

BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



DECIMOTERCERO CONCURSO DE EXPERIENCIAS – PREMIO EXTRAORDINARIO AL AMPA QUE HAYA TENIDO UN PAPEL MÁS PROTAGONISTA EN EL DESARROLLO DE UN PROYECTO QUE MEJORE LA GESTIÓN DE LAS AMPAS

Jornadas familiares escolares. El entorno próximo como recurso educativo
AMPA del CEIP Cervantes, Nules, Castellón, FAPA Castellón

BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



Aunque existen múltiples canales de comunicación familia-escuela, es frecuente oír quejas tanto de maestros como de padres y madres sobre la falta de comunicación y conocimiento mutuo (Vila, 2000).²

Suele ocurrir que los canales formales se usan mal, de forma rutinaria y estereotipada.

² Vila, Ignasi. 2000. Entorn Social i familiar i intervenció psicopedagògica. Barcelona. UOC

BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



Nuestro proyecto pretende abrir nuevas vías de comunicación informal entre los miembros de la comunidad educativa. Estos espacios informales, sin duda, redundan en una mayor confianza mutua, y ello repercute en un mayor y mejor uso de los canales formales.

El marco de acción es una jornada de convivencia conjunta explorando recursos didácticos medioambientales y socioculturales de nuestro entorno cercano, con una batería de actividades para diversas edades. La estructura organizativa pretende aprovechar los recursos públicos y minimizar al máximo los costes para que la economía no sea un impedimento a la realización.

Pretendemos, en fin, aumentar la participación de los padres y madres en actividades educativas e incrementar la gratificación y el orgullo de poder vivir experiencias conjuntas que resulten enriquecedoras.

Nuestra población

Nules es una localidad costera de la comarca *La Plana Baixa*, al sur de Castelló. Cuenta con 13.600 habitantes, 5 centros de educación infantil y primaria públicos, 1 IES público donde se imparte ESO, bachillerato y varios

BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



ciclos formativos, 1 centro concertado con infantil, primaria y ESO. El núcleo urbano está situado a 5 km. del mar, muy bien comunicado, y con una economía de fuerte tradición primaria (cultivo y comercialización de cítricos) y algunas industrias reseñables de cerámica y piel. El sector servicios, sin embargo, no está muy desarrollado.

Nuestra población cuenta con barrios tradicionales, pero no podríamos significar ninguno socioeconómicamente como alto o bajo. Aún así, observamos núcleos residenciales que por su urbanismo (viviendas de protección oficial de los años 70, por una parte, y casas aisladas o pareadas con jardín de la última década, por otra) configuran una extracción socioeconómica determinada.

Nuestro centro y nuestra Ampa

Podemos apreciar que el CEIP Cervantes, por proximidad, escolariza a un mayor número de residentes de grupo socioeconómico medio-bajo que el resto de centros de la población. Últimamente, sobre todo en cursos de infantil, también contamos con una presencia notable de hijos de inmigrantes económicos, con predominio de origen magrebí.

BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



El proyecto educativo del centro podemos calificarlo de típico, no siendo reseñable ningún aspecto curricular de forma especial. Tampoco existe una cultura de centro que prime de forma especial algún tipo de aprendizaje específico, ni contamos con rituales o hitos que nos singularicen. Tampoco tenemos tradición en la implementación y participación en proyectos educativos innovadores.

A la AMPA del centro pertenecemos casi la totalidad de las familias, pues nos beneficiamos de importantes descuentos en la adquisición de libros de texto. Nuestra AMPA viene desarrollando sus objetivos estatutarios de forma regular, realizando las actividades que podríamos denominar tradicionales de las Ampas: la comentada gestión en la adquisición de libros de texto, uniforme escolar y deportivo (voluntario), colaboración en la compra de material didáctico y fungible, colaboración y/o organización de eventos por Navidad, Carnaval, fin de curso y la organización de las actividades extraescolares de 12 h. a 13 h.

El germen de la acción

El curso académico 2011-12 se caracterizó por una gran conflictividad que enrareció sobremanera el clima escolar. A los recortes en salarios del personal docente y de servicios se añadieron recortes y retrasos en distintos recursos educativos (becas comedor, cheque-libro, retrasos en el pago de gastos de funcionamiento...). Todo ello provocó multitud de protestas y acciones a distintos niveles. El sector docente, por su parte, tomó la decisión de no organizar ninguna actividad extraescolar, ni ninguna actividad escolar que implicase un desplazamiento fuera del centro escolar. Parece ser que

BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



esta acción fue propuesta en un principio por un sindicato para los maestros interinos, sin embargo fue asumida por la totalidad de los claustros de los centros públicos en el mes de octubre de 2011, ya iniciado el curso escolar, con la programación general anual aprobada y sin apenas información ni discusión en los consejos escolares.



Este hecho no fue entendido por los padres y madres, creando una brecha entre las familias y los docentes. ¿Por qué hacían recaer un nuevo perjuicio sobre la educación de los niños y niñas? Las actividades extraescolares constituyen una oportunidad educativa muy potente; inmejorables para trabajar según qué objetivos transversales, magníficas para generalizar aprendizajes... ¿por qué se negaban a programarlas?

Definitivamente rompió el tándem maestros-padres para hacer piña frente en las protestas por los recortes educativos, y sembró la desconfianza mutua, largamente tejida y rellena de prejuicios y estereotipos.

Diseño de las Jornadas Escolares-Familiares

Por todo ello, desde la AMPA nos planteamos la necesidad de organizar alguna acción o acciones que intentaran responder a las necesidades y carencias que detectábamos.

La acción debería cumplir con algunos requisitos para implementarla:

a) Que ayude al conocimiento mutuo entre padres/madres y maestros/maestras para superar incomprendiones. Que incremente la red

BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



social cuantitativa y cualitativamente entre miembros de la comunidad educativa.

b) Que sea fácil de organizar. Que no necesite demasiados recursos humanos ni demasiado presupuesto. A ser posible que el coste para los participantes fuese gratuito.

c) Que pudiese crear “escuela”, que tuviese continuidad en el tiempo, que marcara una fecha en el calendario escolar que todo el centro espera.

d) Que pudiese participar toda la comunidad educativa: desde infantil, primaria, claustro, padres, madres, hermanos y abuelos. Como tal, que tenga varios grados de aprovechamiento.

e) Que sea muy divertida y atractiva.

f) Que tenga contenido, es decir, una finalidad educativa centrada en temas transversales: conocimiento y protección del entorno, cultura colaborativa, respeto a la diferencia...

g) Que promueva el conocimiento y, por tanto, la estima, del entorno más cercano y accesible.

Con semejantes ingredientes, la acción tomó forma concreta en la organización de una jornada dominical de convivencia familiar-escolar; a la

BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



cual llamamos “I Jornada...”, para dejar claro que la intención era, si tenía buena valoración, organizar nuevas ediciones e institucionalizar la idea.

El diseño de las jornadas familiar-escolar sería elegir un lugar a no más de 25 km. de la localidad, fácilmente accesible con coches particulares o transporte público, con capacidad para acoger un gran grupo, que tenga posibilidad de realizar alguna actividad motivante, que tenga diversos grados de resolución (desde infantil a primaria), que aproveche los recursos naturales y/o patrimoniales, etc.

La primera tenía que ser especial. Elegir bien y prever todos los aspectos para que los implicados (participantes y organizadores) quedasen gratificados y con ganas de repetir. Debíamos avanzar también una batería de opciones para planificar el futuro y repartir las tareas de organización.

Así, el boceto quedó del siguiente modo:

I. Jornadas: Parque Natural de la *Serra d’Espadà*. Visita al Centro de Interpretación del parque. Conocimiento del alcornoque y de la industria del corcho. Senderismo. Visita a Aín, en el corazón de la sierra, de trazado típicamente árabe.

BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



II. Jornadas: Los caminos del agua. Visita al "*Maset de l'Assut*" en Vila-real donde se recogen las aguas de riego de la acequia real que riega La Plana. Visita al Museo Etnológico en el ermitorio de la *Mare de Déu de Gràcia*. Sendero botánico por el *Millars*. Juegos.

IV. Jornadas: Un mar de estrellas. Visita la Planetario de *Castelló* y al Pinar del Grao. Ginkana de Cervantes.

V. Jornadas: Una de romanos. Visita a Sagunt. Museo Arqueológico, Anfiteatro, Castillo y Judería. Juego de pistas.

VI. Jornadas: *L'estany* de Almenara. Visita al Centro de Interpretación. Paseo por los humedales. Observación de aves. Gran paella comunal.

Con esta urdimbre, lanzamos la idea y programamos la primera jornada para abril de 2012, la siguiente la hicimos en octubre de 2013, y ya la tercera ha sido en junio de este mismo año.

Dudamos en si es mejor programar dos anuales o una. Estamos probando diversas fechas. No queremos "quemar" la actividad. También deseamos organizarla con mimo. Seguramente se quedará una edición anual para el mes de abril.

La idea parte del AMPA, debido a los condicionantes relatados en los antecedentes, pero tiene la vocación de integrar en su desarrollo a lo largo de distintas ediciones al claustro, diversos agentes del municipio y, tal vez, a otras AMPAS y centros de la población.

Tenemos claro que si en un futuro inmediato no se consigue implicar a más agentes (equipo de dirección, claustro, ayuntamiento...), el proyecto, aún siendo loable y positivo, pierde buena parte de los objetivos que lo originan.

Metodología utilizada

Las intervenciones comunitarias no son siempre fáciles, ni evidentes, ni directas. Aún así, las ciencias sociales se han dotado de unos marcos teóricos fundamentados y de unas metodologías de intervención al mismo tiempo que potentes conscientes de sus propios límites.



BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



Y es que una comunidad educativa es un ente muy complejo, donde confluyen diversos intereses, relaciones de poder, vasallajes, filias y fobias, como cualquier otra comunidad. Nosotros queremos subrayar y partir de una visión sistémica³, de la perspectiva ecológica de Bronferbrenner⁴ y de la insistencia en un discurso pedagógico⁵.

En el sistema que configura la comunidad, la ciudad, la comarca; queremos establecer puentes de unión entre el micro, el meso y el exosistema que generen entropía; que contribuyan a aumentar la cantidad y calidad de las redes sociales; y la consistencia y generalización de los aprendizajes escolares.

La metodología que nos puede ayudar es la Investigación-Acción Participativa, en tanto que basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar buscamos obtener unos resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas. Pretendemos ser los sujetos protagonistas de la acción, controlando e interactuando a lo largo del proceso (diseño, fases, evolución, acciones, propuestas,...), y necesitamos una implicación y convivencia del personal participante.

³ <http://es.wikipedia.org> Consultada junio 2013

⁴ idem

⁵ idem

La técnica de investigación social que nos inspiró para el diseño de la acción es la propuesta por la investigadora Paloma López Ceballos⁶, por la sencillez, economía y bondad de uso. López la nombra "*la piedra en el estanque*". Básicamente consiste en que cuando no sabes muy bien por dónde y cómo empezar, lanza una piedra (haz una acción) y espera a recibir las olas de la reacción.

¿Participarán los padres? ¿Vendrán los maestros? ¿Querrán que repitamos? ¿Se animarán a organizar una? ¿Alguien propondrá otras acciones? ¿Tal vez algún proyecto con mayor peso?

Qué objetivos educativos perseguimos

Excursiones, visitas didácticas, días de convivencia, etc. se realizan desde que la escuela es escuela. No pretendemos ser originales y, aunque no conozcamos por nuestro entorno próximas acciones similares, seguramente habrá muchas. Más bien creemos que la novedad de nuestra acción está en la intencionalidad que le damos, la generalización a nivel de centro, la

⁶ López, Paloma (1989) Un Método para la investigación-acción participativa. Madrid. Popular.

BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



absoluta economía organizativa y de medios, etc. Por eso es tan importante explicitar y tener presentes los objetivos que perseguimos:

- a) Incrementar los canales de relación familia-escuela, sobretodo a nivel informal. Tenemos la creencia que, con frecuencia, los marcos de relación formales familia-escuela no bastan, o están estereotipados. Un espacio de relación fuera del marco escolar, sin excesivos roles preestablecidos y en un ambiente distendido puede resultar muy beneficioso para el trabajo posterior en el centro, redundando en un beneficio tanto para los alumnos como para el profesorado.
- b) Incrementar el sentido de pertenencia y la autoestima en el alumnado respecto al CEIP Cervantes. La imagen del centro en la población, sin causas objetivas evidentes, no es positiva. Es el que menos solicitudes de matrículas tiene para Infantil 3 años. Esto afecta al autoconcepto de maestros, padres y alumnos.
- c) Aprender. Aprender muchas cosas juntos. Pero, sobre todo, aprender muchas cosas juntos pasándonoslo muy bien. No queremos que nadie, ni padres, ni maestros, ni alumnos, se sientan "obligados" a participar en una actividad porque haya costado mucho de organizar y "hay que ir".

- No. Pretendemos que los participantes deseen y esperen las jornadas porque se lo pasan genial.
- d) Descubrir, o redescubrir, el entorno desde una perspectiva didáctica. Despertar la curiosidad por el conocimiento atento del territorio y las gentes que lo habitan. Si en 25 km. a la redonda existen lugares tan interesantes... ¿qué me esperará en el mundo?
 - e) Crear eso que los expertos llaman “cultura de centro”. Intentar institucionalizar acciones y maneras de hacer que perduren en el tiempo y que permitan acumular saberes.

Cómo nos ha ido

Después de realizar la I Jornada (abril de 2012), nos reunimos para evaluarla y su valoración fue muy positiva. Participaron 115 personas incluyendo alumnos, padres, madres, maestros, maestras y algunos abuelos. Hubo responsables de las distintas actividades (ver anexo) y podemos decir que se consiguieron los objetivos que pretendíamos. Sobre todo se distensionó el ambiente escolar y compartimos una experiencia gratificante juntos, que hacía mucha falta.

BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



El principal indicador de resultados fueron las propuestas para nuevas jornadas. El ambiente ilusionante e innovador que generó.

Este curso académico hemos realizado dos jornadas, una en octubre y otra en junio, también con valoraciones positivas. Ahora el proyecto debería avanzar integrando a más agentes, sobre todo maestros, en la organización.

Como hemos comentado, el proyecto nació con vocación continuista. Responde a un análisis de la realidad muy concreta, la nuestra. Y se adapta como un guante a nuestras necesidades y nuestros recursos.

Pensamos también que el marco de acción es absolutamente generalizable y adaptable a cualquier AMPA. Creemos que es una de esas acciones que tienen mucha bondad intrínseca, gran valor pero también mucho mérito, en tanto que optimiza al máximo los recursos que consume.