

BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



## **EXPERIENCIAS Y BUENAS PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LOS CENTROS ESCOLARES – 2014**

**Animación a la lectura “Los cuentacuentos”**

AMPA “LOS SURCOS”, CEIP “EMILIO PRADOS”, FAPA “Ágora” Córdoba

## INTRODUCCIÓN

El Colegio de Educación Infantil y Primaria “Emilio Prados” se encuentra localizado en el distrito Cerro-Amate de la ciudad de Sevilla y cuenta con tres líneas en cada curso, lo que suma más de 625 alumnos/as.

Su asociación de madres y padres (AMPA Surco) colabora con el centro en actividades muy distintas, unas puntuales, como el desayuno andaluz para celebrar el Día de Andalucía, y otras sostenidas a lo largo del curso escolar. En todas ellas, sus objetivos son implicarse en la vida escolar de sus hijos e hijas, formar parte activa de la comunidad educativa y contribuir a la mejora de la calidad de la enseñanza.

Una de las áreas a las que le han prestado especial atención es la animación a la lectura.

Por ello, colaboran en el colegio en la dinamización de la biblioteca escolar. En coordinación con el equipo directivo, los padres y las madres han ayudado a la adecuación del espacio físico, a la organización de la colección y a la celebración del Día del Libro.

En el presente curso, a partir de una propuesta del ciclo de infantil, decidieron ampliar sus actividades en este campo y promover un taller de

**BASE DE DATOS FINANCIADA POR:**



Cuentacuentos para los niños de tres, cuatro y cinco años. La premisa de la que partieron fue buscar una actividad sencilla para los voluntarios que quisieran participar con ellos pero que pudiera mantenerse en el tiempo.

## **CÓMO NOS HEMOS ORGANIZADO**

- **Con el profesorado del centro**

A principio de curso tuvimos una reunión con el equipo directivo, la coordinadora de Infantil y el coordinador de la biblioteca. De acuerdo con todos ellos, cerramos un calendario de fechas para la celebración de las sesiones de cuentacuentos y su horario correspondiente. Acordamos que se celebrarían de noviembre a mayo y que, cada curso, tendría una sesión al mes de veinte minutos de duración.

Esto es, la primera semana se realiza para los alumnos de tres años, la segunda semana para los de cuatro y la tercera para los de cinco. Cada clase (A, B y C) acude de manera sucesiva y el voluntario o voluntaria lee a los tres grupos el mismo libro.

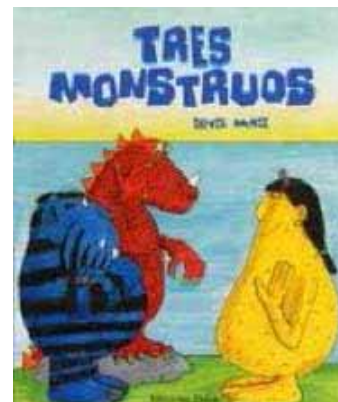
También era muy importante para nosotros que los cuentacuentos se realizasen en la biblioteca escolar con el objeto de optimizar el uso de este

## BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



espacio y hacer que sea algo cotidiano y acogedor para niñas y niños ya desde su comienzo en la vida escolar.

Desde el AMPA presentamos un listado de títulos como posibles lecturas para la actividad y que el profesorado implicado lo valorase. Las premisas de la búsqueda bibliográfica fueron que los seleccionados formasen parte de la colección de la biblioteca y que se tratase de álbumes ilustrados de una calidad contrastada, tanto literaria como en su diseño editorial (como los de Gianni Rodari, Eric Carle o títulos clásicos del género como *Donde viven los monstruos*).



En definitiva, los tutores y las tutoras sólo tenían que preocuparse de acudir a la biblioteca en el día y hora que hemos acordado previamente y las demás labores las organiza el AMPA.

- **Con los padres y madres**

El AMPA Surco hizo la labor de difusión de la actividad por todos los canales de comunicación disponibles: redes sociales, delegados de padres, notas informativas, información a los socios que acudían a su local, etc. La intención era que participasen la mayor cantidad posible de padres y madres y abrir una vía de participación nueva entre familias y aulas.

Ejemplo de nota entregada en las mochilas a todos los niños y niñas:

*Estimados padres y madres:*

*Desde la AMPA os animamos a participar con nosotros en el TALLER DE CUENTACUENTOS PARA INFANTIL que se desarrollará durante todo el curso y en el que leeremos cuentos a todas las clases de este ciclo. Si queréis colaborar, deseáis conocer más detalles de la actividad o tenéis alguna sugerencia que hacernos, podéis acudir a nuestro local en nuestro horario habitual (martes y jueves de 9:05 a 10:30 horas).*

## BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



Esto nos permite darnos a conocer, por un lado, entre los padres y madres de los alumnos de Infantil recién llegados al colegio y, por otro, entre los profesores y profesoras de este nivel, facilitando que la relación con ellos, al ser más constante, sea también más fluida.

Desde el AMPA contactamos cada mes con tres de sus voluntarios para leer a los distintos cursos. Intentamos que la persona que acude esté vinculada con uno de los alumnos que va a leer (suelen ser padres o madres, aunque también hay abuelas voluntarias). Les presentamos varios libros para que puedan elegir el que más se ajusta a su gusto y les proponemos algunas pautas para la lectura.

Por último, el AMPA está presente en las distintas sesiones de cuentacuentos, ocupándonos de abrir la biblioteca, acondicionar el espacio para la audición, recibir a las niñas y niños y presentarles a la persona voluntaria que les va a leer en cada ocasión.

- **Con los alumnos y alumnas**

Es poco habitual la presencia de padres y madres dentro de las actividades escolares.



**BASE DE DATOS FINANCIADA POR:**



Con este taller, los alumnos y alumnas ven que sus padres y madres también se integran en esta parte de sus vidas. Les hace mucha ilusión poder transmitirles su pasión por los libros, darles a conocer nuevas historias y nuevos mundos y que vivan la experiencia colectiva del cuentacuentos: reírse todos juntos con el mismo chiste, asustarse cuando le pasa algo peligroso al protagonista de la historia...

Sentimos que son muchos los valores que están transmitiendo con esta experiencia.

Para una de las madres voluntarias, por ejemplo, era muy importante transmitir a su hijo que todos podemos vencer la timidez; para uno de los padres que leyó a los niños de tres años, aún en fase de adaptación a las dinámicas escolares, el taller fue la posibilidad de que su hija viera que familia y colegio van de la mano.

## **EL DÍA A DÍA DEL TALLER. SU PRESENTE Y SU FUTURO**

Cada mes, el AMPA informa a través de carteles y su página de Facebook de los cuentos que se leerán, la fecha y la persona que lo hará. A posteriori,

## BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



también publicamos fotografías del taller realizado. Así continuamos la labor de difusión que les ayudará a mantener la actividad en el futuro.



En el AMPA vimos interesante dejar libertad a los padres y madres para que organizaran su cuentacuentos como quisieran. No ha habido uno solo que,



## BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



antes de leer, no manifestara lo difícil que le parecía sentarse delante de un grupo de veinticinco niños y niñas para contarles una historia. Y no ha habido tampoco ni uno solo que, al terminar, no haya querido repetir la experiencia.

De hecho, la mayor dificultad en los primeros meses de andadura del taller ha sido la de encontrar lectores para los grupos de tres años. Son nuevos en el centro y en las dinámicas escolares, pero, a medida que el curso va avanzando, hay muchas personas que quieren colaborar en la actividad.



## BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



Dejando el “miedo escénico” a un lado, cada voluntario o voluntaria ha ido incorporando diferentes innovaciones al taller. Unos escenificaron su cuento; otros incorporaron música de fondo e incluso hubo quien diseñó un teatro de marionetas para contar así la historia elegida.

Esa falta de uniformidad ha hecho que los niños y niñas acudan a su cita con el cuentacuentos con la ilusión de saber que, cada vez, será diferente a la anterior.

La respuesta está siendo muy buena, se sienten ilusionados y con ganas de continuar y aportan ideas para ampliar el taller.



## BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



Por ejemplo, de forma natural están surgiendo tertulias dialógicas a la finalización del cuentacuentos, en las que los niños y las niñas nos preguntan detalles sobre las historias, nos dan sus opiniones o nos piden que les mostremos otra vez alguna de las ilustraciones de los libros.

Nuestra pretensión en años venideros es continuar con el taller, seguir con la labor de difusión del mismo y crear una red de lectores voluntarios en los que vaya prendiendo la semilla de colaboración con el colegio desde el AMPA y ampliarlo, si es posible, a los cursos de educación primaria y afianzar este programa de animación a la lectura.





BASE DE DATOS FINANCIADA POR:

