

**BASE DE DATOS FINANCIADA POR:**



**DECIMOTERCERO CONCURSO DE EXPERIENCIAS – PREMIO EXTRAORDINARIO AL AMPA QUE HAYA TENIDO UN PAPEL MÁS PROTAGONISTA EN EL DESARROLLO DE UN PROYECTO QUE PROMOCIONE LA INTEGRACIÓN DEL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

**Somos diferentes, somos iguales**

AMPA del CEIP La Esperanza, Cantillana, Sevilla, FAPA Sevilla “Nueva Escuela”

## BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



*Con el objetivo de tomar conciencia y aprender a valorar las distintas capacidades, así como educar en valores de respeto y tolerancia, el AMPA, junto con la comunidad educativa, organiza unas jornadas de sensibilización el Día internacional de las Personas con Diversidad Funcional con el lema "Somos diferentes, somos iguales".*



En el CEIP La Esperanza celebramos el Día Internacional de las Personas con Diversidad Funcional, o diferentes capacidades físicas e intelectuales, con las Jornadas para la Diversidad.

Con el lema: "Somos diferentes, somos iguales", deseamos transmitir la necesidad de educar en la diversidad al alumnado de nuestro centro.

## NUESTROS OBJETIVOS

La AMPA “Nueva Esperanza” la caracteriza la juventud, la ilusión e inquietud por participar activamente en la vida educativa de nuestro alumnado. Somos una joven y renovada asociación comprometida con y por la educación, concienciados con los valores necesarios e imprescindibles para la convivencia en la diversidad.

Este proyecto nace en nuestra AMPA como compromiso de colaboración y sensibilización hacia nuestro alumnado, en un tema tan importante para nuestra comunidad educativa como es la diversidad. Cuando pensamos en esta iniciativa, presentamos la propuesta escrita a la dirección del centro, que en todo momento nos apoyó y nos ayudó para poder realizarla. Gracias a su colaboración y a la del profesorado podemos decir que estamos aquí presentando nuestro trabajo.

El CEIP La Esperanza lo caracteriza su rica diversidad, formada por un alumnado con diferentes capacidades físicas e intelectuales, que necesitan del trato y reconocimiento de igual a igual, pero con el respeto a las diferencias que puedan presentar. Nuestro centro cuenta con un Aula de

## BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



Apoyo a la Integración del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales y un Aula Específica, además de otros servicios que dan atención especializada a la diversidad.

Con esta realidad nos planteamos el siguiente objetivo: contribuir a la sensibilización y el respeto de la diversidad existente en nuestro centro.

Específicamente deseamos:

- Comprender que jugar es una forma de diversión, cooperación e integración, no de competición.
- Educar en la responsabilidad individual y colectiva, gracias a la cooperación.
- Descubrir, experimentar, comprender y respetar las diferencias de una forma lúdica. Lo que deseamos transmitir:
- Cooperando podemos realizar cualquier actividad y enriquecernos con nuestros compañeros.
- Las diferencias no lo son tanto si las respetamos y aceptamos con normalidad.

## NUESTRO PROYECTO

Planteamos nuestro proyecto con tres líneas de trabajo:

1. Trabajo en el aula, reflexión mediante cuentos, forma amena para transmitir un mensaje.
2. Juegos en el patio, parte dinámica-lúdica, empatía para experimentar la diversidad.
3. Trabajo en casa, reparto de pegatinas y cartas para las familias, fomento del diálogo en casa.

### Trabajamos en el aula

Consideramos que todos los niños y niñas necesitan aprender a expresarse. Es nuestra responsabilidad, como adultos, enseñarles valores para saber nutrirse de la sociedad que compartimos. Por eso, creemos que debemos cuidar lo que enseñamos y cómo lo hacemos.

No podemos confundir: *¡eres un patoso, un vago, un tonto, un flojo,...!*

Con: *¡estás haciendo el vago, el flojo, el tonto,...!*

¿Podemos encontrar la diferencia entre una frase y otra?

Sí que existe una gran diferencia entre ambas afirmaciones. Mientras en la frase de la derecha juzgamos por algo que estamos haciendo, en la frase de la izquierda colgamos el cartel de ser un flojo, un vago... es una verdad errónea con la que muchos niños y niñas crecen, y que les acompañará toda la vida.

Ningún niño o niña es tal o cual afirmación despectiva, sólo puede que en un momento determinado esté haciendo tal acción poco agradable, comparándola con lo que habitualmente consideramos normalidad.

### **TODOS SOMOS DIFERENTES**

La diferencia es necesaria para enriquecernos. Por tanto, debemos valorarla y aceptarla con normalidad.

### **TODOS SOMOS IGUALES**

La igualdad es un derecho de todos los niños y niñas. Por tanto, debemos respetar y exigir que se respete.

Después de esta breve introducción por parte del profesorado, una de las clases se dedica a la lectura de cuentos y posterior reflexión-diálogo.

## CUENTOS

### “La excursión”

- **Valor educativo**

Aceptarnos como somos.

- **Idea y enseñanza principal**

No hacer burla de los distintos rasgos físicos. Todos dan lo mejor que tienen, y muchas veces puede ser mucho más de lo que den los que poseen rasgos más “perfectos”.

- **Cuento**

Susana era una niña lista y tímida. Pero como no veía muy bien, llevaba gafas desde que podía recordar; y también desde que podía recordarlo, algunos de sus compañeros de clase se metían con ella y se burlaban de sus gafas de grandes cristales; y había sido el insoportable Luis el que empezó a llamarla "Cuatro Ojos", y como era un chico muy popular en la clase, todo el mundo terminó conociéndola por Susana Cuatro Ojos.

Ella hacía como que no le importaba, pero realmente no le gustaba nada.

Cierto día hicieron una excursión con el colegio para visitar unas cuevas muy famosas. Todos caminaban en fila india, cuando Luis resbaló y metió el pie en un agujero. En su caída sólo pudo agarrarse a Susana, que caminaba a su lado, y ambos resbalaron durante un buen rato hasta que fueron a parar a una gran caverna.

Estaba muy oscuro, y sólo se veía un rayo de luz procedente del techo de la caverna, muchos metros por encima, y algunas raíces y troncos que habrían caído por aquella apertura. Llamaron a voces y gritos, pero nadie acudió. Agazapados y muertos de frío, pasaron una noche oscurísima dentro de la cueva.



## BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



A la mañana siguiente, seguían sin haberles encontrado, y sólo el pequeño rayo de luz les dejó ver algo. Luis aprovechó para gritar con más fuerza y tratar de buscar alguna salida, pero no consiguió nada en horas, y empezó a sentir miedo.

Debía ser mediodía porque entonces Susana vio que el rayo entraba recto, directamente hasta el suelo. Rápidamente fue hacia él tomando uno de los troncos y, haciendo una lupa con sus gafas, convirtió aquel rayo en una pequeña llama que encendió la antorcha. Luis, sorprendidísimo y emocionado, tomó algunos troncos y juntos comenzaron a explorar la cueva. Tardaron algún tiempo y quemaron unos cuantos troncos, pero finalmente encontraron una salida.

Entre abrazos y gritos de alegría, Luis le dio mil gracias a Susana. Él sabía que no le gustaba nada que le llamara "Cuatro Ojos", y ahora se arrepentía de haberla llamado así, sobre todo después de que gracias a aquellas gafas hubieran podido salir de allí.

Así que cuando, por fin, vieron a todos los que les buscaban, incluida la policía, y los periodistas les abordaron con preguntas, Luis se adelantó y dijo:

– ¡Qué suerte he tenido! ¡No podía tener mejor compañera de aventuras que Susana Rayo Láser!

Así comenzó a contar la historia, y, desde aquel día, no hubo ningún otro “cuatro ojos” en aquel colegio. Eso sí, no preguntes por los “Rayo Láser”, porque hay unos cuantos.

### **“Atrapados”**

- **Valor educativo**

Integración y comprensión, evitar discriminaciones.

- **Idea y enseñanza principal**

Tenemos que aprender a aceptar a quienes tienen distintas capacidades, saber ponernos en su lugar para ayudarles y comprender que no las tienen voluntariamente.

- **Cuento**

Paco era un niño que se sentía atrapado. Él se veía como un niño normal, con un montón de ganas de aprender cosas, jugar y divertirse. Pero nada le salía como quería: a su alrededor todos parecían no entender lo que decía, por muy alto que gritase o por muchos gestos o aspavientos que intentase. Y, para colmo, ni siquiera su propio cuerpo le obedecía: a veces trataba de hablar y sólo producía ruidos, o quería coger algo y sus manos lo tiraban al suelo, o incluso al abrazar a su madre terminaba dándole un empujón. A veces, incluso, ni siquiera podía pensar con claridad.

Aquello le hacía sentir mucha rabia e impotencia y muchos, en su entorno, pensaban que era un chico peligroso y agresivo, le dejaban de lado o le miraban con indiferencia. Y cuando esto pasaba, Paco se sentía triste, pensaba para sí mismo: “habría que verles a ellos en mi lugar...”.

Pero un día, Paco conoció a Alicia, una persona especial y maravillosa. Parecía ser la única que entendía su sufrimiento y, con muchísima paciencia, dedicó horas y horas a enseñar a Paco a manejar sus descontroladas manos, a fabricar sus propias palabras, e incluso a domar sus salvajes pensamientos.

Y cuando, tras mucho tiempo y cariño, Paco estuvo preparado, Alicia le hizo ver el gran misterio. Sólo necesitó un par de fotografías, de sobra conocidas por el propio Paco; pero entonces, mucho mejor preparado para entender, se dio cuenta: Paco y Alicia eran un niño y una joven como todos los demás, atrapados por las deficiencias de sus cuerpos imperfectos.

Y ahora, gracias a ella, las puertas de la cárcel se estaban abriendo.

### **“El Día del Silencio”**

- **Valor educativo**

Integrar a las personas con diversidad funcional.

- **Idea y enseñanza principal**

Debemos dar la oportunidad a quienes tienen alguna discapacidad para que demuestren todas sus cualidades, evitando que sus problemas nos impidan tratarlos con normalidad.

- **Cuento**

Pepe no podía oír nada. Era un niño “normal” en todo, pero había nacido sordo.

Era muy famoso en el pueblo, y todos le trataban con mucho cariño, pero a la hora de la verdad, no le tenían muy en cuenta para muchas cosas. Los niños pensaban que podría hacerse daño, o que no reaccionaría rápido durante un juego sin oír la pelota, y los adultos actuaban como si no fuera capaz de entenderles, casi como si hablaran con un bebé.

A Pepe no le gustaba mucho esto, pero mucho menos aún a su amigo Manuel, que un día decidió que aquello tenía que cambiar.

Manuel era el hijo del alcalde, convenció a su padre para que aquel año, en honor de Pepe, dedicaran un día de las fiestas a quienes no pueden oír, y durante 24 horas todos llevaran unos tapones en los oídos con los que no se pudiera oír nada.

La idea fue muy bien recibida, porque todos querían mucho a Pepe, que durante las semanas previas a las fiestas tuvo que aguantar bastantes miradas de lástima y sonrisas compasivas. Y el Día del Silencio, como así lo llamaron, todos fueron a ponerse sus tapones con gran fiesta y alegría.

## BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



La mañana estuvo llena de chistes, bromas y risas pero, según fueron pasando las horas, todos comenzaron a ser conscientes de las dificultades que tenían al no poder oír. Pero todo lo que aprendieron sobre lo difícil que era vivir así, no fue nada comparado con el gran descubrimiento del día: ¡Pepe era un fenómeno!

Como resultaba que ya nadie se fijaba en su sordera, aquel día Pepe pudo jugar a todo como cualquier niño, y resultó que era buenísimo a casi todo. Y no sólo eso, Pepe tenía una mente clara y ágil y aquel día, como nadie tenía la prisa habitual, todos pudieron atender a Pepe, que era quien mejor se expresaba por gestos. Y todos quedaron sorprendidos de su inteligencia y creatividad y su facilidad para inventar soluciones a casi cualquier problema. Y se dieron cuenta de que siempre había sido así, y que lo único que necesitaba Pepe era un poco más de tiempo para expresarse bien. Así que el Día del Silencio fue el del gran descubrimiento de Pepe, y de que había que dar a todos la oportunidad de demostrar lo que valían.

Y para que otros aprendieran la misma lección, desde aquel día, cada vez que alguien visitaba el pueblo le recibían con gran alegría, poniéndole un gran gorro con el que no se podía oír nada.

## “El deductivo señor Tábano”

- **Valor educativo**

Evitar los prejuicios.

- **Idea y enseñanza principal**

No se puede juzgar a nadie sin conocerlo basándose sólo en prejuicios genéricos.

- **Cuento**

El señor Tábano era el nuevo responsable de la oficina de correos de la pradera. Le había costado mucho obtener aquel trabajo tan respetado viniendo desde otro jardín y, según él, lo había conseguido gracias a sus grandes dotes deductivas.

Y aquel primer día de trabajo, en cuanto vio aparecer por la puerta a don Escarabajo, la señora Araña, la joven Mantis y el Saltamontes, ni siquiera les dejó abrir la boca:

*–No me lo digan, no me lo digan. Seguro que puedo deducir cada uno de los objetos que han venido a buscar – dijo, mientras ponía sobre le mostrador un libro, una colchoneta, una lima de uñas y unas gafas protectoras.*

*–La lima de uñas será para doña Araña, sin duda. De tanto arañar tendrá que arreglarse las uñas.*

*–La colchoneta, -prosiguió, aún sin dejarles reaccionar- sin pensarlo se la entrego al señor Saltamontes, pues debe entrenar sus saltos muy duramente para mantenerse en forma. Las gafas tienen que ser para el Escarabajo, todo el día con la cara tan cerca del suelo obliga a protegerse los ojos. Seguiremos con este gran libro, que seguro es una Biblia; tendré que entregárselo a la joven Mantis religiosa, a la que pido que me incluya en sus oraciones. Como verán...*

No le dejaron concluir. Lo de la Mantis, conocida en la pradera por haber renunciado a su apellido de religiosa, fue demasiado para todos, que estallaron a reír en carcajadas...

*–Menudo detective está hecho usted - dijo el saltamontes entre risas-.*



*–Para empezar, doña Araña viene por el libro, ella es muy tranquila y, por supuesto, que no araña a nadie. La colchoneta es para el señor Escarabajo, que gusta de tumbarse al sol todos los días en su piscina, ¡y lo hace boca arriba!... nuestra coqueta la Mantis, por supuesto, quiere la lima de uñas, y al contrario que doña Araña, no tiene nada de religiosa. Y las gafas protectoras son para mí, que como ya no veo muy bien me doy buenos golpes cuando salto por los montes...*

*–Ajá,- interrumpió el tábano, recuperándose un poco de la vergüenza- ¡luego usted sí salta montes!*

*– Yo sí -respondió el Saltamontes-, pero como verá, guiarse por sus prejuicios sobre la gente para hacer sus deducciones provoca más fallos que aciertos...*

Cuánta razón tenía.

Sólo unos días más tarde, tras conocer en persona a los insectos del lugar, el propio señor Tábano se reía bien fuerte cuando contaba aquella historia de sus deducciones, hechas a partir de sus prejuicios antes incluso de conocer a nadie. Y comprendió que, juzgar algo sin conocerlo, es cosa de necios.

## JUEGO DE LOS SENTIDOS

Esta es la parte dinámica para la celebración de las jornadas. Vamos a aprender jugando a tratar con normalidad las capacidades que todos poseemos. Aquí los padres y madres de la AMPA tomamos protagonismo, ya que nosotros y nosotras somos los responsables de cada una de las actividades en colaboración con el tutor o tutora de cada grupo-clase.

Durante varios días consecutivos, días previos al 3 de diciembre, con cada ciclo de primaria e infantil realizaremos los juegos en el patio del centro.

## JUEGOS

### “Carrera de caracol”

- **Fundamento**

Intentar posicionarnos del lado de las personas que tienen movilidad reducida.



- **Juego**

La clase se coloca en la línea de salida, preparados para participar en una carrera diferente.

Al igual que caracoles deberán correr lo más lento que se pueda.

Aquí vence el último que llegue a la meta.

- **Material**

Media pista de juego

**“No Veo- Veo”**

- **Fundamento**

Lograr comprender las dificultades auditivas.



- **Juego**

De entre la clase se elige a un representante al que se le tapaná la boca.

El representante introducirá su mano en una bolsa con varios objetos y, mediante mímica, los deberá describir al resto de sus compañeros.

La clase tendrá que acertar de qué tres objetos se trata.

- **Material**

- Un pañuelo para tapar la boca.
- Una bolsa oscura con tres objetos: una llave, un cuadrado, un bolígrafo.

### “Gran Tangram”

- **Fundamento**

Valorar las diferentes capacidades mentales.



- **Juego**

La clase intentará construir un cuadrado con las diferentes figuras geométricas.

- **Fundamento**

Valorar las diferentes capacidades mentales.

- **Juego**

La clase intentará construir un cuadrado con las diferentes figuras geométricas.

- **Material**

- Una mesa
- Las figuras geométricas del Tangram

Aquí hemos introducido una adaptación para educación infantil, se trata de una cara donde colocar ojos, nariz, boca, orejas,

- **Material**

- Varios parches oscuros para ojos.

### “Círculo Mágico”

- **Fundamento**

Respetar a las personas que presentan dificultad visual.

- **Juego**

Dividimos la clase en dos círculos, uno central y otro exterior. Se dan las manos.



El alumnado del círculo central tendrán los ojos vendados, mientras el alumnado del círculo exterior se coloca frente a los del central.

Vamos a jugar al “quién es quién” por parejas. Los del centro tendrán que averiguar quién está al exterior. Como pista los del exterior actuarán como cerdos, sólo podrán pronunciar “oí-oí”. Los del exterior pueden rotar.

- **Material**

- Varios parches oscuros para ojos.

### **Trabajamos en casa**

Entregamos a nuestro alumnado pegatinas creadas para recordar este día y una carta para las familias. Intentamos fomentar el diálogo en casa sobre todo lo que hemos experimentado.

### ***Estimadas familias del CEIP La Esperanza***

*Un año más nuestra comunidad educativa ha celebrado unas jornadas de sensibilización con motivo de la llegada del día 3 de diciembre, Día Internacional de la Diversidad Funcional, o Personas con Diferentes Capacidades Físicas e Intelectuales.*

*Mediante la realización de varios juegos hemos experimentado las diferentes limitaciones físicas e intelectuales que viven cada día millones de personas de nuestro mundo. También, hemos reflexionado a través de cuentos, distintos mensajes relacionados con este tema. Consideramos que debemos tomar conciencia y aprender a valorar las distintas capacidades. Es muy importante para nuestro alumnado la aceptación con normalidad de lo que consideramos diferente.*

*Como padres y madres, modelos de imitación para nuestros hijos e hijas, debemos concienciar y educar en valores, para alejar prejuicios que condenen, discriminen y perjudiquen la calidad de vida de quienes nos rodean.*

*Como lema este año hemos elegido: "SOMOS DIFERENTES, SOMOS IGUALES".*

**TODOS SOMOS DIFERENTES** *Los diferentes ni son malos, ni están malos. Las diferencias nos ayudan a enriquecernos. Por tanto, hay que respetarlas y aceptarlas con normalidad.*



BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



## ***TODOS SOMOS IGUALES***

*En ocasiones, todos podemos actuar mal, estar mal. La igualdad es un derecho para todos.*

*Por tanto, debemos respetarlo y exigir que se respete.*

*Os invitamos a la reflexión, reciban un cordial saludo,*

## **NUESTRAS CONCLUSIONES**

Para nuestra AMPA, profesorado y alumnado es una gran experiencia que llega a ser una actividad coeducativa más en la programación curricular del centro desde hace dos cursos.

Deseamos agradecer a las familias su confianza en nuestra labor, a la dirección del centro por su apoyo incondicional, al profesorado por su disposición y colaboración y, por supuesto, a nuestro alumnado, los protagonistas de nuestra historia. Gracias a CEAPA por hacer posible que nuestra labor sea compartida por todos.