

**BASE DE DATOS FINANCIADA POR:**



**DECIMOTERCERO CONCURSO DE EXPERIENCIAS – MENCIÓN ESPECIAL**

**Taller de diversidad funcional**

AMPA del IES Fernando Quiñones, Chiclana de la Frontera, Cádiz, FEDAPA Cádiz

## BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



*Con el objetivo de dar la oportunidad de tratar la diversidad funcional con el respeto y la aceptación, el AMPA realiza un conjunto de talleres educativos, lúdicos y reflexivos con el alumnado del centro para trabajar la empatía con personas que tienen alguna discapacidad física, además de prevenir la discriminación.*



## QUIÉNES SOMOS

El IES Fernando Quiñones se encuentra en la zona norte de Chiclana de la Frontera, ciudad de la provincia de Cádiz, en la comunidad autónoma de Andalucía. A este centro llega alumnado de tres CEIP distintos. Hay más de 700 alumnos y alumnas agrupados en 25 grupos de secundaria obligatoria y PCPI (Programa de Cualificación Profesional de primero y segundo curso). La

## BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



plantilla está compuesta por 57 docentes, un educador social, tres conserjes y dos administrativas. Además, en el curso escolar 2013-2014 dicho alumnado podrá cursar 1º de bachillerato en nuestro centro. La AMPA ha contado con 340 familias asociadas y su junta directiva ha estado formada por siete personas.

En la AMPA La Cucarela realizamos numerosas actividades (talleres, charlas, jornadas de convivencia) que sirven de pretexto para, además de formar, caminar hacia un mejor entendimiento y una buena convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa.

La asociación trabaja sobre todo para el fomento de la lectura y, para ello, gestiona una biblioteca que va aumentando curso tras curso con los libros de lectura, en coordinación con el departamento de lengua del centro, para prestarlos a nuestros socios y a familias con escasos recursos económicos. Para la adquisición de dichos libros contamos con el dinero de las cuotas de los socios. Para fomentar la lectura en familia, también hace préstamos de libros a las familias organizando luego una tertulia en la que participa toda la comunidad educativa, es decir, profesorado, alumnado y padres, con café para tratar sobre la obra y el autor. El año pasado, como culminación de este proyecto, se realizó una tertulia literaria para conmemorar el 75º aniversario

## BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



de la muerte de Federico García Lorca sobre su obra “La casa de Bernarda Alba”.

Siempre activa, también colabora y participa en las actividades que organiza el equipo directivo del centro: visita a museos, bibliotecas, exposiciones, visita a radio local, etc. o cualquier otra actividad para fomentar y ampliar la educación de nuestros hijos e hijas. También subvencionamos actividades extraescolares para enriquecer el currículo básico.

El proyecto fue aprobado en un consejo escolar a principios del curso 2012-13, a propuesta de la comisión de convivencia, compuesta por profesorado y madres delegadas que a su vez pertenecen a la AMPA, y se desarrollaron durante las IV Jornadas Culturales, coincidiendo con el inicio del tercer trimestre.

### **¿CÓMO EMPIEZA TODO?**

Antes de comenzar a explicar nuestro proyecto, nos gustaría resaltar que toda esta labor no hubiera sido posible si no hubiésemos contado con el apoyo del equipo directivo del centro, de todo el claustro de profesores, del Centro de Recuperación de Personas con Discapacidad Física (CRMF), Club de

## BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



Deporte Adaptado de la Bahía de Cádiz, personas colaboradoras (alumnos de integración social y de lenguaje de signos en prácticas, familiares y amigos con discapacidad física que, de forma altruista, han participado en esta actividad contando su experiencia y sirviendo como modelo de superación ante dichas discapacidades).

En el curso escolar 2012-13 la comisión de convivencia planteó la necesidad de crear un aula de convivencia, con el objetivo principal de facilitar al alumnado instrumentos y recursos para fomentar valores, actitudes positivas, prácticas que permitan mejorar el grado de aceptación y cumplimiento de las normas, avanzar en el respeto a la diversidad y en el fomento de la igualdad entre hombre y mujeres. En el apartado del respeto a la diversidad, se planteó realizar actividades para conocer la problemática de la discapacidad,



tomar conciencia respecto al tema, difundir un mensaje orientado a prevenir la discriminación hacia las personas discapacitadas y fomentar el respeto y la empatía.

El principal objetivo de este taller era el acercamiento del alumnado a la realidad de la discapacidad de una manera práctica, invitando a la reflexión y fomentando una convivencia inclusiva y respeto por el compañero o compañera diferente, contribuyendo así a prevenir la discriminación.

### **¿CÓMO LO HEMOS REALIZADO?**

Realizamos una serie de talleres con el alumnado del centro combinando actividades lúdicas (partidos baloncesto, ping-pong, circuitos en sillas de ruedas y circuitos a realizar con ojos vendados) con otras actividades de tipo reflexivo como experiencia personal de personas discapacitadas, aprendizaje de lengua de signos y familiarización del lenguaje Braille, finalizando con una valoración grupal de cada una de las distintas actividades, para reflexionar, contar su experiencia personal y valorar su experiencia al comprobar cómo debe sentirse una persona con dicha discapacidad. Se realizó una exposición de personas famosas con diferentes discapacidades. En concreto, trabajamos

## BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



tres áreas que dividimos en varias sesiones: sesión de discapacidad visual y falta de una extremidad, sesión de discapacidad auditiva y sesión de discapacidad parapléjica.

En el taller de ceguera y falta de extremidad, realizamos las siguientes actividades: un circuito de ceguera y una charla de experiencia personal de una persona colaboradora con este tipo de discapacidad. Para el taller de falta de una extremidad tuvieron que vestirse y envolver regalos con una mano inmovilizada. Finalizando con una valoración grupal de las actividades.

En taller de discapacidad auditiva, aprendieron el alfabeto de la lengua de signos. Tuvieron una charla personal con una persona colaboradora con este tipo de discapacidad, contando su experiencia personal. A continuación, se presentaron al resto de compañeros utilizando el lenguaje de signos, terminando con una valoración grupal de la actividad.

En el taller de paraplejia, hubo diferentes actividades: una charla-coloquio contando su experiencia personal y un partido de baloncesto con un grupo del Centro de Recuperación de Personas con Discapacidad Física (CRMF) de San Fernando de Cádiz y con un grupo de personas del Club Deporte Adaptado de la Bahía de Cádiz, capitaneados por Aarón. Realizaron un circuito y jugaron al ping-pong, terminando con una valoración grupal.

## **Planificación de cada sesión de discapacidad visual o “ceguera”**

1ª actividad: breve charla para trabajar la empatía con el alumnado: dificultades en su vida diaria y cómo las superan, tanto si la discapacidad es de nacimiento o adquirida.

2ª actividad: pequeña yincana que los participantes realizaron con los ojos tapados y guiados por otro compañero. Únicamente podían guiarse por las órdenes del compañero asignado.

3ª actividad: se trata de reconocer al resto de compañeros mediante el tacto con los ojos vendados.

Todo esto, se realizó con la presencia de una persona voluntaria con problemas de ceguera, que asistió para contar su experiencia.

## **Planificación de cada sesión de discapacidad auditiva o “sordera”**

1ª actividad: breve charla para trabajar la empatía con el alumnado: dificultades en su vida diaria y cómo las superan, si la discapacidad es de nacimiento o adquirida.



## BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



2ª actividad: los participantes durante treinta minutos recibieron una clase de lengua de signos. Dicha clase fue impartida por una persona voluntaria estudiante de lengua de signos.

3ª actividad: los participantes, tras recibir la clase de lengua de signos, realizaron una breve presentación (nombre y clase a la que pertenecen) a sus compañeros utilizando dicha lengua.



## Planificación de cada sesión de discapacidad “paraplejia”

1ª actividad: breve charla para trabajar la empatía con el alumnado: dificultades en su vida diaria y cómo las superan, si la discapacidad es de nacimiento o adquirida.

2ª actividad: pequeña yincana o circuito de obstáculos, en la cual los participantes debían ir en silla de ruedas.

3ª actividad: un partido de corta duración de baloncesto o ping-pong en el que tenían que ir también en silla de ruedas.



## **Actividades 4º discapacidad “falta de una extremidad superior”**

1º actividad: Se les puso una caja llena de ropa y tuvieron cinco minutos para ponerse el mayor número de prendas posibles.

2º actividad: tuvieron que envolver unas cajas como si fuesen un regalo. Todo esto lo tuvieron que hacer con una sola mano disponible, lo que facilitó el trabajo en equipo, para poder conseguir realizar la actividad propuesta.

### **¿QUÉ RESULTADOS HEMOS OBTENIDO?**

El alumnado, tras la actividad, recapacitó sobre la dificultad de presentar una discapacidad. Un grupo numeroso reconoció que nunca se había parado a pensar que actividades sencillas, como pasear por una acera o coger un transporte público, resultaran tan complicadas.

En el caso de la paraplejia, aprendieron la dificultad de circular con una silla de ruedas. Se dieron cuenta de los problemas a los que se enfrentan día a día las personas con dicha discapacidad, ya que nuestra ciudad no está diseñada pensando en estas dificultades, hay numerosas barreras arquitectónicas y cómo actos cotidianos (ir a la compra, coger un transporte

## BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



público, etc.) a los que no le damos importancia, para ellos es una carrera de obstáculos.

Todos y todas las participantes aprendieron vocabulario sencillo del lenguaje de signos y reconocieron que era importante conocerlo. Nunca se habían parado a pensar lo difícil que era no ver o no escuchar. Además, aprendieron a trabajar en grupo, ya que se tenían que ayudar en muchas actividades. Aprendieron a ser solidarios.

El balance general fue muy positivo, en la evaluación de la actividad el alumnado pidió que se repitiera.

## CONSIDERACIONES FINALES

Creemos que hemos conseguido el principal objetivo que nos propusimos al planificar este proyecto, que no era otro que el de dar la oportunidad de tratar con la diversidad, con el respeto y la aceptación, sirviendo de ayuda también a las personas discapacitadas que nos visitaron ya que a la vez que supieron exponer su vida a nuestros alumnos, sirvieron de ayuda a otras personas y se sintieron tratados en un ambiente de respeto y afecto. No sólo conseguimos trabajar la empatía con nuestro alumnado, que han apreciado

## BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



las dificultades y esfuerzo de sus compañeros y compañeras que tienen alguna discapacidad, sino también prevenir la discriminación.

Deseamos en próximos cursos seguir realizando estos talleres para que sirvan para avanzar en la inclusión de las personas con discapacidad.

Para el próximo curso, se ha propuesto que el alumnado busque información sobre personas famosas con discapacidad que no estén en la exposición realizada este curso escolar, que se informen sobre el síndrome de Asperger y expongan de forma oral sus investigaciones.

Han sido muchas las satisfacciones que nos ha aportado esta actividad. En primer lugar, nos ha resultado muy sencillo trabajar en estrecha colaboración con profesorado, equipo directivo, jefatura de estudios, educador social y alumna en prácticas de integradora social, para coordinar los talleres. También ha sido muy satisfactorio trabajar con centros externos al centro, que en todo momento nos han dado todo tipo de facilidades, nos han aportado todo el material adaptado para las actividades de manera totalmente altruista. Por otra parte, nos ha permitido exteriorizar todos los valores morales que tienen nuestros jóvenes, que en todo momento han tratado a todas las personas colaboradoras con el máximo respeto, cariño y admiración.

**BASE DE DATOS FINANCIADA POR:**



Consideramos que este proyecto puede ser fácilmente llevado a la práctica en cualquier otro centro, ya que se puede adaptar en todos sus aspectos: número de talleres, momento del año en que se realizan, duración, etc. en función del tamaño del centro y de los espacios disponibles.

*“Llegar juntos es el principio.  
Mantenerse juntos, es el progreso.  
Trabajar juntos es el éxito”*

*Queremos dedicar esta mención honorífica a la memoria de dos personas que han fallecido recientemente, nuestro colaborador Julián Miguel Morales y a Daniel Pereira Férez, alumno del centro e hijo de nuestra compañera Natalia.*