

BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



EXPERIENCIAS Y BUENAS PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LOS CENTROS ESCOLARES – 2014

“Huerto escolar” Sembrando ilusiones, recogiendo realidades

AMPA DON FAUSTO, CEIP “DOMINGO JIMÉNEZ BELTRÁN”, FAPA Aragón (FAPAR)

BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

Bajo el lema “SEMBRANDO ILUSIONES, RECOGIENDO REALIDADES” hemos puesto en marcha un proyecto de Huerto Escolar.

ASOCIACIÓN Y COLEGIO

APA “Don Fausto”.

Asociación de padres de alumnos del C.E.I.P “Domingo Jiménez Beltrán” de Calatorao (Zaragoza). Dirección: Paseo Bruno Solano, s/n.

FEDERACIÓN

Federación de Asociaciones de Padres y Madres de Alumn@s de Aragón.

PERIODO DE EJECUCIÓN

Este proyecto se ha puesto en marcha durante el curso escolar 2011-2012.

BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



LOCALIZACIÓN TERRITORIAL

El colegio Domingo Jiménez Beltrán está situado en Calatorao, localidad de unos tres mil habitantes, situada en la comarca de Valdejalón a pie de la autovía Madrid-Zaragoza a unos 50 Km. de Zaragoza.



Esta población se ha dividido históricamente en Calatorao, o el “pueblo”, y “Calatoradico”, que es como se conoce desde siempre al Arrabal. Actualmente ambas zonas se encuentran totalmente integradas a nivel urbanístico aunque se sigue manteniendo esta denominación. El colegio

BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



Domingo Jiménez Beltrán está situado en la zona que une Calatorao y "Calatoradico".

Calatorao es una localidad donde la agricultura tiene una gran importancia, ya que cuenta con importantes zonas de cultivos dedicadas a frutales, cereales,.... No obstante, por lo que más se conoce Calatorao a nivel nacional es por el famoso mármol negro que se extrae de sus canteras y que decora numerosas obras arquitectónicas.

La ubicación de Calatorao está próxima a otras localidades como La Almunia y Épila, que cuentan con importantes polígonos industriales. Todo esto, unido a las industrias localizadas en el propio término de Calatorao, así como la propia agricultura, ha propiciado la existencia de puestos de trabajo que ha permitido en los últimos años que muchos jóvenes de Calatorao se hayan quedado en la localidad.



BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



Ha provocado también que numerosas personas provenientes de otras provincias, comunidades o países se hayan establecido en nuestra localidad, de forma que la población de Calatorao se ha enriquecido culturalmente y hoy en día en nuestro colegio conviven diariamente niños de diferentes nacionalidades.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

A pesar de estar en un entorno rural, donde la naturaleza nos rodea completamente, nuestros hijos desconocen el origen de algunos alimentos que consumen en su dieta diaria, como frutas, verduras, legumbres, cereales,... creyendo que estos “nacen” de los supermercados.

Este hecho hizo que fuera tomando fuerza en el APA la idea de poner en marcha un proyecto de Huerto Escolar; con el objetivo de que los alumnos pudieran ver la evolución de las plantas, durante todo el ciclo de su vida, e implicarse en la siembra, riego, mantenimiento y recolección del mismo.

Además, nos dimos cuenta que sería enriquecedor complementar el proyecto con un invernadero para que los niños pudieran experimentar con distintas formas de cultivo y observar su crecimiento en los meses de invierno.

BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



Al poner en común esta idea con el equipo directivo y los profesores del Centro, estos manifestaron su total apoyo al proyecto. El huerto escolar es muy interesante para los alumnos, ya que pueden aplicar los conocimientos que han adquirido en el aula a la vida real.

De hecho manifestaron que el proyecto está totalmente relacionado con el currículo escolar en las etapas de Educación Infantil y Primaria, dentro de las áreas de Conocimiento del Entorno y Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural, respectivamente.



BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



También se consideró un proyecto adecuado para llevar a cabo algunas de las competencias básicas del Currículo Aragonés:

- Competencia en el conocimiento e integración con el mundo físico
- Competencia social y ciudadana
- Competencia para aprender a aprender

Así mismo, el proyecto se encuentra perfectamente integrado dentro de los temas transversales o relativos a la Educación en valores:

- Educación para la convivencia
- Educación ambiental
- Educación para la salud
- Educación del consumidor.

La metodología se fundamenta en los principios de globalización, el aprendizaje significativo, activo y experiencial. Al mismo tiempo pretende favorecer la socialización y convivencia dentro del marco escolar de los diferentes agentes que lo componen: profesores, alumnos y familias.

Una vez decididos a ir adelante con el proyecto, se solicitó apoyo al Ayuntamiento de Calatorao, que ha colaborado aportando medios para

BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



realizar el invernadero, así como las diferentes asociaciones de la localidad o a nivel comarcal, donde se destaca FEDIVALCA (Federación para el Desarrollo Integral de Valdejalón y Campo de Cariñena) que ha aportado asesoramiento a los padres y profesores que han estado involucrados en la implantación del huerto y del invernadero, y han impartido sesiones didácticas y charlas a los niños para dotarles de amplios conocimientos acerca de las diferentes tareas que es preciso realizar.

FASES

La primera fase del proyecto consistió en adecuar el huerto abandonado, que se encontraba en las propias instalaciones del colegio. De este modo se procedió a la limpieza del entorno, la instalación de un sistema de riego por goteo, y la preparación de la tierra.

La siguiente etapa fue la construcción del invernadero para lo cual hubo que seleccionar una ubicación que tuviera suficiente iluminación solar a lo largo del día, al mismo tiempo que estuviera lo más protegida posible del viento con objeto de evitar que se pudiera ver afectado el invernadero por los fuertes vientos que en ocasiones se producen en la zona.

BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



Una vez decida la ubicación del invernadero se procedió a su construcción que se llevó a cabo en fines de semana de forma que las tareas de construcción no afectaran al normal funcionamiento del colegio.



La siguiente etapa consistió en la plantación de las plantas en el huerto en colaboración con FEDIVALCA, que envió a uno de sus técnicos a dirigir la plantación que fue realizada por niños de 3º y 6º de primaria, los más mayores del colegio, quienes realizaron la plantación siguiendo la técnica de “paredes en cretall” que se basa en la división de parcelas y rotación de cultivos para no agotar la tierra y evitar plagas.

BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



De esta forma se distribuyó el espacio en cinco (5) parcelas, de las cuales una (1) parcela fue reservada para especies de plantas que viven dos o más años (alcachofas, fresas, menta, perejil,...) y las otras cuatro (4) parcelas fueron utilizadas para la rotación anual de las especies por familias:

- SOLANÁCEAS: Tomates, Pimientos, Berenjenas.
- UMBELÍFERAS: Zanahorias, Apios / LILIÁCEAS: Cebollas, Puerros, Ajos.
- LEGUMINOSAS: Judías, Guisantes, Habas / CRUCÍFERAS: Coles, Rábanos y Nabos.

BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



- COMPUESTAS: Lechuga, Escarolas / QUENOPODIÁCEAS: Acelgas, Remolachas, Espinacas / CUCURBITÁCEAS: Calabacines, Pepinos.



Los niños más pequeños realizaron la plantación de semillas en el invernadero para que estas semillas crecieran allí y posteriormente pudieran ser trasladadas al huerto, de forma que todo este proceso se realizara de la forma más ecológica posible, con objeto de que los alumnos aprendieran a cuidar y valorar nuestro medioambiente.

Los alumnos han rotado entre las diferentes tareas con objeto de tener una visión completa del proceso, siendo ellos mismos quienes han explicado a sus

BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



compañeros en que consistían sus tareas, cual era el proceso a seguir y como resolver posibles dificultades que han encontrado, de forma que se fomenta el trabajo en equipo y la comunicación entre los alumnos como medio de superación.



Además se ha fomentado por parte de los profesores la utilización del invernadero en otras actividades educativas como análisis de expresiones y frases relacionadas con el invernadero, resolución de problemas de matemáticas que tienen que ver con situaciones vividas en el huerto, identificar las partes de las plantas, así como conocer los cultivos que se

BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



realizan actualmente en la localidad, como hacían los cultivos en otras culturas, que herramientas utilizaban... Los cursos de 3º y 6º han destinado un espacio de su clase al huerto, con diferentes dibujos, fotos y curiosidades sobre el mismo decorándolo en clase de plástica.

Durante este mes de abril en el colegio se celebra el mes de la naturaleza. Uno de los talleres por los que pasarán todos los alumnos está centrado en el huerto; los niños podrán conocer diferentes productos que plantamos en el huerto y más tarde degustar una sabrosa ensalada que ellos mismos podrán elaborar.

En resumen este proyecto se ha convertido en un punto de conexión entre profesores, alumnos, familias y el resto de la comunidad, que se han volcado en el proyecto.

AGENTES QUE INTERVIENEN EN LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO

En este proyecto ha intervenido la Comunidad Educativa del Colegio Domingo Jiménez Beltrán: alumnos, padres, profesores y equipo directivo; el Ayuntamiento de Calatorao, y FEDIVALCA (Federación para el Desarrollo Integral de Valdejalón y Campo de Cariñena).

BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



METODOLOGÍA UTILIZADA

En cuanto a la metodología se ha apostado por realizar cultivos biológicos, donde no se utilicen productos químicos, buscando la conservación de la fertilidad de la tierra mediante técnicas utilizadas por nuestros antepasados, basadas en la utilización de abonos naturales. Así mismo se han utilizado plantas aromáticas para la lucha contra plagas y enfermedades más comunes.

De esta forma se han tomado las mejores técnicas de la agricultura tradicional a lo largo de la historia, como la rotación de cultivos, el aprovechamiento de los recursos locales, las variedades tradicionales (más resistentes a las plagas),...

PAPEL DE LA APA EN EL PROYECTO

La idea inicial de llevar a cabo este proyecto surgió de la ilusión de algunos miembros del APA.

Se creó un grupo de trabajo formado por padres con el compromiso de colaborar todo lo posible y de manera voluntaria en todas las tareas del huerto.

BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



Desde el APA se está en continua relación con el equipo directivo y los profesores del Centro.

QUÉ OBJETIVOS EDUCATIVOS SE BUSCAN

Que los alumnos se beneficien de la aplicación de la teoría aprendida en clase y puesta en práctica en el huerto.

- Fomentar una alimentación saludable y la cultura de respeto al medioambiente.
- Transmitir la importancia de la sostenibilidad en nuestro estilo de vida.
- Demostrar a los alumnos que el desarrollo, el progreso y el respeto al medio ambiente deben caminar de la mano, para crear un futuro sostenible.

CUÁLES SON LOS RESULTADOS

El principal resultado ha sido la gran implicación de los alumnos y la ilusión con la que están esperando a que llegue el momento de la recolección de la

BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



cosecha; que será en las próximas semanas, y que han ido viendo crecer ellos mismos, gracias a sus cuidados durante todo el proceso.

Han visto el fruto de su trabajo, aprendiendo que con dedicación, constancia y esfuerzo se obtienen resultados.

Por otro lado, nuestros hijos han asumido que la agricultura en la vida actual, lejos de ser algo que realizaban nuestros abuelos, es una actividad de total actualidad que permite llenar nuestras despensas.

Además han aprendido la importancia de consumir productos que han sido cultivados en las proximidades de nuestros pueblos y ciudades, con lo que se logra importantes ahorros en transporte y combustible, que mejoran así nuestro medioambiente, y permiten además mantener puestos de trabajo, tan importantes en la situación actual.

VALORACIÓN DEL PROYECTO

La valoración que se ha hecho por parte del APA y del centro educativo de este proyecto es muy positiva, debido a todos los resultados mencionados anteriormente.

BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



Queremos destacar la importancia de la continuidad de este proyecto en años siguientes, de forma que los resultados del mismo puedan ser repetidos año tras año, incorporando nuevas ideas y puntos de vista que permita a nuestros hijos desarrollar una actividad educativa intensa y enriquecedora, que les permita elegir un mundo mejor en el que entre todos cuidemos más del medioambiente y mantengamos en nuestros alrededores las actividades agrícolas que siempre nos han rodeado.

Para ello animamos a todas las APAS a involucrarse en un proyecto de este tipo para llenar de ilusión a nuestros hijos y enriquecer su educación.

DIFUSIÓN DEL PROYECTO

Este proyecto no es una experiencia inédita porque en años anteriores se habían iniciado los trabajos en el huerto; pero ha sido en este curso escolar cuando se ha terminado la construcción del invernadero para su posterior puesta en marcha. Gracias a la realización del proyecto, el huerto escolar ha pasado a formar parte activa de la vida de nuestro centro y se ha convertido en una seña de identidad del mismo.

BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



BREVE RESUMEN DEL PROYECTO

Durante el curso escolar 2011-2012 algunos miembros del APA junto con el apoyo del equipo directivo, los profesores y los alumnos hemos puesto en marcha el huerto escolar del colegio.

Se ha adecuado el huerto abandonado; se procedió a la limpieza del entorno, la instalación de un sistema de riego por goteo y la preparación de la tierra.

Se construyó el invernadero durante algunos fines de semana.

Se solicitó disfrutar del asesoramiento y apoyo por un técnico de Fedivalca, el cual ha formado a algunos profesores y padres. Ha visitado el centro en diferentes ocasiones para trabajar con los alumnos de 3º y 6º tanto en clase como en el huerto.

Por último los niños más pequeños han realizado la siembra en los semilleros del invernadero para su posterior traslado al huerto.

BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



CROQUIS DE DISTRIBUCIÓN DEL HUERTO

- 1- Entrada de acceso
- 2- cortaviento
- 3- líneas de cultivo
- 4- manguera de riego
- 5- pérgola de sombra
- 6- accesos y pasos
- 7- setos para bordura

