

BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



**DECIMOCUARTO CONCURSO DE EXPERIENCIAS – PREMIO EXTRAORDINARIO OTORGADO POR LA ASOCIACIÓN DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD (ADEPS) AL AMPA QUE HAYA TENIDO UN PAPEL MÁS PROTAGONISTA EN EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN EL CENTRO**

**“Más de mil y un contextos para aprender”**

AMPA del CEIP Mediterráneo, Puerto de Sagunto, Valencia, FAPA Valencia

## BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



*Con el fin de promover las competencias básicas y conseguir el desarrollo integral del alumnado, el AMPA elabora este proyecto en el que propone diversas actividades que permiten realizarlas en familia de modo divertido como actividades culturales y artísticas, talleres sobre diversidad funcional e integración, concurso científico, actividades para aprender a aprender, digitales, etc., consiguiendo la participación de las familias y el alumnado en el centro. Foto de un momento en que en una de las actividades, se abrazan: alumnado, profesorado, madres, padres y una persona, ajena al centro y a la AMPA, que colaboró en la actividad. Unidos por la escuela pública, de calidad y participativa.*



## 1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto pretendía dar a conocer entre las familias la existencia e importancia de las competencias básicas y generar actividades que permitan desarrollarlas en familia de un modo divertido y, simultáneamente, incrementar la participación del alumnado y de las familias en la actividad del centro y en el entorno social.

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN Y OBJETIVOS DEL PROYECTO

### El contexto

Nuestra asociación de madres y padres de alumnado, a partir de ahora AMPA, se ubica en el CEIP Mediterráneo del núcleo urbano de Puerto de Sagunto, en la provincia de Valencia. Este centro contó durante el curso 2013-14 con los siguientes programas, planes y recursos:

- Programas lingüísticos: PPEV-PIL (o "línea en Valenciano") y PPEC-PIP (o "línea en Castellano").
- Planes: plan de fomento lector y plan de mejora.

## BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



Tenía una población total de 457 estudiantes (164 en Educación Infantil y 293 en Educación Primaria) y un equipo profesional compuesto por 30 docentes, incluida una logopeda y 2 de pedagogía terapéutica, 1 educadora y 1 psicopedagoga.

El proyecto se realizó entre septiembre de 2013 y junio de 2014. La coordinación con el profesorado se estableció mediante reuniones en los horarios de atención del equipo directivo del centro, el Consejo Escolar y comunicaciones mediante correo electrónico. El profesorado nos apoyó cuando presentamos el proyecto al área de educación del Ayuntamiento de Sagunto. Asimismo, el profesorado presentó las actividades a sus grupos y, en algunos casos, incluso participó activamente durante la realización de las mismas.

Durante el curso 2013-14 las familias asociadas a la AMPA representaron a 289 estudiantes, lo que supone el 63% del alumnado del centro. Durante dicho curso el grupo de personas que participa con distinta continuidad en las reuniones y grupos de trabajo de la AMPA estaba compuesto por unas 30 madres y padres, con perfiles y trayectorias personales y profesionales muy variadas, pero con la inquietud común de favorecer un contexto educativo idóneo para sus hijas e hijos, así como para el resto del alumnado, en un

**BASE DE DATOS FINANCIADA POR:**



momento en que la administración promulga leyes que dejan a las familias sin voto en los consejos escolares y parecen dejar de lado a la escuela pública.

### **Los objetivos**

El proyecto “Más de mil y un contextos para aprender” tenía los siguientes objetivos:

- Desarrollar las competencias básicas mediante actividades que puedan ser realizadas en familia, mientras hijas, hijos, madres y padres se divierten.
- Fomentar la participación de las familias en la AMPA, en el centro y en el entorno social.
- Fomentar la participación del alumnado en las actividades promovidas por la AMPA y por otras entidades del entorno.
- Consolidar y establecer redes de colaboración con otras entidades del entorno.

## BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



La idea nos atrajo porque creemos que la participación del alumnado y las familias en el centro y en el entorno social enriquece tanto a quienes participan como al centro y al entorno. Por otro lado, la importancia del contexto para el desarrollo de las competencias básicas nos indujo a pensar que proponer actividades para ser realizadas en familia, con el objetivo de desarrollar las competencias básicas, contribuiría al éxito escolar del alumnado, a su desarrollo integral y a mejorar la educación pública.



Imagen de la obra "Los monos raros".

### 3. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Un componente del equipo, con experiencia en el ámbito de las competencias básicas, nos explicó la importancia de las mismas, vimos que las actividades que estábamos proponiendo como madres y padres contribuían a su desarrollo y decidimos desarrollar este enfoque. El proyecto integra actividades que ya realizábamos y nuevas (éstas últimas las marcamos con un \*) y se estructura en las siguientes cinco líneas de trabajo:

- **Diversidad funcional e integración:** aunque estaba vinculada a la competencia social y ciudadana, tiene una significación especial para nuestro equipo y decidimos llevarla como una línea de trabajo independiente. Se centró en generar experiencias que contribuyesen a reflexionar sobre el concepto de ser humano y la diversidad funcional mediante 4 actividades: Obra de teatro los monos raros\* (escrita, dirigida e interpretada por madres y padres de la AMPA, se dirigió al alumnado de infantil); Taller de barro (monitorizado por alumnado del C.O. San Cristóbal se dirigió al alumnado de 1er Ciclo de E. Primaria); Diversidad física y deporte (monitorizada por un deportista de élite con paraplejia se dirigió al alumnado de 2º Ciclo de E. Primaria); Diversidad

## BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



sensorial y vida cotidiana (monitorizada por padres y madres de la AMPA y una persona invidente, se dirigió al alumnado de 3er Ciclo de E. Primaria).

- **Actividades culturales y artísticas:** vinculada a la competencia en conciencia y expresión culturales. Entre otras actividades: concurso de fotografía (incluyó un taller\* de fotografía), concurso mural, semana cultural (día del escenario -el alumnado canta, baila, cuenta chistes ante el resto del alumnado-, día del libro, día de la escultura y de la pintura, I mostra de manualitats\* y en Ed. Infantil incluyó actividades de animación sociocultural\*), visita al matrimonio industrial local\*, taller de maquillaje, I muestra de doblaje English is fun\*, Trobada d'Escoles en Valencià.
- **Concurso científico:** la energía en tu vida: vinculada a la competencia matemática (razonamiento lógico-matemático) y competencias en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. Incluyó la exhibición de un audiovisual de motivación-sensibilización\* de elaboración propia, horario para resolver dudas y exhibición de los trabajos del alumnado.
- **Corresponsales\*:** vinculada a la competencia social y ciudadana pretendía fomentar la participación del alumnado en el centro y las



actividades de la AMPA (les invitamos a participar y evaluar), sensibilizar en la temática de los días internacionales o mundiales conmemorados y en la resolución de conflictos mediante vías no violentas. Además de los días conmemorados con el alumnado, a través de los medios de comunicación de la AMPA (Facebook y Blog) conmemoramos más días internacionales y todos los días iban acompañados de vídeos e imágenes relacionadas. Para conmemorar el día de las personas migrantes, el alumnado de sexto elaboró un árbol genealógico de la geografía familiar y luego participó en la elaboración de un vídeo sobre la temática. También colaboramos con diferentes asociaciones y entidades locales.

- **Mil y un contextos para aprender\***: vinculada a todas las competencias, es la línea de trabajo que cohesiona todo el proyecto y además de los objetivos ya expuestos, pretendía incluir aquellas actividades no consideradas en las anteriores. Realizamos: charlas sanitarias (pediatras y enfermeras del "Hospital de Sagunt" impartieron un taller sobre "manejo de enfermedades comunes de 0 a 6 años" dirigido a madres y padres y realizaron actividades de animación para acercar la figura del médico a todo el alumnado de Ed. Infantil); taller Anti-acoso (uso seguro de las NTICs); mercadillo de experiencias (puesta

## BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



en común de actividades que realizamos en familia y pueden servir para desarrollar las competencias básicas); difusión la revista “Más de mil y un contextos para aprender” que incluyó una descripción de todas las actividades del proyecto, así como el resultado del mercadillo de experiencias.



¡Que viene el médico!

La AMPA diseñó y lideró todo el proyecto basándose en el eclecticismo metodológico. Aunque principalmente se siguió una metodología constructivista, activa, participativa e integradora, también nos hemos servido de métodos más tradicionales, pero en todo momento hemos empleado estrategias dirigidas a alcanzar los objetivos planteados

fomentando y estableciendo mecanismos de coordinación y participación de las familias, el alumnado, el profesorado y distintos agentes del municipio.

En cuanto a la metodología de evaluación, por un lado, tomamos como referente la participación del alumnado en las mismas actividades durante el curso anterior y, por otro, además de seguir contando con la valoración por parte del profesorado, elaboramos un cuestionario de evaluación de actividades para aplicarlo al alumnado, en el que también les pedíamos información sobre actividades de interés. En un caso concreto, el “Taller Anti-acoso”, elaboramos un cuestionario para obtener información antes de realizar dicho taller y, en parte, diseñamos el taller sobre los resultados arrojados por el cuestionario. También consideramos la participación de las familias en el proyecto y en la AMPA.

#### 4. RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Se han producido cambios observados en:

- **El alumnado.** Su participación se incrementó notablemente en las actividades concurso de fotografía, la semana cultural (este curso la

## BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



realizamos en horario lectivo) y concurso científico. Participó y valoró muy positivamente las actividades y propuso nuevas.

- El profesorado. Nos permitió asistir a su reunión inicial con las familias del alumnado de 1º de infantil para explicar las actividades que realiza la AMPA. Nos permitieron realizar todas las actividades que les propusimos, nos animaron a realizar la semana cultural en horario lectivo (y este curso volveremos a realizarla) y le han dado el visto bueno al 100% de las actividades del proyecto 2014-15, que incluye las descritas y algunas más.
  - La comunidad. El área de educación del Ayto. Sagunto hizo una evaluación global de nuestros proyectos que superó a la del curso anterior. En 2012-13 nos adherimos al pacto contra la violencia de género promovido por el área de la mujer y en “Más de mil y un contextos para aprender” incluimos varias actividades en este sentido. Volvimos a colaborar con Acció Ecologista Agró (celebrando el día del árbol y difundiendo el día de la bici que realizan junto con Morvedre en bici), la PAH Morvedre (organizamos una recogida de juguetes que se pusieron a disposición de las familias del centro y los restantes se donaron a la PAH) y el C.O. San Cristóbal (coordinando el taller de barro

## BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



de las actividades de diversidad funcional). Colaboramos por primera vez con la AA.VV. La Victoria (explicando nuestro banco de libros en su acto "Alternativas a la crisis"), con la ONG La Niñacristal (realizando nuestra obra de teatro "Los monos raros" para recaudar fondos para que un alumno del centro pudiera adquirir ayudas técnicas), con Club Surf Morvedre (nos sumamos a su conmemoración del día de los océanos, difundiendo material de sensibilización que nos facilitaron y participando en su limpieza de playas) y la Asociación de Fibrosis Quística (comprando sus agendas escolares para el alumnado del centro). Cruz Roja Morvedre solicitó colaborar nuevamente con la AMPA, pero nos fue imposible.



Sensibilizando contra la violencia de género. "25 motivos para quererte libre y con respeto"

BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



- **Madres y padres no asociados a la AMPA.** Atendimos las dudas que nos plantearon mediante Internet y en persona (horario de atención y puerta del centro). Se convoca públicamente a todas las familias a las reuniones mensuales de la AMPA y se difunde información sobre actividades de la AMPA, actividades FAPA y coordinadora comarcal AMPAs y las diferentes actividades del entorno. El número de seguidores de nuestra Web se incrementó en 100 personas, alcanzando las 228.
- **Madres y padres asociados a la AMPA.** Se ha incrementado el número de personas asociadas a la AMPA, el curso 2012-13 las familias de 265 estudiantes estaban asociadas y el pasado las de 289, y eso pese a que abandonaron el centro los 2 grupos de 6º de primaria del curso 2012-13 en los que el número de personas socias era muy superior al de los 6os del curso 2013-14. Se incrementó el número de personas que participan activamente en la AMPA, el curso 2012-13 éramos 15 y el 2013-14 fuimos 30 y, por supuesto, también resolvimos las dudas y problemas que nos surgieron.

Creemos que la mayoría de las actividades son fácilmente generalizables y realizables por otras AMPAs

## BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



Las mejoras más importantes a introducir pasan por reorganizar la temporalización de actividades. Aunque el proyecto se inició en septiembre de 2013, la mayoría de las actividades se realizaron en 2014, esto supuso en algunos momentos una sobrecarga de las 30 personas que componen el equipo AMPA. Hemos redistribuido las actividades durante todo el curso para llevar una carga de trabajo más uniforme.

Con todo, a final del curso pasado se propuso volver a realizar las mismas actividades e incluir nuevas. Vamos, que terminamos con ganas de más.

¿Qué ha aportado el proyecto y cómo lo hemos vivido? Con alegría por pensar que contribuíamos a una educación pública de calidad, en la que familias y alumnado pueden participar y tienen mucho que aportar. Por otro lado, entre las personas que participamos activamente existe un muy buen clima emocional.