTURA

C/ Pino, s/n Barrio Majada Marcial
Centro de Educación Ocupacional
35600 Puerto del Rosario (Fuerteventura)
Tel: 928 85 02 45 Fax: 928 94 79 80
Email: fimapafuer@gmail.com

CONFAPA GALICIA

Apdo. de Correos, 620
15080 La Coruña
Tel: 981 20 20 02 Fax: 981 20 19 62
Web: <http://confapagalicia.org>
Email: confapagalicia@yahoo.es

FAPA GRANADA "Alhambra"

Camino de Santa Juliana s/n
18007 Granada
Tel: 958 13 83 09 Fax: 958 13 17 64
Web: <http://www.fapagranada.org>
Email: info@fapagranada.org

FAPA GUADALAJARA

Edificio IES Aguas Vivas Avda. de Beleña, 9
19005 Guadalajara
Tel: 949 88 11 06 Fax: 949 88 11 12
Email: fapaguadalajara@terra.es

FAPA GOMERA

García, 8
38830 Agulo-Gomera
Tel: 922 14 61 08 Fax: 922 14 61 08
Email: fapagarajonay@telefonica.net

FAPA GRAN CANARIA "Galdós"

Avda. 1º de Mayo, 22, 1º dcha.
35002 Las Palmas de Gran Canaria
Tel: 928 38 20 72 Fax: 928 36 19 03
Web: <http://www.fapagaldos.com>
Email: secretaria@fapagaldos.org

FAPA HIERRO

Apdo. de Correos, 36
38911 Frontera - El Hierro
Tel: 922 55 00 10 Fax: 922 55 14 70
Email: fapahierro@yahoo.com

FAPA JAÉN "Los Olivos"

Apdo. de Correos, 129
23700 Linares
Tel: 953 65 06 25 Fax: 953 69 71 99
Web: <http://www.fapajaen.org>
Email: info@fapajaen.org

FAPA LANZAROTE

José Antonio, 86, 2ºB
35500 Arrecife de Lanzarote
Tel: 928 80 00 89 Fax: 928 80 20 40
Web: <http://www.fapalanzarote.info>
Email: fapalanzarote@telefonica.net

FELAMPA LEÓN "Sierra Pambley"

C/ Francisco Fernández Díez, 28
24009 León
Tel: 987 21 23 20 Fax: 987 21 23 20
Web: <http://www.felampa.org>
Email: felampa@felampa.org

FAPA MADRID "Francisco Giner de los Ríos"

C/ Pilar de Zaragoza, 22- Bajo Jardín
28028 Madrid
Tel: 91 534 58 95 - 91 553 97 73
Fax: 91 535 05 95
Web: <http://www.fapaginerdelosrios.es>
Email: info@fapaginerdelosrios.es

FDAPA MÁLAGA

C/ Hoyo Higuierón, 3
CEIP Félix Rodríguez de la Fuente
29009 Málaga
Tel: 952 042 623 Fax: 952 042 671
Web: <http://www.fdapamalaga.org>
Email: fdapa@fdapamalaga.org

Federaciones y Confederaciones que integran CEAPA

FAPA REGIÓN DE MURCIA "Juan González"

C/ Puente Tocinos 1ª Travesía-Bajos
Comerciales
30006 Murcia
Tel: 968 23 91 13 Fax: 968 24 15 16
Web: <http://www.faparm.com>
Email: faparm@ono.com

FAPA NAVARRA "Herrikoa"

Juan M^a. Guelbenzu, 38 bajo
31005 Pamplona
Tel: 948 24 50 41 Fax: 948 24 50 41
Web: <http://www.herrikoa.net>
Email: herrikoa@herrikoa.net

FAPA PALENCIA

C/ Panaderas, 14, bajo
34001 Palencia
Tel: 979 74 15 28 Fax: 979 74 15 28
Email: fapapalencia@yahoo.es

FAPA BENAHOARE (Isla de La Palma)

C/ Doctor Santos Abreu, 48
38700 Santa Cruz de la Palma
Tel: 922 42 06 90 Fax: 922 41 36 00
Web: <http://fapabenahoare.org>
Email: faipalma@terra.es

FAPA RIOJA

C/ Calvo Sotelo, 3 3º Dcha.
26003 Logroño
Tel: 941 24 84 80 Fax: 941 24 84 80
Web: <http://www.faparioja.es>
Email: faparioja@hotmail.com

FAPA SALAMANCA

Apdo. de Correos, 281
37080 Salamanca
Tel: 923 12 35 17 Fax: 923 22 36 55
Email: fapahelmantik@inicia.es

FEDAMPA SEGOVIA

Apdo. de Correos 581
40080 Segovia
Tel: 921 44 45 87 Fax: 921 44 45 87
Email: fedampasegovia@hotmail.com

FAPA SEVILLA "Nueva Escuela"

Ronda Tamarguillo s/n Edif.
Deleg. Prov. Educación
41005 Sevilla
Tel: 95 493 45 68 Fax: 95 466 22 07
Web: <http://www.fapasevilla.es>
Email: info@fapasevilla.es

FAPA TENERIFE (FITAPA)

Col. E.E. Hno.
Pedro Carretera del Rosario km. 4
38010 Santa Cruz de Tenerife
Tel: 922 66 25 25 Fax: 922 65 12 12
Web: <http://www.fitapa.org>
Email: fitapa@fitapa.org

FAPA TOLEDO

Centro Social Puerta de Cuadros N° 10
45600 Talavera de la Reina
Tel: 925 82 14 79 Fax: 925 82 14 79
Email: fapatoledo@terra.es

FAPA VALENCIA

C/ Denia, 6, puertas 1 Y 2
46006 Valencia
Tel: 96 373 98 11 Fax: 96 333 00 77
Web: <http://www.fapa-valencia.org>
Email: fapa-valencia@hotmail.com

FAPA VALLADOLID

Avda. Ramón Pradera, 16 Bajo-Local, 3
47009 Valladolid
Tel: 983 343 519 Fax: 983 343 519
Web: <http://fapava.org/>
Email: fapava@terra.es

FAPA ZAMORA

Arapiles s/n
49012 Zamora
Tel: 980 52 47 01 Fax: 980 52 47 01
Email: fapazamora@telefonica.net

Otras Confederaciones de Federaciones de CEAPA

CODAPA (Andalucía)

Avda. de Madrid, 5, 3º
18012 Granada
Tel: 958 20 46 52 Fax: 958 20 99 78
Web: <http://www.codapa.org>
Email: secretaria@codapa.org

CONFAPA "Miguel de Cervantes" (Castilla-La Mancha)

C/ Zarza, 6, 1ºA
45003 Toledo
Tel: 925 28 40 52 - 925 28 45 47
Fax: 925 28 45 46
Email: confapa.clm@terra.es

CONFAPACAL (Castilla y León)

Avda. Ramón Pradera,16 Bajo-Local,3
47009 Valladolid
Tel: 983 337 058 Fax: 983 337 058
Email: confapacal@telefonica.net

CONFAPACANARIAS

Av. 1º de Mayo, 22, 1º dcha
35002 Las Palmas de Gran Canaria
Tel: 928 38 20 72 Fax: 928 36 19 03
Web: <http://www.confapacanarias.net>
Email: confapacanarias@confapacanarias.net

CONFEDERACIÓN DE APAS "GONZALO ANAYA" (Comunidad Valenciana)

Pasaje de la Sangre, 5, Puerta 2,
despacho 11
46002 Valencia
Tel: 96 352 96 07 Fax: 6 394 37 97
Web: www.gonzaloanaya.com
Email: gonzaloanaya@gonzaloanaya.com

COVAPA (Comunidad Valenciana)

C/ Redován, 6
03014 Alicante
Tel: 96 525 26 00 Fax: 96 591 63 36
Web: <http://www.covapa.es>
Email: covapa_alicante@hotmail.com