

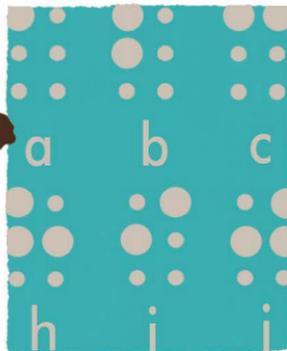
LILOL
MALE



GUÍA PARA MEJORAR LA INCLUSIÓN DEL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

**Cómo entender mejor a estos
niños y niñas y apoyar su
inclusión y la de sus familias**

oscila entre 58
más grandes tienen
hasta 173 cm.
.14 los raros de



DAH

GUÍA PARA MEJORAR LA INCLUSIÓN DEL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

**Cómo entender mejor
a estos niños y niñas y apoyar
su inclusión y la de sus familias**



Autoría:

M^a José Pérez Sánchez

Ilustraciones:

M^a Reyes Guijarro

Coordinan:

Jesús María Sánchez Herrero

Nuria Buscató Cancho

Isabel Bellver Vázquez-Dodero

Edita:

CEAPA

Puerta del Sol, 4 - 6^o A

28013 MADRID

Primera edición:

Diciembre 2013

Maquetación:

IO Sistemas de Comunicación

Imprime:

IO Sistemas de Comunicación

Enrique Granados, 24

28523 MADRID

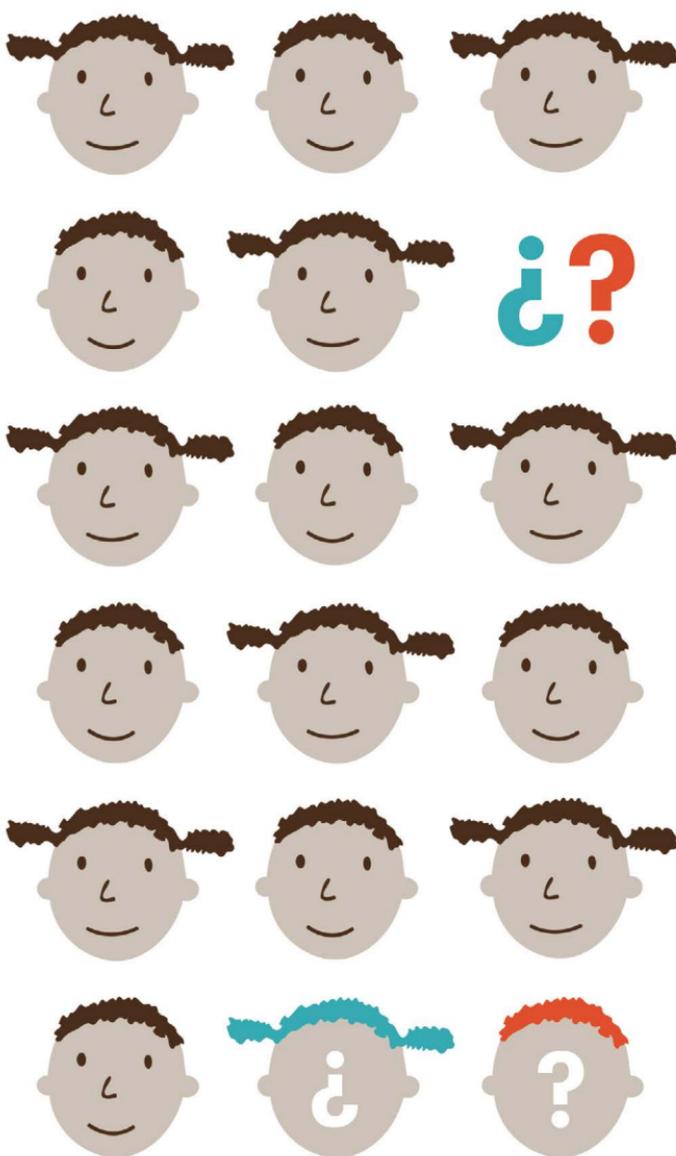
JUNTA DIRECTIVA DE CEAPA:

Jesús M^a Sánchez Herrero, Jesús Salido Navarro, Nuria Buscató Cancho, Eusebio Dorta González, Juan Manuel Jiménez Lacalle, José Pascual Molinero Casinos, Elena González Fernández, Carmen Aguado Cabellos, Nieves Natalia García Pérez, Juan Antonio Vilches Vázquez, José Luis Lupiañez Salanova, Emilia Ruiz Acitores, Mustafá Mohamed Mustafá, Ascensión Pinto Serrano, Lois Uxio Taboada Arribe, José Luis Pazos Jiménez, Andrés Pascual Garrido Alfonso, Petra Angeles Palacios Cuesta y Ana Moya Díaz.

Índice

1. Introducción	5
2. Te presento a Dani. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)	13
3. En mi clase está Inés. Trastornos del Espectro Autista (TEA)	19
4. Lucía se divierte en Educación física. Síndrome de Down	25
5. Álvaro sale al aula de logopedia. Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)	31
6. Teresa se sienta al lado de la seño. Trastornos del aprendizaje	35
7. A María le ayudan para desplazarse en el colegio. Parálisis cerebral	39
8. Tomás atiende al profesor. Discapacidad auditiva	43
9. Pilar se maneja genial con un bastón. Discapacidad visual	47
10. Diego sabe todo sobre animales. Altas capacidades intelectuales	51
11. A Andrés le encanta jugar con el significado de las palabras. Síndrome de Asperger.	55

1. INTRODUCCIÓN



SOMOS IGUALMENTE DIFERENTES

¿Os imagináis que todos y todas fuéramos iguales?

Un número muy importante de niños y niñas que asisten a las escuelas españolas tienen algún tipo de dificultad que les hace tener que recibir apoyos específicos para poder superar y avanzar en las materias del currículo así como en la adaptación al entorno escolar. Esta realidad es frecuente en muchas de nuestras familias.

Estas dificultades pueden deberse a múltiples factores: sociales (familias en situaciones socioeconómicas carenciales, situaciones de violencia familiar, estilos educativos agresivos o muy permisivos, etc.), culturales (inmigrantes de primera generación, dificultades para manejar el idioma, creencias diferentes sobre la importancia de estudiar, etc.) o personales (alteraciones genéticas, enfermedades, trastornos del desarrollo, etc.).

En la medida que la educación ha ido progresando, los centros educativos y sus profesionales han ido ampliando los recursos y formación de cara a poder ofrecer una escuela capaz de atender y formar a todos los niños y niñas, independientemente de los factores sociales, culturales o personales que hayan incidido en su desarrollo, posibilitando así que muchas familias hayan podido educar con calidad a sus hijos e hijas y hayan sentido la alegría de poder dar respuesta a sus necesidades.

Si nos detenemos aún más y miramos a los niños y niñas con dificultades ligadas a los factores que antes llamábamos “personales”

(alteraciones genéticas, enfermedades, trastornos del desarrollo, etc.) nos encontramos que, dentro de estas alteraciones, se encuentran niños y niñas con diferentes niveles de dificultad, desde aquellos que presentan diagnósticos que, a simple vista, no son evidentes, a otros y otras que presentan dificultades de aprendizaje, derivados de problemas físicos, cognitivos, sensoriales y/o emocionales.

Esta guía que presentamos aspira a ser las voces de esos niños y niñas con dificultades. Quiere ayudarnos a entenderlos y a poder interpretar mejor sus conductas. Quiere que sintamos que no hay grandes diferencias, que hacen y sienten exactamente igual que los demás niños y niñas, que juegan, se ríen, se divierten, se pelean, se emocionan o animan como todos los demás niños y niñas de nuestras escuelas.

No debemos olvidar que garantizar que todos y todas tengamos las mismas oportunidades es el punto de partida de una escuela inclusiva.

Es fácil visualizar los recursos necesarios que pueden hacer que un niño o niña puedan acceder a tener las mismas oportunidades que los demás.

Por ejemplo, la existencia de un intérprete de signos en el aula es para el niño o niña sordo y para los demás compañeros y compañeras la mejor manera de entenderse con el mundo (la comunicación es mucho más que las palabras). O para un niño o niña que necesita ayuda para desplazarse, por limitaciones específicas de movilidad, el ascensor y la adaptación del espacio físico le ofrecerán la oportunidad de acceder y recibir la misma educación con las mismas oportunidades.

Para garantizar que los niños y niñas, sea cual sea la naturaleza de sus dificultades, sean realmente comprendidos y apoyados en la escuela

es necesario cambiar las ideas preconcebidas existentes y poner en cuestión lo que oímos sin criterios o sin la información precisa. Es necesario que cambiemos nuestra mirada.

Lo que pensemos sobre ellos mediará en cómo nos comportaremos con ellos. Así, si nos han inculcado la idea de que un perfil concreto de niños o niñas con necesidades son incapaces de sentir y divertirse como los demás niños y niñas, lógicamente no gastaremos tiempo en hacerles reír o en jugar con ellos. Si pensamos que no son capaces de tomar sus propias decisiones no les preguntaremos qué piensan o qué desean elegir. Si creemos que son más “tontos” que el resto de los niños y niñas nos daremos en seguida por vencidos y no nos molestaremos más si no entienden algo.

Es necesario que los conozcamos mejor para que sepamos si actuamos correctamente. Os animamos desde aquí a cambiar de gafas. Os aseguramos que así podremos tener esas “miradas de apoyo”, las que necesitan para conseguir la inclusión.

No podemos olvidar que la escuela, al igual que las familias, debe educar a nuestros hijos e hijas a vivir y convivir en el mundo. La mejor escuela es, sin duda, la que enseña desde la diferencia, respetando el ritmo individual personal y las necesidades de cada niño y niña.

Esta es la escuela que tenemos y que queremos defender. Una escuela para todos y todas y de todos y todas. Y en esta escuela están Tomás, Andrés, Teresa, María, Lucía, ...

Alumnos y alumnas que os queremos presentar aquí y ahora para que los conozcáis mejor y podáis comprender dónde radican sus diferencias, lo que hacen muy bien y lo que hacen regular, queremos que

participéis junto a su profesorado y a sus padres y madres en esta etapa de su vida que empieza desde muy pequeños y que termina siendo ya hombres y mujeres.

¿Cómo dejar pasar esos preciosos años... así, sin hacer nada?

La educación es un derecho universal, es para todos y para todas, pero estas palabras precisan de estrategias eficaces para que sean una realidad. La integración, sin duda, es una de las estrategias que conocemos y que se ha trabajado desde hace años para que la educación llegue a todos y a todas los niños y niñas sean cuales sean sus características.

Más allá de la integración, situamos la inclusión, apostando por un modelo de educación inclusiva que defienda una educación eficaz para todos y todas sean cuales fueran sus características personales, sociales, y culturales.

No basta con que el alumnado con necesidades educativas especiales esté integrado en las escuelas ordinarias, sino que deben participar plenamente en la vida escolar y social de las mismas.

Dejamos atrás planteamientos basados en los problemas o deficiencias de niños y niñas con necesidades educativas especiales, para basarnos sólo y exclusivamente en las personas. La inclusión es un cambio de paradigma en sí mismo.

Las personas con discapacidad serán estímulos para el desarrollo de otras personas, por lo que los cambios organizativos y metodológicos se harán pensando en los beneficios de todos y de todas.

Por ello, el camino de la inclusión se dirige a conseguir entornos de aprendizajes ricos para todos y todas.

"La inclusión busca promover la excelencia de todo el alumnado diseñando ambientes escolares que estimulen la participación de todos los alumnos y alumna y promuevan las relaciones sociales y el éxito escolar de todos y todas".

(Booth y Ainscow, 2002; Schalock y Verdugo, 2003; Echeita et al. 2004; Susinos, T, 2005)".

¿Para qué sirve esta guía?

Esta guía pretende dar respuestas sencillas y recursos útiles a las dudas que como padres y madres nos planteamos ante las preguntas que nos hacen nuestros hijos e hijas en relación a sus compañeros y compañeras del centro que tienen necesidades educativas especiales y/o necesidades específicas de apoyo educativo.

También quiere ofrecer a las familias algunas sugerencias sobre cómo pueden actuar cuando se relacionen con estos niños y niñas.

Partimos de la idea de que si conocemos mejor a estos niños y niñas y sabemos las razones de por qué reaccionan como lo hacen ante diferentes situaciones podremos empatizar mejor con ellos y, por lo tanto, nos sentiremos más a gusto y les ayudaremos mejor a sentirse integrados.

En ella, vamos a exponer brevemente algunas características de cada uno de los diagnósticos más frecuentes que podemos encontrar en el alumnado de los centros educativos, que corresponden a niños y niñas con necesidades educativas especiales o con necesidades específicas de apoyo educativo.

Para presentar a cada uno de ellos vamos a partir de un personaje ficticio de un niño o una niña, descritos desde la visión de uno de sus compañeros de aula, que podría ser nuestro hijo o hija. A través de estos personajes trataremos de aportar información útil sobre características generales de cada uno de los diagnósticos, así como sencillas y simples orientaciones que sirvan a los padres y madres para responder a las dudas que tengan sus hijos e hijas sobre cómo actuar con niños y niñas que están en sus clases y que tienen necesidades educativas especiales.

Estamos seguros que el conocimiento de estas personas abrirá un mundo de interés y de información para la comprensión de ciertas actitudes y conductas de estos niños y niñas y para promocionar la participación activa de todos y todas.

Nos ayudará y conseguiremos dar respuestas eficaces y útiles que, sin duda, deben formar parte del entorno educativo y del modelo de inclusión educativa que perseguimos.

Por ejemplo, un niño con problemas de lenguaje repite de forma literal lo mismo que le hemos preguntado. Podemos pensar que lo hace por ingenuidad o por falta de coherencia y/o comprensión de la pregunta. Sin embargo, su respuesta en forma de "eco" nos dice que no ha entendido la pregunta del todo por ello, en ese caso, podemos preguntar lo mismo de una forma más simple, para obtener una respuesta adecuada y la satisfacción de la relación en la interacción con él.

El objetivo último de esta guía es que los padres y madres puedan empatizar con los niños y niñas con necesidades educativas especiales y, de esta forma, ser modelos positivos para sus hijos e hijas.

2. TE PRESENTO A DANI



TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH)

En mi clase está Dani. A Dani cuando el profesor le manda hacer alguna tarea se le suele olvidar algún detalle, necesita ayuda para terminarla o no la hace (a esto se le llama falta de secuenciación de las conductas cognitivas), es como si su mente no le diera respuesta y no encontrara la solución. Dani no ordena los pasos que necesita para hacer la tarea. Es como si su mente estuviera atenta a muchísimas cosas a la vez.

No le gusta mucho que le corrijan y si se le critica se enfada muchísimo. Si a Dani no le interesa lo que ve u oye se distrae mucho y pierde el tiempo, por lo que no aprende bien y saca muchos suspensos.

Cuando Dani se da cuenta de que ha perdido tiempo e información necesaria para seguir y no se está enterando, se pone nervioso y echa la culpa a la profesora por ir rápida, a veces grita para que pare.

¿Cómo podemos actuar? ¿Qué le beneficia?

Los niños o niñas con trastornos de atención se meten fácilmente en este círculo vicioso. Sus dificultades para atender les hacen estar cada vez más distanciados de lo que aprenden sus compañeros, y esto les lleva a perder el interés y no seguir el ritmo de la clase. En muchas ocasiones, cuando le pregunta el profesor contestan "cualquier cosa" sin que tenga relación con la pregunta y esto provoca la risa de sus compañeros, es frecuente escuchar que les gusta hacer "el payaso", cualquier cosa para poder ser el centro de atención e interés.

Las personas con Trastorno por Deficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) presentan una alteración de base psiconeurológica o genética que implica desórdenes de conducta y trastornos de aprendizaje.

Sus habilidades cognitivas, emocionales y motivacionales están menos maduras de lo que corresponden para su edad. Por eso, en muchas ocasiones, nos parecen niños mal educados que siguen con rabietas y conductas de niños más pequeños.

A continuación presentamos algunas pautas que podemos llevar a cabo para ayudar a Dani.



Guía de pistas útiles:

- **Para que atienda mejor debemos hacer un esfuerzo para que lo que le digamos sea comprensible, motivante y fácil.** Él, como cualquier otro niño, está deseando aprender cosas nuevas, pero necesita que se lo pongamos más fácil. Por ejemplo, si le explicamos un problema Dani necesitará más paciencia, algo más de motivación y deberemos ir de lo sencillo a lo difícil.
- **Debemos facilitarle la comprensión de las reglas.** Éstas deben ser expresadas de manera positiva y descriptiva, en términos de lo que el niño debe hacer. Le enseñamos lo que sí tiene que hacer. Por ejemplo, en vez de decirle *“la mochila no se pone en el suelo”*, le resultará más sencillo comprender la frase: *“deja la mochila”*

colgada en el respaldo de la silla". Otro ejemplo, si se lanza bruscamente sobre nosotros con afán de jugar y le decimos "eres un pesado", no le ayudaremos a conocer cómo puede mejorar su conducta. En este caso sería mejor decirle: "Dani, pregúntame antes si yo quiero jugar contigo en este momento, así nos divertiremos los dos, ¿vale?". Al ofrecerle información sobre cómo puede cambiar su conducta le damos herramientas para mejorarla.

- En general, **los castigos y las reprimendas no son tan eficaces como los elogios y los premios**. Es aconsejable atender a las conductas que sí hace bien para reforzarlas y elogiarlas. Esto hará que aumente la frecuencia de las conductas positivas, al obtener la atención siempre que se producen y, de forma progresiva, las conductas negativas irán desapareciendo, disminuirán en intensidad y en frecuencia.

Esto implica que debemos aprender a mirar qué hace bien para que así podamos reforzárselo. Por ejemplo, en vez de criticar que no para quieto en la silla, estar atento a cuando esté un momento bien sentado para reforzarle públicamente. Sentirse elogiado le hará estar más atento a repetir la conducta. Además, al ser niños inquietos suelen estar cansados de las críticas y suelen hacer "oídos sordos".

Del mismo modo, es mucho mejor concentrarse en el desarrollo de las características positivas de su personalidad en vez de en las negativas. Por ejemplo, como suele ser muy hábil en los deportes resaltar sus habilidades en este tema le ayuda a mejorar la interacción.

- **Evitar reacciones emocionales tales como la cólera, el sarcasmo o ridiculizar**. Al ser niños inquietos y "trastillos" es fácil que nos saquen de nuestras casillas con frecuencia. Por eso, con niños como

Dani es especialmente importante que seamos pacientes y usemos el control emocional cuando veamos que vamos a “saltar”.

- **Recordar que tiene problemas en controlarse.** Las reacciones “fuertes” y “agresivas” le harán sentirse peor. Sin embargo, las reprimendas cortas y suaves pueden recordar a estos niños la importancia de mantenerse atentos. Por ejemplo, si Dani está manchando el sofá con sus zapatos es mucho más eficaz decirle: *“Dani tus botas están manchando el sofá”* que gritarle para decirle lo desordenado y poco obediente que es. Así sentirá que no le atacamos a él como persona sino a una conducta concreta que puede cambiar.
- **Premiar con actividades que le interesen mucho y hacer pactos.** Dado que son niños que tienen más dificultades que otros para llevar a cabo tareas que conlleven concentración o atención es una buena estrategia conocer qué cosas le gustan mucho para hacer tratos y dárselas a cambio de las tareas que sí cumple. Por ejemplo: *“Dani si haces estas sumas luego podrás jugar un rato con el castillo”, “Juega sin trampas una vez y te ganas la canica, ¡te lo prometo!”...*

Si estamos con Dani en una reunión para tomar una decisión de familia o amigos, por ejemplo, para decidir qué película vamos a ver, deberá saber esperar a que sea su turno para hablar.

Para lograr que Dani aprenda a esperar su turno podemos ensayar antes con él una conversación ficticia y pactar conjuntamente qué premio recibirá (por ejemplo, al acabar la conversación si ha sido capaz de levantar la mano le daremos “x”) de esta forma no interrumpirá constantemente y controlará mejor su conducta.



Para saber más:

"Claves para afrontar la vida con un hijo/a con TDAH. Mi cabeza...es como si tuviera mil pies", Isabel Orjales Villar.
Ediciones Pirámide 2010.

3. EN MI CLASE ESTÁ INÉS



TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)

En mi clase está Inés. Inés es una niña muy guapa, es transparente, sincera como pocas, prudente, leal, con una sonrisa contagiosa que no deja indiferente a ningún niño o niña que la conoce.

Inés mira poco a la cara de otros y muestra curiosidad por objetos que normalmente no atraen a otros niños, le gusta "mover los objetos" y parece que no le interesan las personas.

Inés tiene muchas dificultades para comunicarse, a simple vista parece que sus intereses y las cosas que llaman su atención son pocas pero, en realidad, lo que ocurre es que los demás no comprendemos las cosas que realmente le interesan.

Su memoria es extraordinaria, recuerda las fechas de cumpleaños de todos los niños y niñas de la clase aunque solo se las dijimos una vez.

Sin embargo, no nos llama por nuestro nombre, en realidad ni tan siquiera nos llama, porque parece que no nos necesita.

Inés tiene una forma extraña de relacionarse. Habla de sus temas preferidos con cualquiera, por ejemplo, de los innumerables nombres de los personajes "pokemon" que conoce, sin pararse a pensar si nos interesa o si compartimos su interés.

Su inteligencia parece que es normal, de hecho, en muchas asignaturas tiene buenas notas. Lee con mucha facilidad, no tiene faltas de ortografías ¡qué envidia!...

GUÍA PARA MEJORAR LA INCLUSIÓN DEL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

Parece que no entiende lo que yo puedo pensar cuando ella hace algo, o cuando me pasa algo, incluso parece que le da igual lo que yo estoy pensando. A veces, parece insensible a los sentimientos. Por ejemplo, el otro día hizo comentarios no apropiados del físico de un compañero de la clase sin inmutarse, como si no se diera cuenta de que lo que decía podría "herir los sentimientos" de ese niño.

A veces se asusta en el recreo y, entonces, se dirige a un rincón donde no haya nadie, nos da la espalda y parece que no quiere hacer amigos.

¿Cómo podemos actuar? ¿Qué le beneficia?

El autismo es un trastorno del desarrollo complejo que altera muchos aspectos del funcionamiento de la persona. El desarrollo social y la comunicación están muy afectados. También se caracteriza porque las personas afectadas muestran un interés específico y obsesivo por temas y cosas poco funcionales y porque son personas que necesitan muchas rutinas para estar tranquilas.

Las causas de este trastorno aún no se conocen.

A continuación presentamos algunas pautas que podemos llevar a cabo para ayudar a Inés.



Guía de pistas útiles:

- Procesa mentalmente mucho mejor las imágenes que las palabras, por eso es más positivo **proporcionarle información visual**, ya que

no capta bien las claves que le permiten anticipar una respuesta del entorno a sus conductas. Las claves visuales le ayudarán no sólo a comprender e interpretar mejor lo que queremos enseñarle o decirle, sino también en el procesamiento mental de la información, las recordará mejor y por más tiempo si las ha aprendido de esta forma. Por ejemplo, si señalamos a Inés el número de la puerta de la clase y hacemos que lo mire no se olvidará de encontrarla. O si le señalamos en el libro una imagen o el número de la página será más fácil para ella que decírselo oralmente.

- Como le cuesta aprender las cosas lo que le enseñamos debe ser fragmentado en pequeños pasos. En este sentido, **su aprendizaje debe ser gradual**. Por ejemplo, si Inés no guarda cola en el tobogán, tendremos que enseñarle primero, a esperar turno en la fila; segundo, a tirarse hasta el final; tercero, de nuevo a la fila. Por ejemplo, si le queremos enseñar a usar el reproductor de películas de vídeo debemos ser pacientes y enseñarle por partes: a encender la televisión, a meter la película en el reproductor, poner el canal adecuado, etc.
- **Las conductas que se refuerzan más se aprenderán mejor y más rápidamente**. Por ello, es aconsejable estar siempre atentos a reforzar lo que Inés haga bien y a mostrarle nuestra felicitación.
- **Aprenderá más y mejor con modelos correctos** (aprendizaje sin errores). Son niños que pueden reaccionar muy mal a las críticas o a las reacciones fuertes, no comprenden del todo que estamos pensando y lo que decimos con diferente entonación /enfadado/ contento/ triste/. Y les hace sentirse mal.
- Es más positivo **hablarle en un tono de voz bajo, no ser bruscos** y, a pesar de que muestre muchas dificultades para mantener la

GUÍA PARA MEJORAR LA INCLUSIÓN DEL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

atención en una conversación, intentar no cogerle la cara para lograr que nos mire. Si lo hacemos es muy probable que Inés malinterprete esta conducta y, al percibir el entorno como algo agresivo, despliegue una respuesta inadecuada.

- Dadas sus dificultades para sentirse motivada por una tarea, es necesario **conseguir motivarle para que realice y aprenda cualquier tarea**. En este sentido, cuando queramos que Inés haga algo deberemos pensar previamente cómo vamos a motivarle. Por ejemplo, si queremos que nos ayude a limpiar la mesa, deberemos previamente utilizar un tiempo en hablarle sobre lo importante de hacerlo y los pasos que conlleva la tarea.
- Si queremos mantener una conversación con Inés es muy importante que la **miremos a los ojos** y que nos aseguremos que ella también nos mira para tener la garantía de que obtenemos su atención.

Para lograr que Inés comprenda lo que queremos que haga es bueno que **reforcemos nuestras palabras con signos naturales** ("no" sería desplazar el dedo índice) en tono de voz bajo y con enunciados (oraciones) simples y cortas. Por ejemplo, si queremos preguntarle si quiere un vaso de agua, al mismo tiempo que se lo preguntamos con un tono tranquilo y claro haremos el gesto con la mano de beber un vaso de agua.

Si deseamos que Inés nos responda a algo no nos debemos impacientar, es normal que tarde tiempo en responder. Al hablar con ella siempre debemos esperar unos segundos para que nos dé su respuesta.

Si estamos interesados en preguntar dos cosas distintas a Inés, nunca debemos caer en la tentación de pedírselas al mismo tiempo. Entonces se sentirá aturdida. Le haremos una pregunta primero, esperaremos su respuesta y luego le haremos la segunda pregunta. No podemos hacerle dos preguntas a la vez.



Para saber más:

“Los niños pequeños con autismo. Soluciones prácticas para problemas cotidianos.” Equipo Deletrea Juan Mar-tos Editorial CEPE.

4. LUCÍA SE DIVIERTE EN EDUCACION FISICA



SÍNDROME DE DOWN

En mi clase está Lucía. Lucía es muy sociable, le gusta mucho estar en nuestra clase aunque a veces tiene que trabajar con otras profesoras en otras aulas.

Aprende a leer y a escribir, aunque escribir no le gusta mucho, ella dice que no "le sale", se ríe en la clase y hace cosas divertidas para nosotros. La profesora a menudo le llama la atención para que su comportamiento sea mejor.

Ella dice que todos somos sus amigos y amigas.

¿Cómo podemos actuar? ¿Qué le beneficia?

El Síndrome de Down es una alteración genética producida por la presencia de un cromosoma extra, o una parte de él, en la pareja cromosómica 21, de tal forma que las células de estas personas tienen tres cromosomas en dicho par (de ahí el nombre de trisomía 21), cuando lo habitual es que sólo existan dos.

Esta alteración congénita se produce de forma espontánea, sin que exista una justificación aparente sobre la que poder actuar para impedirla.

Se debe trabajar de forma temprana con las personas con Síndrome de Down para paliar en lo posible los efectos que provoca el exceso de carga genética sobre su desarrollo. En este sentido, las personas con Síndrome de Down presentan retraso mental desde leve hasta grave; dificultades en el habla, es decir, en algunos casos no entendemos lo

que nos dicen; dificultades en los movimientos, en la coordinación y el equilibrio; no aprenden al ritmo del desarrollo normal por lo que necesitan programas compensatorios dirigidos al desarrollo de sus habilidades cognitivas del lenguaje y de aprendizaje escolar.

A continuación presentamos algunas pautas que podemos llevar a cabo para ayudar a Lucía.



Guía de pistas útiles:

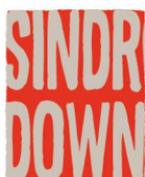
- Debido a que le cuesta más comprender es muy importante **motivarle para que se sienta bien haciendo la tarea** y estar atentos a sus logros mediante **refuerzos sociales** (palabras de ánimo, contacto físico, elogio en público,...). A la hora de animar a Lucía a llevar a cabo una actividad es necesario proponérsela mostrando confianza en ella y motivándole, dejándole que lo haga sola, no darle mucha ayuda pensando que lo hará mal. Si la profesora pide que alguien le acompañe al baño, será recomendable preguntarle antes si sabe hacerlo sola y dejar que lo intente, no darle excesiva ayuda, no intentar protegerla demasiado, así se genera desconfianza.
- Debido a que son personas "ingenuas" es muy importante que le **tratemos con respeto**. Sería un error grave aprovechar sus limitaciones de comprensión para alentar a Lucía a que realice conductas que no son apropiadas.
- Debido a que, en general, son más lentos en la realización de cualquier tarea debemos **tener más paciencia y respetar su tiempo**. Si queremos que Lucía acabe debemos avisarle previamente. Es

decir, avisarle con tiempo de los posibles cambios, bien porque se acaba el tiempo o bien porque se considera que la tarea ya está acabada, respetando el tiempo que puede tardar de más en llevar a cabo una actividad o respuesta.

- **No cambiar de instrucciones con mucha frecuencia.** Si jugamos en el patio a pollito inglés no cambiar normas de juego ni ser muy rígidos en las normas, así Lucía aprenderá mejor. Si nos está ayudando a hacer algo, por ejemplo, a cocinar algo sencillo, debemos evitar cambiar de instrucciones con mucha frecuencia porque se sentirá perdida.
- Para ayudarles a comprender mejor lo que tenga que hacer es oportuno darle **explicaciones verbales cortas y sencillas, adaptando nuestro lenguaje.** Esto no significa que hablemos a Lucía como si fuera una niña pequeña con expresiones muy infantiles, sino simplemente que le no daremos explicaciones muy largas o complicadas.
- Si queremos motivarle es más fácil mediante **expresiones de ánimo** que con críticas o reprimendas. Por ejemplo, si Lucía está recogiendo la mesa es mejor estar atentos a lo que haga bien para reforzarlo que criticar lo que no ha hecho bien.
- **No ser muy impaciente y dar tiempo suficiente para que comprenda lo que le decimos.** Si le estamos explicando algo a Lucía debemos darle tiempo suficiente para que comprenda lo que le decimos.
- **No ridiculizar, haciendo que repita una acción no correcta.** No es buena idea el pedirle que repita una actividad o acción que

ha hecho mal. Esto puede dañar su autoestima. Es más adecuado cambiar de tarea y esperar a corregir la que ha hecho mal otro día.

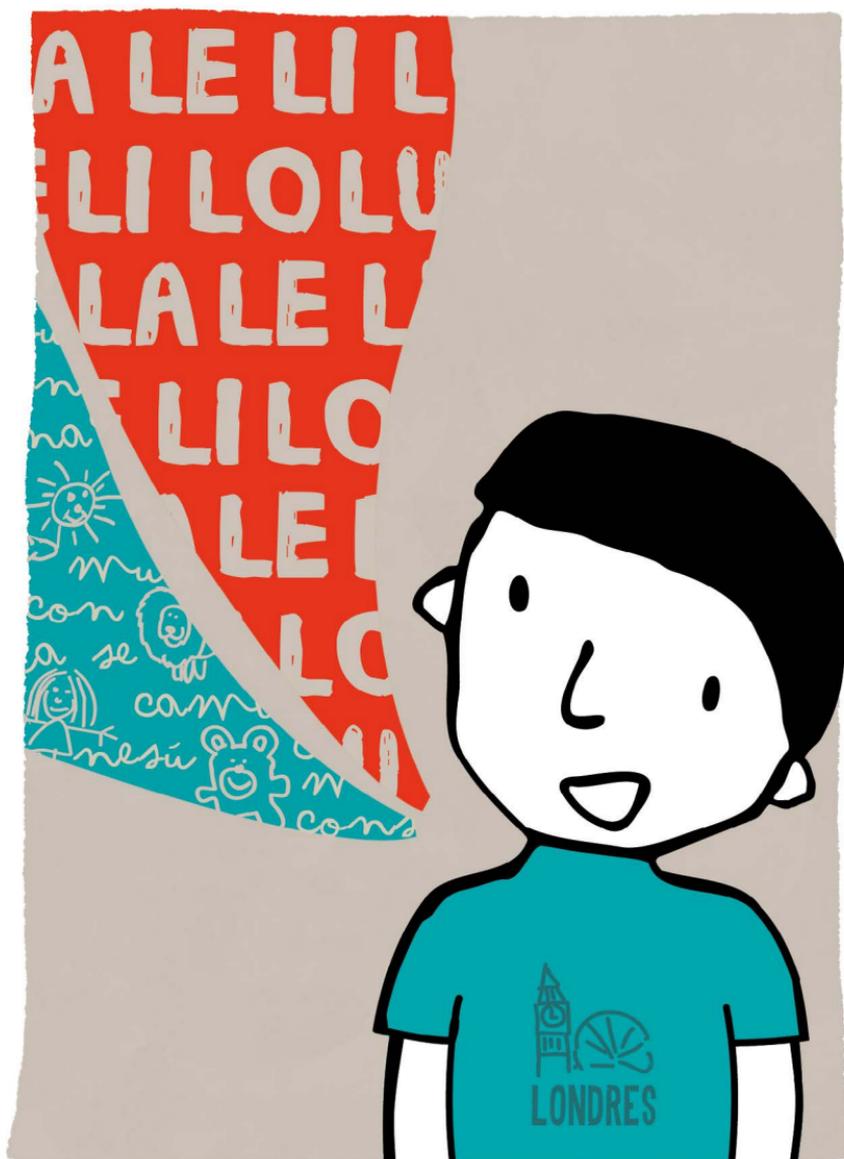
- **Dirigir y enseñar conductas más adecuadas**, por ejemplo, si no queremos que repita mucho una conducta "graciosa", le podemos decir *"Ya la has hecho una vez, Lucía, y se acabó"*, o si no queremos que dé tantos abrazos o besos repetidamente. Debido a su carácter extrovertido y cariñoso, con frecuencia tiende a llevar a cabo conductas graciosas o a dar besos y abrazos continuamente. Ante estas conductas, cuando creamos que son reiterativas o están fuera de lugar, es bueno enseñarle a Lucía alternativas más adecuadas. Por ejemplo, si viene un invitado a casa y le abrumba con sus abrazos puede ser buena idea darle la instrucción de que *"Lucía, con un abrazo es suficiente"*.



Para saber más:

"Vivir con el Síndrome de Down: Una introducción para padres y profesores". Perera J. Editorial CEPE, Madrid 2006 .

S. ÁLVARO SALE AL AULA DE LOGOPEDIA



TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE (TEL)

En mi clase está Álvaro. Álvaro necesita más tiempo para terminar las tareas, se le pone la cara roja “como un tomate” cuando le preguntan o cuando hace un examen. Teme mucho tener mala nota, es trabajador y saca buenas notas pero tiene pocos amigos en la clase porque le gustan más los juegos de niños y niñas más pequeños.

Habla poco y cuando lo hace todo gira en torno al fútbol, siempre lleva su pelota para jugar en el patio, porque si no la lleva no se pone a jugar con nadie. Habla en un tono alto como gritando.

Sale de clase en ocasiones para ir al aula de logopedia porque no comprende bien los textos y se expresa de una forma “peculiar” como si lo que dice lo hubiera leído antes en un libro.

¿Cómo podemos actuar? ¿Qué le beneficia?

El Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), también llamado TEL /TELD o Disfasia, supone la existencia de un déficit en la expresión y comprensión del lenguaje cuyo origen no es ni problemas intelectuales, ni problemas ambientales (por ejemplo, falta de estimulación desde la familia), ni problemas neuromotores (algún defecto neuronal), ni deterioro sensorial (problemas auditivos).

En muchos casos, existe una dificultad severa para el desarrollo lingüístico junto a alteraciones a otros niveles. Como, por ejemplo, problemas para el procesamiento secuencial auditivo (en la recepción del lenguaje

hay fallo en la secuencia y el orden de los sonidos del lenguaje), imágenes mentales (fallo en la imagen del sonido de la palabra), para entender el juego simbólico (que un palo pueda ser una espada de piratas), dificultades espaciales con influencia en la lecto-escritura (dificultad en la organización de los trazos de las letras en palabras).

La alteración suele ser persistente a lo largo del tiempo.

A continuación presentamos algunas pautas que podemos llevar a cabo para ayudar a Álvaro.



Guía de pistas útiles:

- Al tener dificultades en el habla, en general, son niños que para poder relacionarse con eficacia necesitan:
 - Que seamos especialmente **atentos** a sus intentos comunicativos.
 - Que mostremos una **actitud de escucha muy clara**, que les demuestre que estás interesado en lo que dicen.
 - Que estemos **predispuestos** a comprender de lo que quieren decirnos (poniendo de nuestra parte todo lo posible, escuchando con paciencia).

Por ello, debemos tener en cuenta que si Álvaro no se siente acogido normalmente renunciará a comunicarse.

- Una habilidad que le puede ayudar a sentirse escuchado es **realizar comentarios sobre lo que nos vaya diciendo**, para que Álvaro

tenga la certeza de que le entendemos y seguimos su argumento. (Por ejemplo, “*qué bien Álvaro*” “*lo que me estás diciendo es..*”) aunque sea para corregirlo, siempre con delicadeza. Se trata de ofrecerle modelos de cómo puede expresarse mejor sin tener que pedirle que lo vuelva a repetir o que no le entendemos, lo cual le desmotivaría.

- Otra buena estrategia es **provocar que tenga que comunicarse**. Para lograrlo, podemos darle conversación con cualquier excusa. Se trata de “animar” a Álvaro a expresarse y a mejorar su capacidad de comunicarse en todas las situaciones que lo propicien.
- Cuando se dé una situación en que tenga que expresar su opinión o elegir, una buena manera de ayudar a Álvaro a que se anime a expresarse es **darle a elegir entre dos opciones**. Esto es mejor que esperar a que, ante la dificultad de expresar su opinión, opte por no expresar sus intereses.
- **Compartir actividades**. A Álvaro le beneficia el aprendizaje cooperativo para así cohesionarse como grupo, aprendiendo a trabajar en equipo y aprendiendo reglas no explícitas en el lenguaje oral mediante la práctica en un grupo. Por ello, elegirlo en el grupo para un trabajo es buena idea para conocerlo mejor y valorarlo.



Para saber más:

“Trastorno específico del lenguaje: retraso del lenguaje y disfasia”, Gerardo Aguado, ALJIBE, 2004.

6. TERESA SE SIENTA AL LADO DE LA SEÑO



TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE

En mi clase está Teresa. Teresa hace exámenes distintos al grupo de la clase y le pone la "señal" menos tareas para casa. Teresa necesita salir de clase para recibir apoyo.

Teresa es la mejor jugando al "pilla pilla" en el recreo, monta fenomenal en bici y en la pandilla siempre tiene buenas ideas. Le gusta charlar y ser atenta con las personas.

Teresa tiene muchas amigas, es simpática y divertida. Repitió algún curso porque sacaba malas notas en lengua y matemáticas.

¿Cómo podemos actuar? ¿Qué le beneficia?

Los trastornos de aprendizaje escolar afectan a 1 de cada 10 niños y niñas en edad escolar. Suelen detectarse sobre los 5 años de edad y afectan al rendimiento escolar y a las relaciones personales y sociales. Las personas que los tienen suelen tener un nivel normal de inteligencia.

Su única singularidad es que presentan dificultades en la comprensión y seguimiento de instrucciones y tienen más dificultades en la lectura, escritura y razonamiento lógico- matemático. Estas habilidades tardan más tiempo en adquirirlas que los demás niños y niñas pero, con tiempo y paciencia por parte de los adultos que les enseñan, llegan a alcanzar los mismos niveles.

Debido a estas carencias manifiestan problemas en escuchar, pensar, leer, escribir, deletrear y contar.

A continuación, indicamos las pautas que podemos llevar a cabo para ayudar a Teresa.



Guía de pistas útiles:

- Son niños que, en general, al compararse con el resto de sus compañeros y al tener más dificultades para desarrollar con éxito la tarea, **necesitan una motivación extra hacia el aprendizaje**. Por ello, es muy importante ofertar a Teresa actividades interesantes, ricas en estimulación, asegurando así su motivación para atender y escuchar. Esto, lógicamente, conllevará un trabajo extra para nosotros los adultos, pero con paciencia y perseverancia Teresa acaba aprendiendo. Está bien que le animemos y no preguntemos por su repetición de curso o por su lentitud leyendo.
- Para compensar sus carencias es bueno que pueda acceder a **programas de refuerzos**, es decir, a acciones programadas para compensar las dificultades de acceso al currículum normal. Es mejor que esté en grupos de refuerzo, pero debemos intentar no referirnos a este aspecto con humillación y no distanciarnos de Teresa por este motivo. Sus dificultades estriban en el acceso al currículum y no a sus habilidades sociales y de amistad.

- Al tener una inteligencia normal y solo tener carencias en aspectos vinculados al éxito académico es especialmente sensible a las críticas en este sentido. Es probable que si no se cuida mucho este aspecto, tenga un autoconcepto bajo. En este sentido, hay que **ser especialmente cuidadosos con las etiquetas y eliminar el lenguaje peyorativo** (por ejemplo, "repetidora") que le puede hacer sentir inferior debido a este posible fracaso escolar.
- Para compensar estos fracasos, es necesario que se **rentabilicen sus logros compensando así sus déficits**. Es decir, que debemos estar atentos a todo lo que sí haga bien Teresa para reforzarle y darle ánimo. Se trata de ofrecerle instrumentos que les ayuden a superarse frente a fracaso.
- Como sus déficits están muy ligados a la escritura, lectura y lenguaje matemático y, en cambio, no tiene retraso en otro tipo de acciones, lo ideal es que le ofrezcamos **estrategias de aprendizaje que incluyan actividades prácticas y alternativas**. Por ejemplo, a la hora de enseñarle la lectura comprensiva, en vez de solamente ponerle ante un libro cualquiera (con la desmotivación que esto debe conllevar para ella) puede ser buena idea hacerle leer a Teresa una receta que va a cocinar en casa o una carta que escriba a su abuela, o un juego de mesa que conlleve hacer operaciones con palabras o vocales, etc.



Para saber más:

"*Neuropsicología de los trastornos del aprendizaje*", Alfredo Ardila. Editorial: Manual moderno, 2006.

7. A MARÍA LE AYUDAN PARA DESPLAZARSE EN EL COLEGIO



PARÁLISIS CEREBRAL

En mi clase está María. A María le ayudan para desplazarse en el colegio. María está en nuestra clase desde la etapa infantil, se mueve con dificultad y habla como si no le salieran las palabras, lo hace lentamente y se "atasca", a veces no se le entiende bien.

No controla bien los movimientos y puede darte un abrazo que "te aplasta", es cariñosa y le gusta saludarte así. Es sociable y nos busca para hablar pero tiene miedo en el recreo porque puede que la empujen, y se caiga al suelo, por eso va de un lado hacia otro algo nerviosa.

¿Cómo podemos actuar? ¿Qué le beneficia?

Es un término usado para describir un grupo de déficits motores producidos por un daño en el cerebro del niño/a que pueden ocurrir en el período prenatal, perinatal o postnatal.

Es causada por lesiones o anomalías del cerebro. La mayoría de estos problemas ocurren a medida que el bebé crece en el útero, pero se pueden presentar en cualquier momento durante los primeros dos años de vida, mientras el cerebro del bebé aún se está desarrollando.

Los bebés prematuros tienen un riesgo ligeramente más alto de desarrollarla.

En algunos casos, la causa de la parálisis cerebral nunca se determina.

Encontramos diferentes tipos de patologías con causas diferentes, y con pronóstico variable, dependiendo del grado de afectación y extensión de la lesión en el cerebro.

A continuación, indicamos las pautas que podemos llevar a cabo para ayudar a María.



Guía de pistas útiles:

- Debido a sus problemas de movilidad es imprescindible **procurar a estos niños y niñas entornos sin barreras**. No es difícil imaginar como María ve reducidas drásticamente sus posibilidades por no tener ascensor o rampas o por aceras excesivamente altas, etc.
- **Ser pacientes mostrando sensibilidad y afecto**. Al ser lenta a veces “perdemos la paciencia” en la relación o interacción. Debido a su retraso, María exige más paciencia, sensibilidad y afecto en su trato. Casi todo lo hace más lento y es probable que sus reacciones, en muchas ocasiones, nos parezcan extrañas.
- Para garantizar que aprende conductas nuevas debemos enseñarle siendo **modelos de aprendizaje** con el objetivo de que llegue a obtener un nivel de autonomía lo más alto posible. Por ejemplo, podemos mostrarle a María, por supuesto dependiendo de sus capacidades, cómo pueden lavarse ella sola.
- **Respetar y no ridiculizar su forma de hablar o moverse**. No pueden controlar sus movimientos de forma voluntaria, por lo que son niños que pueden realizar gestos o emitir palabras que pueden provocar hilaridad. Es muy importante tener plena conciencia de que ella solo se diferencia del resto por su descontrol neuronal y que, por lo tanto, detrás de esos gestos y palabras hay una niña

plenamente consciente de lo que quiere hacer o decir, pero que su cuerpo no le responde de forma tan eficaz como el de otros niños. Por eso, María necesita de una dosis de comprensión y respeto mayor de la normal. En este sentido, debemos hablar con nuestros hijos e hijas sobre la involuntariedad de sus movimientos y sobre la necesidad de que sean cuidadosos y respetuosos en el trato con ellos en general, y con María en particular.

- Debido a sus carencias, es extremadamente importante que pongamos especial atención en **resaltar sus habilidades y puntos fuertes**. Esto le ayudará a María a aceptar mejor sus debilidades en otros aspectos.
- Como tiene dificultades para relacionarse, es importante que **mostremos interés en interactuar con ella**, en este sentido, puede ser una buena estrategia descubrir sus intereses para poder compartirlos. Puede que a María le guste la música, como a ti, por lo que quizás pueda compartir contigo los últimos números 1 de los 40 principales.



Para saber más:

"Parálisis cerebral y contexto escolar: necesidades educativas: del diagnóstico a la intervención", Javier Martín Betanzos. EOS, Gabinete de orientación psicológica, 2011.

8. TOMÁS ATIENDE AL PROFESOR



DISCAPACIDAD AUDITIVA

En mi clase está Tomás. Tomás lleva un audifono en cada oído, aprendió hablar con palabras pero su voz es "diferente", demasiado alto el tono, lee nuestra boca si estamos frente a él y puede entender lo que le decimos, pero es algo lento, sin embargo, si habla con gestos es muy rápido, está siempre sentado en primera fila, en la clase nos han enseñado a usar gestos que son palabras para Tomás y es más rápido y fácil hacer que nos entienda.

¿Cómo podemos actuar? ¿Qué le beneficia?

Discapacidad auditiva y sordera se ha considerado sinónimos tradicionalmente, es un término usado para describir todos los tipos y grados de pérdida auditiva y deficiencia auditiva e hipoacusia.

Podemos entender dos grupos. En primer lugar, el alumnado con una disminución de la sensibilidad auditiva que necesita el uso de prótesis y que puede adquirir el lenguaje oral por vía auditiva. En segundo lugar, aquel alumnado cuya audición no es funcional para la vida diaria y no les posibilita la adquisición del lenguaje oral por vía auditiva, es decir, son personas sordas.

Sordera hace referencia a la deficiencia auditiva neurosensorial profunda. Esta pérdida auditiva impide la percepción de los sonidos del entorno y del lenguaje por lo que es precisa la utilización de prótesis auditivas, como audífonos o implantes cocleares.

Se puede hablar, por lo tanto, de pérdidas auditivas leves, medias, severa o profunda.

Lógicamente la pérdida auditiva no merma ninguna de las facultades normales de un niño o niña. Por eso, aunque sea obvio, debemos ser plenamente conscientes de que, a pesar de sus dificultades de vocalización o los gestos de su rostro, en ocasiones singulares, estamos ante niños con una capacidad absolutamente normal. Sin embargo, su discapacidad conlleva que para relacionarnos con ellos debemos tener en cuenta una serie de pautas.

A continuación presentamos algunas pautas que podemos llevar a cabo para ayudar a Tomás.



Guía de pistas útiles:

- Si queremos mantener una conversación con Tomás es importante que nos aseguremos de **atraer su atención antes de comenzar a hablar**. Para él es importante saber que debe atender a nuestros labios y a nuestro lenguaje no verbal. Es decir, que debe estar mirándonos de frente antes de empezar la charla. Además de hablarle siempre de frente, debemos mirarles a los ojos.
- Debemos **hablar con un ritmo normal**, ni rápido, ni lento, y no debemos gritar. Con frecuencia cuando queremos hablar con Tomás tendemos a elevar la voz y a hablar más lentamente. Esto es un error.
- Para Tomás la **lectura de los labios** es una parte imprescindible de la comunicación, por ello es adecuado:

- No taparnos la boca con un bolígrafo o la mano, ni tener nada dentro de ella (chicle, caramelo) a fin de permitir la lectura labial.
 - Procurar que el sol o los focos no deslumbren a Tomás para facilitar la lectura labial.
- **Si observamos que no nos ha entendido, tenemos que repetir o expresar** la idea de otra manera. No alargarnos en nuestras explicaciones, intentar expresarnos con frases breves y concisas.
 - Para asegurarnos que Tomás comprende lo que le estamos diciendo, hacerle **preguntas abiertas que demuestren su comprensión**. Por ejemplo: *¿Me entiendes? ¿Te parece bien?*
 - Es recomendable intentar **ser más expresivos con los gestos** de la cara y con la modulación de la voz. El lenguaje no verbal es muy importante para Tomás.
 - En caso necesario, debido a la complejidad del mensaje, podemos utilizar la **escritura** para hacernos comprender mejor.
 - **Si no hemos entendido lo que dice Tomás, hacérselo saber**. No es humillante para él, al contrario, le da confianza y más seguridad.



Para saber más:

"Deficiencia auditiva. Guía para profesionales y padres",
Torres, S.; Urquiza, R. y Santana, R. (1999). Aljibe, Málaga.

9. PILAR SE MANEJA GENIAL CON UN BASTÓN



DISCAPACIDAD VISUAL

Cuando llegó Pilar a la clase el profesor tuvo que hacer cambios con las mesas y las sillas, hizo un pasillo que se dirigía hacia su mesa y a la pizarra, al lado de su mesa puso un mueble con una estantería donde estaba ordenado todo el material y su ordenador, nos enseñaron el sistema Braille. A mí me parecía difícilísimo que al tocar los puntos del papel Pilar leyera tan bien.

¿Cómo podemos actuar? ¿Qué le beneficia?

El concepto discapacidad visual, hace referencia tanto a la ceguera como a otras afecciones de la vista. La ceguera es la pérdida de la percepción visual medida a través del campo y de la agudeza visual.

La OMS establece 5 categorías que van desde la ceguera total (ausencia de percepción lumínica) hasta la posesión de un resto visual superior a 0'3. La definición de la ceguera varía de un país a otro, no hay acuerdo universal. En España la ONCE considera ciega a una persona cuando no posee un resto visual superior a 0'1 o, sobrepasándolo, tiene una reducción del campo visual por debajo de 35 grados (normal 180 grados).

El funcionamiento de la vista depende de la agudeza visual, la amplitud de campo visual, la capacidad de adaptación al campo y el uso de la vista. La alteración producida por alguna causa puede afectar en alguno de los apartados anteriores.

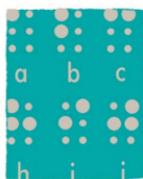
A continuación presentamos algunas pautas que podemos llevar a cabo para ayudar a Pilar.



Guía de pistas útiles:

- **Favorecer la accesibilidad**, haciendo las modificaciones físico-ambientales que sean necesarias. Si podemos, tenemos que promover la organización del contexto del aula para que la movilidad sea mejor. Si invitamos a casa a Pilar debemos tener cuidado de favorecer su accesibilidad, haciendo algunas modificaciones físico-ambientales que le ayuden. Por ejemplo, mover algún mueble o quitar alguna dificultad concreta.
- **Promover materiales y recursos técnicos específicos**. Hay pelotas y juguetes que al cogerlos suenan diferentes sonidos, lo que le permite a Pilar localizar mejor cualquier juego basado en estos accesorios.
- **Estar abiertos para cambiar hacia actitudes y expectativas positivas**. Ser ciego no significa no comprender o tener limitaciones cognitivas, por lo que debemos resaltar los puntos más fuertes de Pilar, dándole confianza.
- **Desarrollar su capacidad de escucha y la táctil**. Darle a Pilar posibilidades para conversar, ser activos e iniciar la conversación con ella.
- Como Pilar no puede interpretar gestos ni de enfados, ni de aprobación, debemos de **utilizar lenguaje claro** que le ayude a identificar las emociones.

- **Evitar el silencio** en la interacción ya que Pilar lo puede interpretar mal y puede provocarle ansiedad.
- **Informar de cambios** de localización de objetos, cambios de personas, etc. Si invitamos a Pilar a un lugar que ya conoce debemos acordarnos de informarle de cambios de localización de objetos, muebles, etc.
- **Usar las palabras del vocabulario habitual** que tienen referencia con la visión de forma natural y cuando la situación lo requiera (“mira esto”,...)
- Al dirigirnos a Pilar, lo haremos de manera que **esté segura de que nos dirigimos a ella y hacerle notar el final de la conversación** para que no se quede hablando sola.
- Motivarle para que use la visión, enseñarle lo que los demás ven.



Para saber más:

Caballo, C., y Verdugo, M. A. (2005): “*Habilidades sociales. Programa para mejorar las relaciones sociales entre niños y jóvenes con deficiencia visual y sus iguales sin discapacidad*”. Madrid, ONCE.

10. DIEGO SABE TODO SOBRE ANIMALES



ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

Diego tiene una colección de libros sobre animales que ha leído en poco tiempo, él dice que lo que lee con atención lo aprende rápidamente, sabe todo sobre animales, nos dice nombres que existen que nadie conoce ni ha oído jamás, ni siquiera nuestra profesora. Dice que será investigador sobre las costumbres de animales que habitan en África.

¿Cómo podemos actuar? ¿Qué le beneficia?

Aprenden con rapidez y facilidad cuando están interesadas. Tienen una destreza superior a la media para resolver problemas. Utilizan el conocimiento adquirido y las destrezas de razonamiento para resolver problemas complejos teóricos y prácticos. Tienen un vocabulario avanzado, que utilizan con una compleja estructura lingüística.

Comprenden de modo excepcional ideas complejas y/o abstractas. Poseen un comportamiento sumamente creativo en la producción de ideas, objetos y/o soluciones. Tienen un interés profundo y, a veces, apasionado en algún área de investigación intelectual.

Para muchos autores lo que define a una persona con altas capacidades intelectuales es que presenta en su desarrollo tres características estrechamente relacionadas y con igual énfasis en cada una de ellas:

- Una capacidad intelectual superior a la media.
- Altos niveles de creatividad.

GUÍA PARA MEJORAR LA INCLUSIÓN DEL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

- Un alto grado de dedicación a la tarea. Persistencia en el logro de las metas.

Estos alumnos destacan especialmente en una materia o habilidad. Tienen talentos específicos, como talento verbal, matemáticas, social, artística, musical, motriz, etc.

A continuación presentamos algunas pautas que podemos llevar a cabo para ayudar a Diego.



Guía de pistas útiles:

- **Mantener un ambiente estructurado y controlado para enseñarle a ser más paciente y más tranquilo.** No atosigar a Diego preguntándole conceptos intelectuales que sabemos que sabe solo por la curiosidad de escuchar lo que sabe y no para compartir.
- **Interacción positiva.** En algunos casos, pueden tener dificultades para relacionarse con los compañeros y la posibilidad de sufrir rechazo y aislamiento social, sobre todo cuando las diferencias con ellos son muy grandes. No etiquetarle de "raro", solo por su rendimiento escolar o por su participación en clase. Es bueno que el resto de sus compañeros pueda conocer a Diego como compañero y amigo. Seguro que les caerá bien si mantienen una relación con él.

- **Proponer actividades que permitan desarrollar su creatividad.** Diego es un niño despierto, con gran originalidad e iniciativa y un afán notorio de curiosidad. Intentar que participe en el grupo para hacer trabajos, así el resto de compañeros descubrirá su imaginación y creatividad y aprenderán mucho.

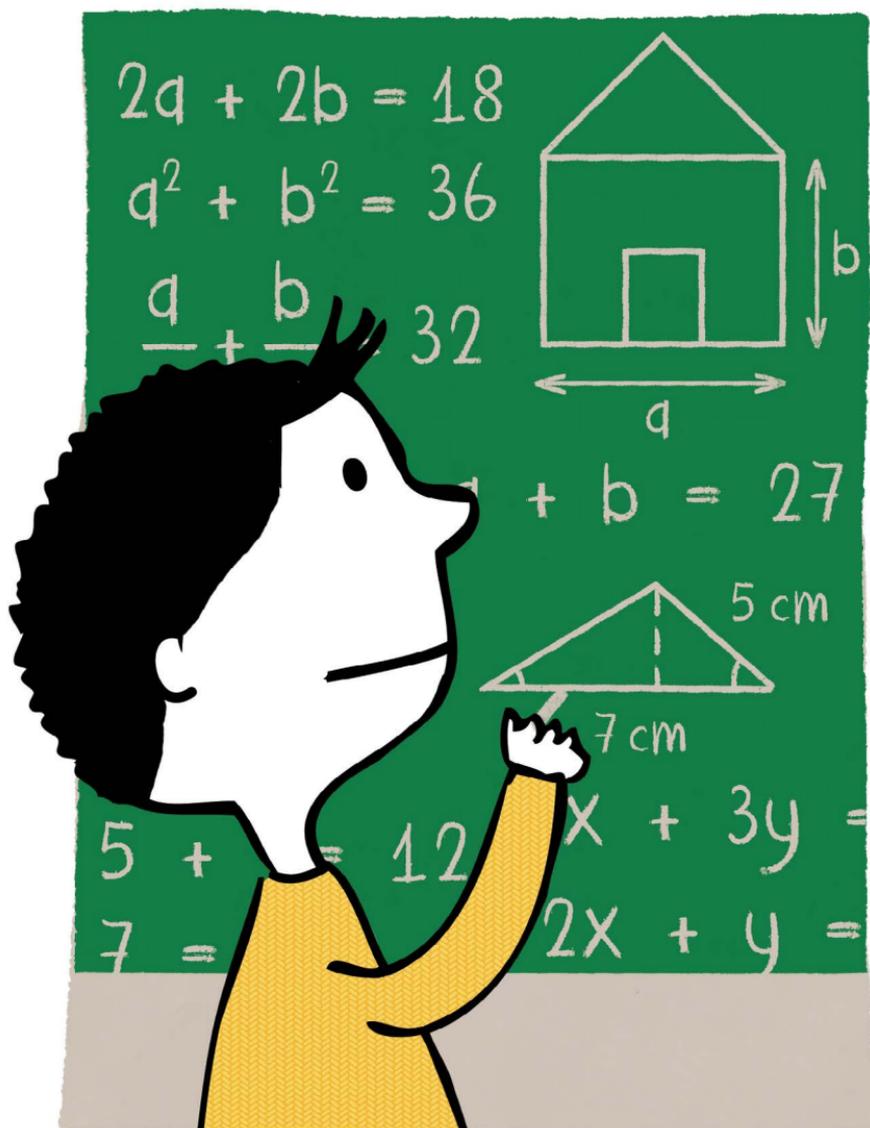


cuando se ve
cuadrados, se
las, es decir
en el cabal
ra altura esta
o el cuello. e
nte entre las

Para saber más:

“¿Cómo saber si mi hijo tiene altas capacidades intelectuales?”, VV.AA. (2010), Editorial Eduforma.

11. A ANDRÉS LE ENCANTA JUGAR CON EL SIGNIFICADO DE LAS PALABRAS



SÍNDROME DE ASPERGER

Andrés entiende muchas expresiones de forma literal, por ello no traduce dobles sentidos. No comprende expresiones de la cara que representan emociones fáciles para los demás. Sus conversaciones giran en torno a sus intereses y a sus habilidades, no siempre entienden que debe de cambiar el contenido de la conversación. Le encanta mantener un orden, le contrarían los imprevistos, por ello, le ayuda mostrarle ordenadamente sus actividades diarias y anticipar lo que se va hacer.

¿Cómo podemos actuar? ¿Qué le beneficia?

Es un trastorno severo del desarrollo que conlleva una alteración neurológicamente determinada en el procesamiento de la información.

Tienen un aspecto e inteligencia normal o incluso superior a la media. Presentan un estilo cognitivo particular y, frecuentemente, habilidades especiales en áreas restringidas.

El síndrome de Asperger se manifiesta de diferente forma en cada individuo pero todos tienen en común las dificultades para la interacción social, especialmente con personas de su misma edad, alteraciones de los patrones de comunicación no-verbal, intereses restringidos, inflexibilidad cognitiva y comportamental, dificultades para la abstracción de conceptos, coherencia central débil en beneficio del procesamiento de los detalles, interpretación literal del lenguaje, dificultades en las funciones ejecutivas y de planificación, y dificultades en la interpretación de los sentimientos y emociones. ajenos y propios.

GUÍA PARA MEJORAR LA INCLUSIÓN DEL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

Algunas características son:

- Menor interés a estímulos sociales.
- Alteración cualitativa en las habilidades de interacción con sus iguales.
- Trastorno de capacidades de referencia conjunta.
- Trastorno de capacidades intersubjetivas y mentalistas.
- Ausencia de mirada adecuada.
- Menor reciprocidad socio-emocional.
- Alteración imaginación/ficción.
- Inflexibilidad mental y comportamental.
- Dificultades de anticipación, representación de metas y planificación.
- Problemas de abstracción y de metarepresentación. Hiperrealismo, es decir, dificultad para prescindir de características físico-perceptivas.

A continuación presentamos algunas pautas que podemos llevar a cabo para ayudar a Andrés.



Guía de pistas útiles:

- Como le cuesta entender las bromas, los dobles sentidos y el lenguaje figurado, Andrés necesita en muchos casos que le expliquen o le **“traduzcan” lo que pretendemos que comprenda**. Por ejemplo, si se dice *“parece una tortuga”*, aclarar después *“quiero decir, ¡qué lento!”*

- Le ayuda que podamos **explicarle las emociones**. Nuestros gestos son difíciles de interpretar, por lo que le podemos apoyar con una expresión más real y menos abstracta. Por ejemplo, *“Andrés, mira mi cara, quiero decir que estoy contento pero preocupado”*.
- **Ayudarle para que haya un acercamiento**. Podemos pensar que es frío en la relación o que no necesita a nadie, pero la realidad es que Andrés tiene dificultad para iniciar interacciones o no sabe cómo actuar en un grupo para compartir amistad y juegos. Por ello, podemos decirle *“¿Oye Andrés... quieres jugar?”*
- Ser conscientes de que no es raro por vestir de “forma poco vistosa”. Su look se identifica poco con el de la mayoría de chicos y chicas de su edad, como si no fueran a la moda.
- Es positivo **aceptar su manera de ser**, con respeto y tratarle bien, es decir, ponerse al lado de Andrés en el recreo, dejar que participe en el grupo, etc.
- Algunas de las características de Andrés son difíciles de entender por el resto, por lo que puede haber un riesgo importante de acoso escolar. Sin duda, el acoso es una barrera importante para el progreso y la participación activa de estas personas en las escuelas. (NAS, 2000).
- **Enfatizar las habilidades sobresalientes** de Andrés, mediante situaciones de aprendizaje cooperativo.
- **Motivarle a participar en situaciones que refuercen su autoestima**, mejoren su imagen y faciliten su integración en el grupo.

GUÍA PARA MEJORAR LA INCLUSIÓN DEL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

- Proporcionar a Andrés **directrices claras y muy explícitas**.
- Enseñarle **técnicas de control de pensamientos obsesivos** y preguntas repetitivas.
- **Apoyarle para mejorar sus habilidades sociales y comunicativas**, para iniciar y mantener una conversación.



Para saber más:

"El síndrome de Asperger. Guía para mejorar la convivencia escolar dirigida a familiares, profesores y compañeros". Ana González Navarro (equipo Deletrea), Editorial CEPE, 2009.

FEDERACIONES Y CONFEDERACIONES DE CEAPA

FAPA ALBACETE

Web: <http://albfapa.webnode.es>
Email: fapaalbacete@gmail.com

FAPA "GABRIEL MIRÓ" DE ALICANTE

C/ Redován, 6 | 03014 Alicante
Tel: 96 525 26 00 | Fax: 96 591 63 36
Web: <http://www.fapagabrielmiro.es>
Email: fapa@fapagabrielmiro.es

FAPACE ALMERIA

C/ Arcipreste de Hita, 26 | 04006 Almería
Tel: 950 22 09 71 | Fax: 950 22 28 31
Web: www.fapacealmeria.org
Email: fapace@fapacealmeria.org

FAPA ÁVILA

Apdo. de Correos, 60 | 05080 Ávila
Tel: 920 25 27 10 | Fax: 920 25 45 35
Web: <http://www.fampa.org>
Email: secretaria@fampa.org

FAPA ARAGÓN (FAPAR)

San Antonio Abad, 38 | (Antiguo C.P. Rosa Arjó)
50010 Zaragoza
Tel: 976 32 14 30 - 976 46 04 16
Web: <http://www.fapar.org>
Email: fapar@fapar.org

FAPA ASTURIAS

Plaza del Riego, 1, 1º E | 33003 Oviedo
Tel: 98 522 04 86 | Fax: 98 522 90 97
Web: www.fapaasturias.es
Email: fapaasturias@fapaasturias.es

COAPA BALEARS

Gremio Tintoreros, 2 | 07009 Palma de Mallorca
Tel: 971 20 84 84 | Fax: 971 75 18 63
Web: <http://www.fapamallorca.org>
Email: coapabalears@gmail.com

FAPA BURGOS

Apdo. de Correos 3117 | 09080 Burgos
Tel: 947 22 28 58 | Fax: 947 22 78 99
Email: fapabur@wanadoo.es

FEDAPA CÁDIZ

Colegio Adolfo de Castro
C/ Guadalmesi, s/n | 11012 Cádiz
Tel: 956 28 59 85 | Fax: 956 28 59 89
Web: <http://www.fedapacadiz.org>
Email: info@fedapacadiz.org

FAPA CANTABRIA

C/ Cisneros, 74, desp. 3 | 39007 Santander
Tel: 942 23 94 63 | Fax: 942 23 99 00
Web: <http://www.fapa-cantabria.es/>
Email: fapacantabria@yahoo.es

FAPA CASTELLÓN

Carrer Mestre Caballero, 2 | 12004 Castellón
Tel: 964 25 42 16 | Fax: 964 25 03 60
Web: <http://www.fapacastello.com>
Email: info@fapacastello.com

FAPAES CATALUÑA

Pere Verges, 1 8-14 | 08020 Barcelona
Tel: 93 278 21 43 | Fax: 93 278 12 97
Web: <http://www.fapaes.net>
Email: fapaes@fapaes.net

FAPA CEUTA

Plaza Rafael Gibert, 27
Residencia de la Juventud, 2ª planta | 11701 Ceuta
Tel: 956 51 88 50 | Fax: 956 51 24 79
Email: fapaceuta@hotmail.com

FAPA CIUDAD REAL

C/ Pozo Concejo, 8 | 13004 Ciudad Real
Tel: 926 22 67 29 | Fax: 926 22 67 29
Web: <http://www.fapaciudadreal.com>
Email: alfonsoxelsabio1@gmail.com

FAPA CÓRDOBA "Ágora"

C/ Doña Berenguela, 2 | 14006 Córdoba
Tel: 957 40 06 42 | Fax: 957 40 06 42
Web: <http://www.fapacordoba.org>
Email: fapacordoba@fapacordoba.org

FAPA CUENCA

Avda. República Argentina, 10, 2º dcha. |
16004 Cuenca
Tel: 969 21 31 50 | Fax: 969 21 31 50
Web: <http://www.fapacuenca.com>
Email: fapa1cuenca@hotmail.com

FREAPA EXTREMADURA

Apdo. de Correos, 508 | 06080 Badajoz
Tel: 924 24 04 53 | Fax: 924 24 02 01
Web: <http://www.freapa.com>
Email: freapa@freapa.com

FIMAPA FUERTEVENTURA

C/ Pino, s/n | Barrio Majada Marcial Centro de
Educación Ocupacional | 35600 Puerto del
Rosario (Fuerteventura)
Tel: 928 85 02 45 | Fax: 928 94 79 80
Email: fimapafuer@gmail.com

CONFAPA GALICIA

Apdo. de Correos, 620 | 15080 La Coruña
Tel: 981 20 20 02 | Fax: 981 20 19 62
Web: <http://confapagalicia.org>
Email: confapagalicia@yahoo.es

FAPA GRANADA "Alhambra"

Camino de Santa Juliana, s/n | 18007 Granada
Tel: 958 13 83 09 | Fax: 958 13 17 64
Web: <http://www.fapagranada.org>
Email: info@fapagranada.org

FAPA GUADALAJARA

Edificio IES Aguas Vivas. Avda. de Beleña, 9
19005 Guadalajara
Tel: 949 88 11 06 | Fax: 949 88 11 12
Email: fapaguadalajara@hotmail.es

FAPA GOMERA

Colegio Público Ruiz de Padrón
38800 San Sebastián de la Gomera
Tel: 922 14 61 08 | Fax: 922 14 61 08
Email: fapagarajonay@telefonica.net

FAPA GALDÓS

Álamo, 54 | 35014 Las Palmas de Gran Canaria
Tel: 928 38 20 72 | Fax: 928 36 19 03
Web: <http://www.fapagaldos.com>
Email: secretaria@fapagaldos.org

FAPA HIERRO

Apdo. de Correos, 36 | 38911 Frontera - EL
Hierro
Tel: 922 55 00 10 | Fax: 922 55 14 70
Email: fapahierro@yahoo.com

FAPA JAÉN "Los Olivos"

Apdo. de Correos 129 | 23700 Linares
Tel: 953 65 06 25 | Fax: 953 69 71 99
Web: <http://www.fapajaen.org>
Email: info@fapajaen.org

FAPA LANZAROTE

CEP de Profesores Calle El Antonio, s/n
35500 Arrecife de Lanzarote
Tel: 690 011 502
Web: <http://www.fapalanzarote.webcindario.com>
Email: fapalanzarote@yahoo.es

FELAMPA LEÓN "Sierra Pambley"

CEIP Lope de Vega | Francisco Fernández Díez,
28
24009 León
Tel: 987 21 23 20 | Fax: 987 21 23 20
Web: <http://www.felampa.org>
Email: felampa@felampa.org

FAPA MADRID "Francisco Giner de los Ríos"

C/ Pilar de Zaragoza, 22-bajo jardín | 28028
Madrid
Tel: 91 534 58 95 | 91 553 97 73
Fax: 91 535 05 95
Web: <http://www.fapaginerdelosrios.es>
Email: info@fapaginerdelosrios.es

GUÍA PARA MEJORAR LA INCLUSIÓN DEL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

FDAPA MÁLAGA

C/ Hoyo Higuerón, 3
CEIP Félix Rodríguez de la Fuente | 29009
Málaga
Tel: 952 042 623 | Fax: 952 042 671
Web: <http://www.fdapamalaga.org>
Email: fdapa@fdapamalaga.org

FAPA REGIÓN DE MURCIA "Juan González"

C/ Puente Tocinos 1ª travesía
Bajos comerciales | 30006 Murcia
Tel: 968 23 91 13 | Fax: 968 24 15 16
Web: <http://www.faparm.com>
Email: faparm@ono.com

FAPA NAVARRA "Herrikoa"

Juan M.ª Guelbenzu, 38 bajo | 31005 Pamplona
Tel: 948 24 50 41 | Fax: 948 24 50 41
Web: <http://www.herrikoa.net>
Email: herrikoa@herrikoa.net

FAPA PALENCIA

C/ Panaderas, 14, bajo | 34001 Palencia
Tel: 979 74 15 28 | Fax: 979 74 15 28
Email: fapapalencia@yahoo.es

FAPA BENAHOARE (Isla de La Palma)

Doctor Santos Abreu, 48
38700 Santa Cruz de La Palma
Tel: 922 42 06 90 | Fax: 922 41 36 00
Web: <http://fapabenahoare.org>
Email: faipalma@hotmail.com

FAPA RIOJA

Magisterio, 1, bajo | Residencia Universitaria
de La Rioja
26004 Logroño
Tel: 941 24 84 80 | Fax: 941 24 84 80
Web: <http://www.faparioja.org>
Email: faparioja@faparioja.org

FAPA SALAMANCA

Apdo. de Correos, 281 | 37080 Salamanca
Tel: 923 12 35 17 | Fax: 923 22 36 55
Email: fapahelmantike@outlook.com

FAPA SEGOVIA

Apdo. de Correos 581 | 40080 Segovia
Tel: 921 44 45 87 | Fax: 921 44 45 87
Web: <http://www.fedampa-segovia.blogspot.com>
Email: fedampasegovia@hotmail.com

FAPA SEVILLA

Ronda Tamarguillo, s/n
Edif. Deleg. Prov. Educación | 41005 Sevilla
Tel: 95 493 45 68 | Fax: 95 466 22 07
Web: <http://www.fampasevilla.org>
Email: info@fampasevilla.org

FAPA TENERIFE (FITAPA)

Col. E.E. Hno. Pedro Carretera del Rosario, km. 4
38010 Santa Cruz de Tenerife
Tel: 922 66 25 25 | Fax: 922 65 12 12
Web: <http://www.fitapa.org>
Email: fitapa@fitapa.org

FAPA TOLEDO

Centro Social Puerta de Cuadros nº 10
45600 Talavera de la Reina
Tel: 925 82 14 79 | Fax: 925 82 14 79
Email: fapatoledo@yahoo.es

FAPA VALENCIA

C/ Denia, 6, puertas 1 y 2 | 46006 Valencia
Tel: 96 373 98 11 | Fax: 96 333 00 77
Web: <http://www.fapa-valencia.org>
Email: fapa-valencia@hotmail.com

FAPA VALLADOLID

C/ Eusebio González Suarez, 43
(IES "Julián Marías") | 47014 Valladolid
Tel: 983 343 519 | Fax: 983 343 519
Web: <http://fapava.org/>
Email: fapavaescuelapublica@gmail.com

FAPA ZAMORA

Arapiles, s/n | 49012 Zamora
Tel: 980 52 47 01 | Fax: 980 52 47 01
Email: fapazamora@telefonica.net

Otras Confederaciones de Federaciones de CEAPA

CODAPA (Andalucía)

Avda. de Madrid, 5, 3º | 18012 Granada
Tel: 958 20 46 52 | Fax: 958 20 99 78
Web: <http://www.codapa.org>
Email: secretaria@codapa.org

CONFAPA "Miguel de Cervantes" (Castilla-La Mancha)

C/ Zarza, 6, 1ªA | 45003 Toledo
Tel: 925 28 40 52 | 925 28 45 47
Fax: 925 28 45 46
Email: confapa.clm@terra.es

CONFAPACAL (Castilla y León)

C/ Eusebio Gonzáles Suarez, 43
(IES "Julián Marías") | 47014 Valladolid
Tel: 983 337 058 | Fax: 983 337 058
Email: confapacal@telefonica.net

CONFAPACANARIAS

Avda. 1º de Mayo, 22, 1º dcha
35002 Las Palmas de Gran Canaria
Tel: 928 38 20 72 | Fax: 928 36 19 03
Web: <http://www.confapacanarias.net>
Email: confapacanarias@confapacanarias.net

CONFEDERACIÓN DE APAS "GONZALO ANAYA" (Comunidad Valenciana)

Pasaje de la Sangre, 5, puerta 2,
despacho 11 | 46002 Valencia
Tel: 96 352 96 07 | Fax: 6 394 37 97
Web: www.gonzaloanaya.com
Email: gonzaloanaya@gonzaloanaya.com

COVAPA (Comunidad Valenciana)

C/ Redován, 6 | 03014 Alicante
Tel: 96 525 26 00 | Fax: 96 591 63 36
Web: <http://www.covapa.es>
Email: covapa_alicante@hotmail.com



Financiado por:



CONFEDERACIÓN ESPAÑOLA DE ASOCIACIONES DE PADRES Y MADRES DE ALUMNOS

Puerta del Sol, 4 | 6º A | 28013 MADRID | Teléfono 91 701 47 10 | Fax 91 521 73 92

Email: ceapa@ceapa.es | www.ceapa.es